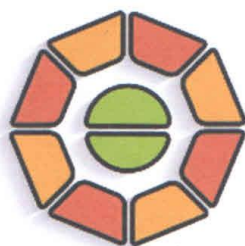


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мосоловская школа-интернат»
на 2022-2026 годы.



Доброшкола
Всё получится!

 / Составил
Базин Р.В. /

с. Мосолово - 2022г.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 12. Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 N 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 14. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Ответственный: Базин Роман Вячеславович и рабочая группа.
Цели программы развития	1. Создание современных условий для обучения, воспитания, развития и формирования успешной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью,

	<p>обеспечение доступности качественного образования и повышение его эффективности при реализации гарантированного государством права на образование детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>3. Создание целостной образовательной среды школы-интерната для перехода на ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС-2021 (с 01.09.2022 года).</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>3. Создание системы сетевого взаимодействия с общественными организациями, спортивными организациями, профессиональными образовательными учреждениями, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>4. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>5. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>6. Создание условий для профессионального роста педагогов и работников учреждения.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.2022 года.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности организации</p> <p>6. Эффективное использование современного оборудования и дидактических материалов для повышения качества коррекционно-развивающей деятельности образовательного учреждения в рамках проекта «Доброшкола».</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 5 лет
Порядок	Средства субсидии на государственное задание.

финансирования программы развития	Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются АООП НОО ОВЗ и АООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 61%.</p> <p>81% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы-интерната.</p> <p>100 % классных руководителей прошли обучение по программам профессиональной переподготовки, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе-интернате действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Все педагоги обучились по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 90 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования до – 85%.</p> <p>Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - 100 %.</p> <p>Обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ - 100 %.</p> <p>Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 100 %.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Участие в сетевом взаимодействии образовательных организаций.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе-интернате.</p>

	<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Расширение взаимодействия ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» с общественностью и социальными партнёрами.</p> <p>Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и коррекционно-развивающей деятельности (психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение).</p> <p>Участие библиотеки в предоставлении доступа к информации, сохранении историко-культурного наследия, развитии медийной и цифровой компетенций обучающихся, документальном обеспечении учебного процесса, воспитании квалифицированного читателя, формировании духовно-богатой личности.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Школа-интернат осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет руководитель ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор, совет трудового коллектива. Текущий контроль и координацию работы школы-интерната по Программе осуществляют заместители директора. Формы контроля - внутренний мониторинг.</p>

Информационно-аналитическая справка об организации (текущее состояние)

Организационно-правовая деятельность Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская школа-интернат» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ и Рязанской области в области образования, Уставом ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» и локальными актами школы-интерната.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская школа-интернат»
Учредители	Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и Министерство образования и молодежной политики Рязанской области.
Сведения о сроках действия лицензии	Лицензия на образовательную деятельность: № 25-2436 от 28.08.2015 г., приказ МО Рязанской области от 28.08.2015 г. № 1664-нк, выданная министерством образования Рязанской области на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. Бессрочная.
Сведения о сроках действия аккредитации организации	Свидетельство о государственной аккредитации: № 25-0825 от 28.08.2015 г., приказ МО Рязанской области от 28.08.2015 г. № 1668-нк. выданное министерством образования Рязанской области, действительно по 22 мая 2027 г.
Контактная информация об организации	Адрес фактический и юридический: 391523, Рязанская область, Шиловский район, село Мосолово, улица Советская. Телефон/факс: (49136) 4-35-04, 4-35-29 Электронный адрес: mosolovskaya.shi@ryazangov.ru Сайт в сети Интернет – https://mos-int.edusite.ru/
Устав ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»	Утвержден совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской

	области от 01.07.2015г. №315-р/645
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-62-01-001469 от 29.12.2015 г.
Основной вид деятельности	Реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская школа-интернат» расположено в двухэтажном здании и приспособленных помещениях. Филиалов нет.

Общая площадь здания составляет 4613 кв. м.

Условия доступа в помещения:

В рамках программы «Доступная среда» в ОГБОУ "Мосоловская школа-интернат" оборудованы входные группы пандусами, выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации.

Обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации,
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Встроена система вызова помощи (кнопка вызова «Универсал» антивандальная, всепогодная). В фойе установлен информационный терминал «Istok 42P» для передачи звука на слуховые аппараты. В коридорах и фойе размещены информационно-тактильные рельефные знаки для слабовидящих посетителей школы-интерната.

В зданиях расположены 25 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс, 2 мастерские, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский изолятор. Каждый кабинет оборудован школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебного процесса по образовательным программам. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах, которые оснащены

современным учебно-лабораторным оборудованием, в том числе, приобретенных в рамках проекта «Доброшкола».

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеет необходимую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, а также технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Оборудование кабинетов включает в себя:

- автоматизированные рабочие места обучающихся и педагогических работников; - современную информационно-коммуникационную технику (проекторы, экраны, интерактивные доски, принтеры, сканеры)

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Спортивный зал-162 м²

Тренажерный зал-36 м²

Спортивная площадка-162 м²

Актовый зал оборудован акустической системой и средствами видеотрансляции для проведения внеклассных мероприятий для обучающихся, а также методических собраний для педагогического состава школы.

Библиотека школы-интерната занимает изолированное помещение площадью 56 м²

Всем участникам образовательного процесса обеспечен полноценный доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям.

Все здания школы-интерната имеют доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации, через провайдера телекоммуникационных систем «Ростелеком».

Педагоги имеют возможность воспользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом учебном кабинете.

Обучающиеся - в кабинете информатики и библиотеке. На всех компьютерах установлены программы, обеспечивающие защиту от нежелательной для учащихся информации.

Для бесперебойного функционирования жизнеобеспечения образовательной организации на территории школы-интерната используются:

- Газовая котельная
- КНС
- Банно-прачечный комплекс
- Столовая на 80 посадочных мест
- Гаражный комплекс
- Складские помещения
- Два дизель-генератора
- Водонапорная башня
- Транспортные средства: автобус, трактор, грузо-пассажирская Газель.

Качество образовательного процесса.

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

Начальное общее образование:

- разработана и реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, включающая Программу воспитания. Сроки обучения: 1 дополнительный - 4 классы.

Основное общее образование:

- разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа ООО в соответствии с ФГОС ООО - 2021 с учетом особенностей психофизического развития обучающихся 5 - 9 классах с ОВЗ и состояния их здоровья, включающая Программу воспитания.

Дополнительное образование:

В школе-интернате реализуется дополнительная общеобразовательная программа художественно - эстетического направления «Чудесный мир творчества».

В рамках данной программы функционируют кружки и творческие объединения разных направлений: ансамбль народных инструментов «Гармония», изостудия, фольклорный ансамбль «Капельки-росинки», танцевальный коллектив «Живая вода», творческие мастерские «Чудеса в ладонях», «Мастерим из дерева», «Художественная резьба по дереву», клуб «Театральные ступеньки». На базе спортивного зала работают секции.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном».

Проектно-исследовательская деятельность: «В гостях у сказки», «Личности и значимые события», «Краеведение», «История Великого подвига».

Интеллектуальные марафоны/ формирование функциональной грамотности: «Умники и умницы», «Основы финансовой математики», «Информатика», «ОДНКНР», Практикум «Математика», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Подготовка к ГИА по математике».

Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Волшебный карандашик», «Чудеса аппликации», «Радуга творчества», «Веселые капельки», «В мире интересного».

Коммуникативная деятельность: «С чего начинается Родина», «Психология семейной жизни».

ОФП

Динамика успеваемости за 3 года

Сравнительные данные успеваемости учащихся начальной школы

Учебный год	Успеваемость	КЗ, %	СОУ, %
2019/20	100	68	63
2020/21	100	68	63
2021/22	100	69	64

Сравнительные данные успеваемости учащихся основной школы

Учебный год	Успеваемость	КЗ, %	СОУ, %
2019/20	100	66	60
2020/21	100	66	61
2021/22	100	66	61

Положительные тенденции:

- отсутствие неуспевающих во 2-9 классах при 100% успеваемости;
- стабильное качество обучения на третьем уровне образования по сравнению с начальной школой.

Проблемы:

- отсутствие специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии; объем услуг психолого-педагогической и логопедической поддержки.

Динамика количества обучающихся за 3 года:

Педагогическим коллективом школы-интерната успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы-интерната осуществляется только по уважительным причинам, с продолжением образования.

Динамика контингента по учебным годам

Учебный год	Всего обучающихся	Инвалиды
2020-2021	94	22
2021-2022	97	14
2022-2023	102	10

Проектная мощность – 120 обучающихся.

Положительные тенденции:

- отсутствие скрытого отсева на всех уровнях общего образования,
- стабильность контингента учащихся;
- отсутствие выбывших обучающихся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании;
- 98 % выпускников 2020, 2021, 2022 годов продолжили образование в учреждениях профессионального образования;
- рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с ТНР).

Динамика результатов итоговой аттестации по математике и русскому языку за 3 года (средняя оценка)

Предмет	2018/2019 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Математика	3,3	4	3.1
Русский язык	3,1	3,1	3

Качественный анализ итогов выпускных экзаменов за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены только на «4» и «5»	% качества
2018/2019	7	1	14
2020/2021	5/5	1/русский язык/, 3/ математика	20/ 60
2021/2022	11	0	0

Положительные тенденции:

- отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА;
- отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.

Проблемы:

- отсутствие специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- низкая успеваемость выпускников, особенно по русскому языку.

Весь контингент обучающихся (100%) ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» - дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи. Для всех обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. 10% всего контингента - дети-инвалиды, оказание психолого-педагогической поддержки и логопедической помощи в школе-интернате осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА.

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, всем нуждающимся учащимся предоставляется возможность обучаться по индивидуальным программам, решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников, а также обеспечивается по состоянию здоровья индивидуальное обучение на дому.

100% обучающихся ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ, систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, оказания логопедической помощи, деятельностью ШППк.

Школа-интернат активно работает над повышением эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, Программы Воспитания; удовлетворение образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в рамках методической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы-интерната как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и Программы Воспитания».

Характеристика окружающего социума

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» находится в центре Рязанской области. Обучающиеся проживают в 15 районах Рязанской области, в г. Рязань и один человек - в Московской области.

№ п\п	Населенный пункт	Кол-во детей
1	г. Рязань	21
2	Захаровский район	1
3	Касимовский район	2
4	Кораблинский район	3
5	Пителинский район	2
6	Пронский район	2
7	Пуятинский район	1
8	Рыбновский район	6
9	Рязанский район	8
10	Сараевский район	1
11	Сасовский район	3
12	Скопинский район	2
13	Спасский район	1
14	Старожиловский район	3
15	Чучковский район	1
16	Шиловский район	44
17	Московская обл.	1

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении достаточно высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семей, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; неполные семьи).

Социально-педагогическая характеристика школьного микросоциума по состоянию на 31 августа 2022 года (1 доп.- 9 кл.):

количество обучающихся - 102

количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях – 33: воспитывает одна мать – 27, воспитывает один отец – 6

количество учащихся из многодетных семей - 58

количество учащихся из малообеспеченных семей - 48

неблагополучные семьи - 25

количество опекаемых детей - 6

количество детей-инвалидов - 10

количество детей, находящихся в социально опасном положении – 13

Дети, состоящие на учете в полиции – 0

Дети, состоящие на внутришкольном учете - 0

Макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, культуры и социальных структур:

ДК с. Мосолово, Модельная библиотека с. Мосолово, МБОУ «Мосоловская СОШ», Православный храм с. Мосолово, ПЧ – 49 отдельно поста №6 (Мосолово), ДЮСШ р.п. Шилово, Лесновская ДШИ «Парус», МУК «Межпоселенческая библиотека имени Н.С. Гумилёва», Шиловский районный этнокультурный центр «Заряна», МОМВД России «Шиловский», Волонтерский отряд студенческого клуба РГУ им. С. А. Есенина.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» (далее школа-интернат) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему

дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика

педагогов

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
 - повышение уровня образованности и квалификации педагогов.
- всего работников - 92 чел
 - всего педагогических работников – 42 чел
 - педагогов-совместителей – человек / % 1 чел./ 2,3%;
 - укомплектованность штатов – 100 %;
 - количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях –1 чел.;

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	21-20/51-48%	19-10 / 46-24%	-
Совместители	1-1 / 2 %	-	-

Уровень квалификации педагогических работников /учителя, логопеды, психолог/

	Высшая квалификационная категория (чел. / %)	Первая квалификационная категория (чел. / %)	Государственные награды (чел. / %)	Ведомственные награды (чел. / %)	
Штатные работники /учителя/	10/48%	4/19%	-	10/24 %	2 рук/67%
Совмес	-	-	-	-	-

тители				
--------	--	--	--	--

2 воспитателя имеют первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности - 17 чел.

Стаж работы педагогов (учителя и воспитатели)

	До 3 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 15 лет (чел. / %)	15-20 лет (чел. / %)	Свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	1/ 2,3	0/0	6 / 14,3	4/ 9,6	2/ 4,8	29/ 69	23,1
Совместители	-	-	-	-		1/ 2,3	

Возраст педагогических работников

	До 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	Свыше 60 лет (чел. / %)	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	-	10/24	11/26,5	10/23	11/26,5	51	23/55
Совместители	-	-	-		1 /2,3	62	

Имеют почетные звания и награды:

Почетный работник общего и профессионального образования - 2 чел.

Отличник народного просвещения - 3 чел.

Грамота Министерства образования РФ – 9 чел.

Благодарность Губернатора – 2 чел.

Благодарность Областной Думы – 1 чел.

Знак Губернатора -2 чел.

Учителя и воспитатели, которые не имеют квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Важным направлением работы администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги школы-интерната регулярно повышают квалификацию. Так в 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации в различных формах прошли 30 человек (71%

от численности педагогического состава). Педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года, отсутствуют.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации адаптированных общеобразовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа-интернат должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы-интерната на 2017-2022 годы;
 - потенциал развития школы-интерната на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
 - возможные варианты развития.

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Кадровое обеспечение школы-интерната	Достаточный уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей и логопедов имеют высшую и первую категорию).	Большинство воспитателей не имеют квалификационной категории. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий и в повышении квалификационных категорий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
Система управления школой	Богатый практический опыт руководства - отрегулированная система организационных связей - наличие необходимых финансовых ресурсов;	Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества Образования.	Осуществление управления на основе чёткого распределения функций и полномочий, сотрудничества, соуправления, с опорой на инициативу педагогического коллектива.	Высокая загруженность педагогов.
Качество	Выполнение	Наличие большого	98% обучающихся,	Потребность усиления

образования	государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Отсутствие неудовлетворительных результатов на ГИА.	количества обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.	поступивших в учреждения СПО.	индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническая база школы	Материальная база, в основном, соответствует требованиям ФГОС и обновлена в рамках мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Недостаточно условий для организации дополнительного образования. Библиотечный фонд укомплектован, однако в нем отсутствуют учебники и учебные пособия для учащихся с ТНР.	Наличие площадей для дополнительного образования и возможность улучшения условий.	Несовершенство механизма закупок.

<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Создана система дополнительного образования обучающихся, обеспечивающая их занятость. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Школьники успешно участвуют в конкурсах, конференциях различной направленности, в основном дистанционно.</p>	<p>Отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей).</p>	<p>Обучающиеся школы-интерната часто участвуют в спортивно - оздоровительных мероприятиях различного уровня: местного и муниципального.</p>	<p>Недостаточное количество соревнований регионального уровня для детей с ОВЗ?</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.</p>	<p>Контингент обучающихся - дети с ТНР, часть из них - инвалиды -детства. Все обучающиеся относятся к категории детей с ОВЗ. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в РДШ, волонтерском движении.</p>	<p>Наличие случаев проявления конфликтности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации. Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами обучающихся.</p>

<p>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы-интерната</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями: родительский всеобуч, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания и индивидуальные консультации.</p>	<p>Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства и удаленность от образовательной организации.</p>	<p>Активность и желание родителей взаимодействовать со школой-интернатом.</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями, как социальными партнёрами и удаленность от образовательной организации.</p>
<p>Внешние связи школы-интерната</p>	<p>Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы-интерната</p>	<p>Незаинтересованность возможных партнеров</p>	<p>Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.</p>	<p>Школа-интернат находится на удаленном расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.</p>

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы-интерната. Использование технологий дистанционного обучения</p>	<p>Достаточное количество оргтехники, технических средств и мультимедиа. Наличие высокоскоростного интернета.</p>	<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе. Низкая мотивация педагогов в освоении современных технологий.</p>	<p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированную направленность.</p>	<p>Низкая мотивация отдельной категории обучающихся и их родителей к обучению после перехода ребенка из начальной школы в основную.</p>
<p>Психолого-медико-педагогическое и логопедическое сопровождение учащихся</p>	<p>Создана система психолого-педагогического и логопедического сопровождения, работает ШППк. Учебный план отражает коррекционную направленность образования</p>	<p>Отсутствие врача-педиатра в штате школы-интерната</p>	<p>Оказание методической помощи со стороны ЦПМПк</p>	<p>Необъективная оценка возможностей ребенка родителями.</p>
<p>Создание кибербезопасной школьной среды</p>	<p>Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты</p>	<p>Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов</p>	<p>Наличие заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности, профилактике компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития организации

1. Внедрение в 5 классах ФГОС-2021 с 01.09.2022 года:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021;
- проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов;
- разработка новой АООП ООО в соответствии с ФГОС-2021;
- разработка рабочих программ по учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям:

- отслеживание утверждения аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций;
- проведение внутренней проверки школы-интерната на соответствие аккредитационным показателям;
- при выявлении несоответствия проведение мероприятий по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей:

- повышение эффективности системы дополнительного образования.

4. Совершенствование системы охраны труда, внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

- актуализация локальных нормативных актов школы-интерната в сфере охраны труда;
- разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
- проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации:

- проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;

- разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

б. Создание условий для профессионального роста педагогов и работников учреждения:

- Увеличение доли педагогов с высшим образованием
- Профессиональная переподготовка
- Повышение квалификации воспитателей

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Внедрение новых ФГОС ООО (ФГОС-2021)				
1	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Заместители директора по УВР, ВР.	Май, ежегодно, 2022–2026 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
2	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог.	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии и с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
3	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации нового ФГОС ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Заместители директора по УВР, библиотекарь.	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации нового ФГОС ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебникам и в соответствии с Федеральным перечнем учебников

4	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации АООП ООО в рамках перехода на новый ФГОС ООО	Директор, заместители директора по УВР, ВР.	В течение всего периода с 2022–2027 годов	Пакет документов по сетевому взаимодействию
5	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для обучающихся 5–х – 9-х классов по новому ФГОС ООО на каждый учебный год.	Директор, заместители директора по УВР, ВР.	Ежегодно до 25.08.	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
6	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для обучающихся 5–х – 9-х классов по новому ФГОС ООО на каждый учебный год.	Учителя, заместители директора по УВР, ВР.	Ежегодно до 25.08.	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 5-х и 9-х классов
7	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Заместитель директора по УВР.	Ежегодно	Проекты исследовательской деятельности.
8	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС ООО-2021	Заместитель директора по УВР.	Ежегодно	Обмен опытом, выявление затруднений и их устранение.

9	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультации для учителей по реализации ФГОС ООО-2021	Директор. Заместитель директора по УВР.	Ежегодно	Подведение итогов.
10	Приведение локальных актов школы-интерната в соответствие с действующими нормативными актами	Директор, заместитель директора по УВР.	2022-2026	Соответствие локальных актов школы-интерната действующим нормативным актам.
2. Мониторинг соответствия школы-интерната аккредитационным показателям				
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Аналитическая справка
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2022	Акт внутреннего аудита
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Аналитическая справка
4	Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию предметных компетенций	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	2022-2025	Качественное обновление программ общего и дополнительного образования
5	Совершенствование содержания, форм и методов образования, в том числе технологий дистанционного обучения	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Постоянно	Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностьную, исследовательскую структуру урока, конструирование заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностьно-рефлексивную структуру оценочных

				средств; использование проектных задач и проектов в урочной, внеурочной деятельности
6	Совершенствование системы управления образовательным процессом. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей учителя и воспитателя, в том числе через прохождение независимых диагностик	Заместитель директора по УВР и ВР	2022-2026	Применение современной системы мониторинга качества образования.
7	Создание условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогов	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	2022-2026	Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров на основе современных подходов к аттестации. Повышение доли учителей и воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам. Соответствие педагогов заявленной категории.
9	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	2022-2026	Повышения качества образования. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в СПО
10	Реализация индивидуального подхода к обучающимся. Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Постоянно	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.
11	Деятельность совета	Заместитель	Октябрь 2022	Повышения уровня

	старшекласников	директора по ВР		активности и ответственности учащихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Октябрь-декабрь 2022	Анкетирование и опрос родителей
2	Выбор программ дополнительного образования	Директор	Январь-февраль 2023	Анкетирование и опрос родителей
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	2023-2026	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Проведение совещания с целью определения роли школы-интерната в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол совещания
5	Участие в конкурсах, фестивалях, и др. мероприятиях различных уровней. Формирование заинтересованности в дополнительном образовании путем участия в культурно-массовых мероприятиях школы-интерната	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2022-2026	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, расширение перечня доп. образовательных программ. Повышение качества и результативности дополнительного образования
6	Вовлечение школьников во внеурочную деятельность.	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса,

				общественном управлении школой-интернатом
4. Создание условий для профессионального роста педагогов и работников учреждения:				
1	Разработка и согласование в коллективе критериев для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя и воспитателя.	Заместитель директора по УВР, ВР.	Октябрь – ноябрь 2022	Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя и воспитателя.
2	Организация мониторинга типичных профессиональных затруднений учителей и воспитателей школы-интерната.	Заместитель директора по УВР, ВР.	Ноябрь-декабрь 2022	Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях. Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя и воспитателя в профессию.
3	Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов	Заместитель директора по УВР, ВР.	Январь-февраль 2023	Повышение мотивации, вариативности работы педагогов.
4	Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей и воспитателей.	Заместитель директора по УВР, ВР.	Март-апрель 2023	Обмен опытом Повышение уровня педагогических компетенций .
5	Практическое и теоретическое освоения основ педагогической деятельности разработка индивидуального образовательного маршрута собственного профессионального роста.	Заместитель директора по УВР, ВР.	Май-июнь 2023	Повышение и совершенствование педагогического мастерства.
5. Совершенствование системы охраны труда				
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы-интерната на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР.	Второе полугодие 2022	Соответствие локальных актов требованиям законодательства

2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе-интернате	Директор	Октябрь 2022	Протокол
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР.	Февраль 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты школы-интерната
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Октябрь 2022	Утвержденный план
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале и мае	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	2023	Утвержденный план внедрения

Механизмы реализации программы развития школы-интерната

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы-интерната, существующими в нем процессами.
3. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы-интерната.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
4. Повышение эффективности системы по работе с мотивированными и талантливыми детьми.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение обновленных ФГОС ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработана АООП ООО, соответствующая ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>80 % участников удовлетворены образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>100 % классных руководителей прошли профессиональную переподготовку по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы-интерната аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе-интернате действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>81% учащихся включены в систему дополнительного образования школы-интерната.</p> <p>Увеличилось число договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и села в научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>

Совершенствование системы охраны труда	На 100 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствуют происшествия на территории организации. Отсутствуют замечания от органов надзора и контроля в сфере безопасности