

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»,
освоивших образовательные программы основного общего образования,
в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 № 2321/551 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования Рязанской области № 123 от 31.01.2024 года «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Рязанской области», решением педагогического совета школы-интерната/ протокол от № 5 от 16.05.2024 года / аттестация выпускников 9 класса школы-интерната проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом школы-интерната была спланирована и проделана работа по подготовке учащихся к ГИА: результаты ГИА-9 2022-2023 учебного года рассматривались на заседаниях МО; была разработана и принята дорожная карта по подготовке к ГИА-9 в 2024 году.

Заместителем директора по УВР, классным руководителем велась работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации: был оформлен стенд для учащихся и их родителей, проведены классные ученические и родительские собрания; для учащихся проводились консультации по русскому языку и математике, вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в ВСОКО, организовывались тренировочные экзамены, в ходе которых отрабатывались все организационные этапы и проверка работ.

Согласно нормативным документам федерального и регионального уровней 14 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 6 обучающихся 9 класса.

Минимум для зачета результатов ИС учащимся с ТНР составляет 5 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут и дополнительно 30 минут, как детям с ОВЗ. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. В результате итогового собеседования 8 участников получили «зачет» и имели первый допуск по русскому языку к ГИА-9 в 2024 году.

Количество баллов за ИС	Число учащихся	% учащихся
9 баллов	1 чел	13 %
8 баллов	2 чел	25 %
7 баллов	3 чел	36 %
6 баллов	1 чел	13 %
5 баллов	1 чел	13 %

Решением педагогического совета № 5 от 16 мая 2024 года все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2024 г.

Предмет	Учитель	Количество учащихся, сдававших экзамен	Оценка				КЗ (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	

Русский язык	Муханова И.В.	8 чел.	-	2	6	-	25%
Математика	Голованёва О.П.	8 чел.	1	4	2	-	71 %

Анализ результатов ГИА в сравнении с годовой оценкой

Предмет	Выше годовой оценки или равняется ей	Ниже годовой оценки
Русский язык	1 чел. (50 %)	2 чел
Математика	6 чел. (50%)	0 чел.

Данные таблиц показывают, что при сравнении результатов ГИА и годовыми отметками завышение оценок не наблюдается. Экзамены показали результаты выше по сравнению с годовыми оценками по русскому языку и математике.

Динамика результатов итоговой аттестации по математике и русскому языку за 3 года (средняя оценка)

Предмет	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Математика	3.1	3.5	3.9
Русский язык	3	3.8	3.3

Качественный анализ итогов выпускных экзаменов за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены только на «4» и «5»	% качества
2021/2022	11	0	0
2022/2023	6	1	17
2023/2024	8	2	25

Экзаменационную сессию по русскому языку на «4» и «5» сдали 2 чел. (25 %); математику – на «4» и «5» сдали 6 чел. из 8 обучающихся (75 %)

Данные таблиц показывают выше результаты по математике по сравнению с двумя прошлыми учебными годами и данного года, по русскому языку – уменьшение на 0.5 %.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Все обучающиеся писали изложение с творческим заданием/400–е номера/. Предложенное изложение с творческим заданием содержало текст, творческое задание, комментарий к нему. Экзаменационный материал был представлен с учётом ФАОП ООО.

Обучающиеся писали подробное или сжатое изложение по выбору. Творческое задание было сформулировано в виде вопроса, связанного с проблематикой текста, вопрос нацеливал на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Участники экзамена имели возможность пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

Данная форма экзаменационной работы была направлена на проверку сформированности следующих умений учащихся:

- адекватно воспринимать информацию прослушанного текста;
- излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство при передаче содержания прослушанного текста;
- оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка;
- создавать текст в соответствии с заданной темой;

- обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в прослушанном тексте;
- логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть рассуждения;
- подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание;
- выявлять отношение автора поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения.

Результаты экзамена по русскому языку признаны удовлетворительными (успеваемость - 100 %) Средняя оценка – 3.3 (в 2023 г. -3.8).

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике

Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ по математике связаны с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитывались предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность». Каждый вариант экзаменационной работы с 100-ми номерами вариантов содержит 13 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности

Задания группируются исходя из их тематической принадлежности: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

К заданиям базового уровня относится 13 заданий, направленных на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. К заданиям повышенного уровня относится 1 задание, направленное на проверку освоения математики на повышенном уровне сложности.

Результаты экзамена по математике признаны удовлетворительными (успеваемость -100 %) Средняя оценка -3.9 (в 2023 г. -3.5).

Выводы.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту /базовый уровень/.

Школа-интернат провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и обеспечила организованное ее проведение.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали и определенные недостатки в работе учителей-предметников и логопедов.

Прежде всего, отдельные учащиеся испытывают затруднения при составлении связного высказывания на заданную тему, так как у них недостаточно развит навык владения монологической речью. Также ученики не всегда могли выделить главное, существенное, отделить важное от второстепенного, логично и последовательно изложить материал. Необходимо обратить внимание на практическую направленность преподавания, на

формирование умения применять полученные знания при выполнении практических заданий, на совершенствование общеучебных и интеллектуальных умений учащихся.

Рекомендации по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2024-2025 учебного года.

Руководителям МО:

- провести качественный анализ результатов итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся, усовершенствовав систему текущего и промежуточного контроля успеваемости учащихся с учетом требований Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 г.. № 2321/551/.

Учителям русского языка и учителям-логопедам:

- проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания; выделять специальное время на уроках русского языка, развития речи и литературы для работы над речевыми, грамматическими и логическими ошибками;
- развивать умение выделять главное, существенное, отделять важное от второстепенного, логично и последовательно излагать материал;
- активизировать работу над выражением учащимися собственного мнения и его аргументации в речевых ситуациях, подобных экзаменационным;
- в рамках самообразования совершенствовать свою методическую базу, перенимать опыт других педагогов в целях совершенствования эффективности методов и приемов преподавания русского языка.

Учителям математики:

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств, построения графиков функций;
- формировать навыки использования алгоритмов при решении задач;
- воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, уделять внимание практической направленности преподавания;
- включить в подготовку к ГИА по математике решение практико-ориентированных заданий;
- для оценки предметных результатов учитывать следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Предложения и рекомендации на 2024/2025 учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию системы государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ путем повышения информационной компетенции участников образовательного процесса;
- совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы-интерната, в том числе, через систему дистанционного образования, обобщения опыта, активизацию работы школьных методических объединений;
- совершенствовать систему мониторинга успеваемости обучающихся.