

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МОСОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического Совета
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»
Протокол № 1 от «28».08.2024 г.

Приказ № 18 -обр.от 29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АООП ООО ТНР, вариант 5.2**

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
Раздел 2. Содержательный.....	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
Раздел 3. Организационный.....	39
3.1. Кадровое обеспечение.....	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	45
Календарный план воспитательной работы.....	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания ООП ООО ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для ОО с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовнонравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809) ;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) ;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 20230 года (Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358) ;

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2010);

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2021);

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653) (ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цели и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом **цель воспитания** обучающихся в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с **ФГОС ООО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Мосоловской школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» является общеобразовательной школой для детей с ограниченными возможностями здоровья – детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана для воспитания этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

История школы начинается с 1954 года. На территории школы-интерната до 1973 года функционировал Детский дом. С 1973 года по 1976 год – вспомогательная школа-интернат. Далее, с 1976 по 1985 годы работала школа-интернат для глухих детей. И уже с 1985 года по настоящее время функционирует школа-интернат для детей с ТНР.

Миссия школы-интерната: создание условий достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего его потенциалу, который выражается в учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой компетентностях, способного адаптироваться в социуме.

Обучение в основной школе ведётся с 5 класса по 9 класс. На 1 сентября 2024 года численность обучающихся в основной школе составляет 44 человека.

Школа является школой круглосуточного пребывания, образовательный процесс осуществляется в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.15 до 14.00 (15.00). Вторая половина дня: внеурочные занятия, внеклассные занятия воспитателей, занятия логопедов, социально-психологической службы, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, оборудованы кабинеты специалистов (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) для проведения коррекционно-развивающих занятий. В образовательном учреждении имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная и детская площадки, библиотека, актовый зал для проведения внеклассных занятий. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе воспитательной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности воспитательного процесса.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» (далее школа-интернат) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует

активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В связи с тем, что территория школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей, малообеспеченных и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика и безопасность».

Мосоловская школа-интернат - это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. В процессе воспитательной деятельности школа-интернат сотрудничает с ДК с. Мосолово, Модельной библиотекой, МБОУ «Мосоловская СОШ», Лесновской ДШИ «Парус», МОМВД России «Шиловский», Волонтерским отрядом студенческого клуба РГУ им. С. А. Есенина.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Процесс воспитания в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции;
- коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ТНР (низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речезыковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма (I отделение), ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи (II отделение));
- доступность используемых речезыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения и продуцирования собственных высказываний;
- коммуникативно-прагматическая направленность процесса воспитания и социализации;

- единство требований к качеству речевой продукции обучающихся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

Воспитательная система школы строится на принципах общественно-ориентированного образования. С 2023 года в школе создан волонтерский отряд «Руки добра». С апреля 2023 года открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности (1-4 классы) реализуется программа социальной активности учащихся «Орлята России».

Основные воспитывающие общности в школе:

- *детские (сверстников и разновозрастные).*

К таким общностям относятся орган ученического самоуправления Совет Первых, органы самоуправления классов «Совет классов».

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

- *детско-взрослые.*

Совет школы, включающий в себя обучающихся, педагогов, родителей, Совет первичного отделения РДДМ.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- *профессионально-родительские.*

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. К ним относятся родительские комитеты, Совет профилактики, творческие группы по подготовке событий школьной жизни. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- *профессиональные.*

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» (<https://mos-int.gosuslugi.ru/>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

В школе создан ШСК «Дружба» в рамках которого ведется внеклассная работа по физической культуре и работают школьные спортивные секции. В рамках дополнительного образования работает школьный театр «Театральные ступеньки».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Урочная деятельность»

Реализация педагогами ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, на основе знания общих закономерностей формирования личности обучающихся с ТНР подросткового возраста, а также их индивидуальных особенностей.

«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Модель внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа

проектирования воспитывающей среды. В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации в дальнейшем: умение оценивать свои возможности для выполнения какой-либо деятельности, умение ставить цель и добиваться ее выполнения, усидчивость, устойчивость внимания, умения выполнять работу по плану, оценивать ее качества и проч.;
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми; умение обратиться за помощью, уточнить что-либо, предложить помощь, договариваться в коллективе;
- расширение сферы общения; представлений об окружающем мире;
- применять навыки общения, сформированные речезыковые средства в процессе спонтанной коммуникации.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

При разработке и реализации программ внеурочной деятельности учитывается специфика проявления ведущего нарушения у детей с ТНР и соблюдать основные требования: наличие словарной работы, адаптация текстов для чтения, ограничение количества письменных заданий, соблюдение требований к устной и письменной речи в соответствии с требованиями рабочей программы и рекомендаций ППк.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ внеурочной деятельности во всех классах предусмотрены: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

План внеурочной (включая коррекционную) деятельности для обучающихся 5 – 9 классов с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ФАОП ООО (вариант 5.2.)

Направление деятельности	Программа	Форма организации	Количество часов					Всего
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	

Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Час общения	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Проектно-исследовательская деятельность	Личности и значимые события	Проектная деятельность			1/34			1/34
	История Великого подвига	Проектная деятельность				1/34		1/34
Интеллектуальные марафоны/формирование функциональной грамотности	Основы программирования	Обучающий курс	1/34	1/34				2/68
	Литературная гостиная	Клуб	1					1/34
	Труд /технология/	Обучающий курс					1	1/34
Профориентационный минимум	Россия-мои горизонты	Классное сообщество		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Спортивно-оздоровительное	Пионербол	Классное сообщество	1/34	1/34	1/34			3/102
	Легкая атлетика	Классное сообщество				1/34	1/34	2/68

Реализация воспитательного потенциала школьных кружков, студий и спортивных секций происходит в рамках следующих занятий по дополнительному образованию: Фольклорный «Капельки-Росинки», «Шумовой оркестр», «Основы музыкального искусства», танцевальная студия «Росинки», «Мир творчества», «Выжигание по дереву», «Театральные ступеньки», «Лепка и рисование», «Чудеса в ладошках», «Гимнастика для девочек», «ОФП». Занятия в кружках и студиях художественной направленности создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Занятия в спортивных секциях направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение игр, направленных, с одной стороны, на расширение кругозора обучающихся, с другой – на развитие словарного запаса, семантических полей, парадигматических и синтагматических связей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- индивидуальная поддержка обучающихся, в плане нормализации их отношений со сверстниками, родителями, сотрудниками образовательной организации.
- организацию индивидуальных тренингов или тренингов в малых группах, в том числе, по горячим следам, т.е. непосредственно после конфликта.

Работа с учителями-предметниками в классе строится на основе тщательного изучения личностных особенностей обучающегося, особенностей проявления речевого нарушения, учета медицинских заключений (если таковые имеются):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов с участием учителя-логопеда, психолога, других специалистов, что позволяет выработать единые требования к обучающимся по ключевым вопросам воспитания, позволяет соблюдать речевой режим, индивидуализацию подходов, целенаправленно реализовывать коррекционную направленность обучения, предупреждать конфликты между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- совместно со специалистами: учителем-логопедом, психологом и другими разъяснять родителям особенности личностного и речевого развития обучающегося, характер и уровень требований к нему;

- консультировать родителей по проблемам социализации обучающихся с ТНР, профориентации, перспективах их дальнейшего обучения или трудоустройства, при необходимости корректировать уровень ожиданий родителей;
- на основе регулярного информирования о достижениях обучающегося формировать у родителей (при необходимости) принятие обучающегося, понимание его проблем, путей их решения, сохранение доверительных отношений между родителями и обучающимися;
- организация тренингов для родителей по проблемам воспитания обучающихся с ТНР подросткового возраста.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- *праздники, концерты, конкурсные программы: «День Знаний», Осенние праздники, «День матери», «Новогодний калейдоскоп», День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов и др.;*
- *«День дублера» в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);*
- *предметные месячники;*
- *общешкольные конкурсы (творческие, личного мастерства, спортивные, интеллектуальные): «Краски осени» (осенних композиций и поделок из природного материала), конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!», «Ярмарка Деда Мороза», конкурс «Снежных фигур», конкурсы мастерства «Будущий призывник» и «Весенний девичник», конкурсы открыток к праздникам, военно-патриотической песни, рисунков на асфальте и др.*

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- *участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.*
- *День солидарности в борьбе с терроризмом*
- *Патриотическая акция «Бессмертный полк»*

- *Творческая акция #Окна Победы*
- *#Аллея Памяти*
- *#Георгиевская ленточка*

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- *«Посвящение в первоклассники»;*
- *«Посвящение в пятиклассники»;*
- *«День Знаний»»*
- *«Последний звонок».*

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

- *-еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот, дипломов и благодарностей;*
- *-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами, дипломами и грамотами обучающихся.*

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- *экологическая акция «Чистый двор» (уборка берегов пруда, прилегающей к школе территории);*
- *экологическая акции «Кормушка», «Домик для скворушки»;*
- *Единый День профилактики правонарушений в школе, День правовой помощи, (совместно с представителями МО МВД России Шиловский, участковым уполномоченным, сотрудниками ПДН);*
- *Квесты, проводимые волонтерами МБОУ «Мосоловская СОШ»;*

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:

- *спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты» и т.п. между командами учащихся школы-интерната и МБОУ «Мосоловская СОШ»;*
- *- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню добра и уважения, День НАРОДНОГО ЕДИНСТВА; «Покровские посиделки», ко Дню матери, 8 Марта (на базе сельского ДК);*
- *-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями учащихся школы-интерната в День пожилого человека, 8 Марта,*
- *9 Мая и др.;*
- *- участие воспитанников школы-интерната в мероприятиях модельной библиотеки с. Мосолово;*
- *- посещения старшеклассниками конкурсных площадок в г. Рязани «Молодые*

профессионалы»;

- - ежегодное участие в областном фольклорном фестивале для детей и подростков с ОВЗ «Осенины»;
- - участие в открытом военно-патриотическом фестивале для детей и подростков с ОВЗ «Славься в веках, Великая Победа!»
- - областные «Веселые старты» для учащихся с ОВЗ
- - областная ярмарка творчества

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

–

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (участие в проекте «Библиотечные уроки» в рамках сотрудничества с модельной библиотекой с. Мосолово, встречи с тружениками тыла и детьми войны в рамках сотрудничества с Советом ветеранов с. Мосолово, участие в тематических мероприятиях в рамках сотрудничества с сельским ДК);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

На первом этаже учебного корпуса расположены:

- стенды новостей, на которых размещена актуальная информация, связанная с учебно-воспитательным процессом;
- экспозиция «Ветераны Вов – сотрудники школы-интерната»;
- стенды психолога, логопедов, школьной библиотеки, которые несут в себе консультативную, актуальную позитивную информацию;

В рекреации, где проходят общешкольные линейки, организована зона флагштока с Государственным флагом РФ и стенд с государственной символикой. Всё это призвано акцентировать обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах традициях, укладе школьной жизни. На территории школы-интерната размещён так же уличный флагшток с Государственным флагом РФ. Организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашем учебном заведении осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, коридоров и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (украшение к тематическим праздникам, создание фотозон;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридор старшего спального корпуса), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (перехода, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, спальных и бытовых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» проводится с целью привлечения их к активной совместной деятельности и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» созданы общешкольный родительский комитет и Совет школы, в который входят представители родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, комиссия по контролю, организации и качества питания учащихся;
- в течение учебного года проходят интерактивные общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе-интернате заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, учебный, чистоты и порядка, культурно-массовый и социальный. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления *решаются следующие задачи:*

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Направления деятельности Совета обучающихся школы-интерната :

- представление интересов учащихся;
- сотрудничество с администрацией школы и родителями;
- взаимодействие с РДДМ;
- развитие классного самоуправления;
- содействие в сплочении классов;
- информационная деятельность

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои интересы, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности школьники получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из групп актива. Классы вправе придумать роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих Советах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

«Профилактика и безопасность»

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе

потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению наркотических средств и ПАВ, алкоголя, курению, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе проводится по следующим направлениям:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - профилактика курения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
 - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
 - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
 - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- осуществление систематической работы с обучающимися группы риска.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Внешкольный уровень:

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия»,

«Безопасные дороги», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», и т.д.

Школьный уровень:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики;
- организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
- организация службы медиации/конфликтной комиссии;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия);
- организация Дней здоровья, спортивных соревнований «Веселые старты»;
- работа спортивных секций («Гимнастика для девочек», «Легкая атлетика»);
- реализация работы в рамках ШСК «Дружба»;
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, органы опеки и попечительства, ПДН ОМВД, учреждения здравоохранения);
- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках месячников (Антинаркотический месячник, Месячник безопасности дорожного движения).

На уровне класса:

- для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей, воспитателей. Для этого в школе используются следующие формы работы: классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирования умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- социально-психологические тестирования и мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной и нравственно-эстетической, патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе-интернате предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	МОМВД России «Шиловский»	Патриотическое, правовое воспитание -

1		профилактические беседы, экскурсии – встречи с работниками МОМВД, уроки мужества, участие в концертной программе, посвященной Дню сотрудника органов внутренних дел РФ. Проект «Полицейский Дед Мороз»
2	Православный храм с. Мосолово	Экскурсии, беседы с целью формирования уважения к культурным и религиозным традициям.
3	Центр народного творчества «Заряна» в п. Шилово	Музейные уроки
4	Лесновская ДШИ «Парус»	Организация концертных программ, творческих объединений и студий для учащихся на базе школы – интеранта;
5	ДЮСШ п. Шилово	Организация на базе школы спортивных секций, участие детей в районных и областных соревнованиях.
6	ПЧ – 49 отдельно поста №6 (Мосолово)	Беседы, практические занятия по противопожарной безопасности на базе пожарной части с. Мосолово
7	Волонтерский отряд студенческого клуба РГУ им. С. А. Есенина	Организация концертных, конкурсных, спортивных программ, мастер-классов для учащихся школы.
8	АО «РГПЗ» г. Рязани	Организация конкурсных программ для учащихся, организация шефской помощи.
9	Фонд помощи детям «ПроДетство»	Реализация программ: «Образование для всех», «Всестороннее развитие», «Уютный дом», «Образование и карьера»; участие школьников в социальных акциях фонда, развитие материально-технической базы школы
10	Мосоловская модельная библиотека	Тематические лектории, библиотечные уроки.
11	БФ «Детские домики»	участие школьников в социальных акциях фонда, развитие материально-технической базы школы
12	БФ «Краски Жизни»	участие школьников в творческих проектах и мероприятиях фонда
13	ДК с. Мосолово	Участие школьников в тематических, досуговых мероприятиях

Социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в

совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

«Профориентация»

Одна из задач учебно-воспитательного процесса для школьников 5-9 классов, согласно ФГОС ООО - готовность обучающихся к осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Важно не только заинтересовать обучающегося с ТНР будущей профессиональной деятельностью, но и помочь ему осознать те возможности и те ограничения, которые накладывает его речевой недостаток на выбор будущей профессии.

Профориентационная работа, помимо прочего, должна быть направлена на формирование мотивации к продолжению обучения, уверенности в достижении планируемых результатов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы-интерната осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности;
- участие во Всероссийских открытых уроков: онлайн - уроки финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

При этом в реализации этих видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, с учетом специфики проявления ведущего нарушения и сопутствующих нарушений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель». Классные руководители регулярно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Все 10 человек окончили курсы повышения по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (4 человек), воспитатели (19 человек), учителя-логопеды (6 человек), педагог-психолог, социальный педагог. С 9 января 2024 года в школе-интернате работает советник директора по воспитанию.

Информация о педагогах, осуществляющих воспитательную работу школы, в основной школе

№ п/п	ФИО	Классный руководитель	Занимаемая должность	Образование	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Погорелов Юрий Анатольевич	5	Учитель физик, химии	высшее	34 г.
2	Потапкина Татьяна Михайловна	6	Учитель истории, обществознания	высшее	30 л.
3	Муханова Ирина Вячеславовна	7	Учитель географии	высшее	35 л.
4	Мелешина Наталья Анатольевна	8	Учитель русского языка и литературы	высшее	21 г.
5	Спиридонова Наталья Юрьевна	9	Учитель русского языка и литературы	высшее	41 г.

3.2. Нормативно-педагогическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе-интернате связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на школьном сайте: <https://mos-int.gosuslugi.ru/> В школе действуют следующие локальные акты, регулирующие воспитательную работу:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о методическом объединении воспитателей
- Положение о родительском Комитете ОГБОУ «Мосоловской школы-интерната»
- Положение о внеурочной деятельности

- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о кружковой работе и творческих объединениях
- Положение о пользовании мобильными телефонами
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о самоподготовке
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ
- Положение о школьном музее

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в ОО, получает образование 93 ребенка с ОВЗ, из них 6 детей инвалидов во всех уровнях образования. Все дети получают образование на равных, в школе-интернате создана благоприятная доброжелательная среда. Дети находятся под постоянным контролем классных руководителей, воспитателей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в общешкольных праздниках, кружках и творческих объединениях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в

присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные и высокие успехи в учении»;

- похвальная грамота «За успехи в кружковых занятиях»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и групп обучающихся, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся и их семей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в различных видах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности воспитателей и их классов;
- деятельность школьных медиа;
- деятельность РДДМ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

-8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

-23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27июля(последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**Календарный план реализации рабочей программы воспитания
на 2024 – 2025 учебный год
/уровень основного общего образования/**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Урочная деятельность» Согласно АООП ООО и календарно-тематическому планированию			
«Внеурочная деятельность» (согласно программам внеурочной деятельности)			
Название курса	Классы	Количество часов	Руководитель
«Разговоры о важном»	5-9	1	Кл руководители
Личности и значимые события	7	1	Потапкина Т. М.
История Великого подвига	8	1	Потапкина Т. М.
Основы программирования	5-6	1	Гришаева Л. В.
Пионербол	5-6	1	Лобанова И. В.
Литературная гостиная	5	1	Мелешина Н. А.
Труд /технология/	9	1	Голованева О. П.
«Россия - мои горизонты»	6-9	1	Кл руководители
«ОФП»	5-7	1	Лобанова И. В.
«Выжигание по дереву»	5	3	Никитин А. Д.
«Патриот»	6-8	3	Никитин А. Д.
Фольклорный «Капельки-Росинки»	5-9	2	Потапкина Т. М.
«Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	Классные руководители 5-9 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР
Методическая помощь классным руководителям при составлении планов воспитательной работы классов	Классные руководители 5-9 кл	сентябрь	Заместитель директора по ВР
МО «Разговоры о важном»: технологии, методы, приемы». Обмен опытом.	Классные руководители 5-9 кл	октябрь	Заместитель директора по ВР
МО «Россия –мои горизонты» реализация профминимума в школе». Обмен опытом.	Классные руководители 5-9 кл	январь	Заместитель директора по УВР
МО «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде».	Классные руководители 5-9 кл	март	Заместитель директора по ВР
Представление опыта воспитательной	классные	В течение	Заместитель

работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	руковод. 5 -9 кл.	учебного года	директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей основной школы	классные руководители 5 -9 кл.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	5 -9 кл.	до 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5 -9 кл.	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5 -9 кл.	до 15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5 -9 кл.	До 15 сентября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	5 -9 кл.	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	классные руководител и 5 -9 кл.	В течение года	Классные руководители
«Основные школьные дела»			
Дело, событие, мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09.24г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Классный час «Образ будущего. Ко Дню знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ	5-9	Каждый понедель ник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понед.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.24г.	Педагог-организатор,

«Мы помним Беслан»			воспитатели, кл. руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Библиотекарь Советник
«День добра и уважения». Социальная акция.	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	5 октября	Педагог-организатор, руководители кружков
День Дублера	7-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
Мероприятия в рамках экологического месячника. Дары Осени». Конкурс поделок из природного материала, овощей, фруктов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
День правовой помощи детям. Профилактическая акция «Правосознание»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Сотрудники МО МВД России «Шиловский»
Акция РДДМ ко Дню народного единства			Заместитель директора по ВР Советник
Акция РДДМ ко Дню матери в России	5-9	24 ноября	Заместитель директора по ВР Советник Воспитатели
День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагог-организатор
Акция «Руки добра»	5-9	5 декабря	Воспитатели Педагог-организатор
День Героев Отечества. Уроки воинской славы.	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Кл руководители
Классные часы «Все ребята знать должны	5-9	декабрь	Социальный педагог

основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ			Классные руководители Воспитатели
«Новогодний калейдоскоп» театрализованное представление Акция «Новогоднее окно» «Фабрика Деда Мороза» выставка-конкурс новогодних поделок и композиций	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Воспитатели
Новогодний праздник «Карнавальная ночь»	5-9	26 декабря	Педагог-организатор Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: Уроки мужества, конкурс рисунков, спортивные состязания. «Есть такая профессия – Родину защищать». Беседы – презентации, классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Красный тюльпан»	5-9	февраль	Педагог-организатор Воспитатели
Квест «Операция Десант»	5-9	21 февраля	Педагог-организатор Воспитатели
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	Март	Педагог-организатор Руководители кружков
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Кл руководители
День ЗДОРОВЬЯ	5-9	7 апреля	Педагог-организатор Воспитатели Кл руководители
День Космонавтики Акция РДДМ	5-9	апрель	Педагог-организатор Кл руководители Воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Акция «Поздравь ветерана»	5-9	апрель-май	Педагог-организатор Воспитатели Кл руководители

Патриотическая акция: #«Бессмертный полк» #Георгиевская ленточка Творческая акция: #Окна Победы #Аллея Памяти	5-9	май	Педагог-организатор Воспитатели
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Педагог-организатор
Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	май	Педагог-организатор
День защиты детей	5-9	1 июня	Кл руководители Воспитатели
День России Акция РДДМ	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР, воспитатели
День Государственного флага РФ Акция РДДМ	5-9	22 августа	Заместитель директора по ВР, воспитатели
«Внешкольные мероприятия»			
Дело, событие, мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели
Посещение концертов, мероприятий в ДК с. Мосолово	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели
Поездки на представления в театры, в кинотеатр, в цирк, в музей г. Рязани	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели
Профориентационные экскурсии на предприятия с. Мосолово и г. Рязани	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели, соц педагог
Однодневные походы «В путь за хорошим настроением!»	5-9	май	кл руководители, воспитатели
Участие в региональных фестивалях для учащихся с ОВЗ	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели
«Организация предметно-пространственной среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор Кл руководители Воспитатели
Оформление классных уголков, уголков групп, информационных	5-9	Сентябрь В течение	Кл руководители Воспитатели

стендов		года	
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Кл руководители Воспитатели
Трудовой десант по оформлению школьных клумб	5-9	Май	Кл руководители Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон Организация и оформление тематических фотозон	5-9	В течение года	Кл руководители Воспитатели
Озеленение школьных помещений	5-9	В течение года	Кл руководители Воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание Публичный отчет директора школы за прошедший учебный год. Выборы родительского комитета	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Администрация
Заседание общешкольного родительского комитета.	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Индивидуальные и групповые консультации родителей социально-психологической службой школы	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	Родители обучающихся	В течение года	Администрация
Информационное оповещение через мессенджеры	Родители обучающихся	В течение года	Администрация, кл руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Родители обучающихся	В течение года	Председатель Совета профилактики
День «открытых дверей»	Родители обучающихся	Май	Администрация
Привлечение родителей к совместному проведению внеклассных мероприятий.	Родители обучающихся	В течение года	кл руководители, воспитатели
Совместно с семьей изучать интересы,	Родители	В течение	кл руководители,

склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	обучающихся	года	воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации по профориентации	Родители обучающихся	В течение года	кл руководители, воспитатели социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	Родители обучающихся	В течение года	кл руководители, воспитатели социальный педагог
«Самоуправление»			
Дело, событие, мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями и планами	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Организация дежурства по школе, классам	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, воспитатели
Рейд по проверке классных уголков, информационных стендов, уголков групп.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников и школьных принадлежностей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
Проведение информационных тематических минуток	5-9	Ежемесячно	Актив класса
Проведение рейдов «Внешний вид одноклассников»	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в акциях РДДМ	5-9	В течение года	Педагог-организатор Советник
Общее собрание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Подведение итогов работы за год	5-9	май	Педагог-организатор
Деятельность ПО Движения Первых	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник
Деятельность волонтерского отряда «Руки Добра»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник

«Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители воспитатели
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Воспитатели
Проведение дополнительных инструктажей на каникулы	5-9	Перед каждыми каникулами	Зам. Директора по ВР, Кл руководители Воспитатели
Ведение журналов по ТБ	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, Воспитатели
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	5-9	В течение года (по плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители, Воспитатели
Заседания Совета профилактики	Совет профилактики	В течение года (по плану)	Директор Заместитель директора по ВР
Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	5-9	октябрь	
Беседы с обучающимися - «Устав школы» - «Правила поведения в школе» - «Правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время мероприятий» - Умей сказать «нет!» - «Вредным привычкам объявим войну!» - «Комендантский час»	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции по вопросу	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог

ответственности за участие в противоправных действиях.			
Организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов по формированию знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним.	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
Работа по плану Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День детского телефона доверия	5-9	5 мая	Социальный педагог Психолог Классные руководители
<i>Согласно индивидуальному плану работы социального педагога, педагога психолога</i>	5-9	В течение года	Социальный педагог Психолог
«Социальное партнерство»			
Участие в мероприятиях модельной библиотеки с. Мосолово	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Участие в проектах БФ «Краски жизни»	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Участие в мероприятиях, конкурсах ДК с. Мосолово	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Участие в мероприятиях в рамках плана сотрудничества с МОМВД России «Шиловский»	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР Социальный педагог
Выявление предпочтений обучающихся среди предметных курсов	5-9	В соответствии с планом работы Совета	Заместитель директора по УВР
Выявление предпочтений обучающихся	5-9	Октябрь	Заместитель

среди занятий в творческих группах			директора по УВР
Знакомство с профессиями в ходе уроков. Расширение знаний обучающихся о профессиях	8-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение»	5-9	1 день в четверть (по графику)	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	март	Заместитель директора по УВР
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий на предприятия региона	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального образования.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители