

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического Совета
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»
Протокол № 4 от «21» марта 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»
/Базин Р.В./

Приказ № 15 о.д. от «14» апреля 2023г.



Отчет
о результатах самообследования
Областного государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Мосоловская школа-интернат»
за 2022 год.

| <i>№</i> | <i>Содержание</i> | <i>Страница</i> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| I | АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | 2 |
| II | ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | 5 |
| III | ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| IV | ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 19 |
| V | СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 20 |
| VI | ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 25 |
| VII | ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 27 |
| VIII | КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 31 |
| IX | КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 38 |
| X | КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 40 |
| XI | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 41 |
| | РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА | 44 |
| | Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. | 47 |

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская школа-интернат» (краткое - ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»)

Лицензия на образовательную деятельность: № 25-2436 от 28.08.2015 г., приказ МО Рязанской области от 28.08.2015 г. № 1664-нк

Свидетельство о государственной аккредитации: № 25-0825 от 28.08.2015 г., приказ МО Рязанской области от 28.08.2015 г. № 1668-нк

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-62-01-001469 от 29.12.2015 г.

Адрес образовательного учреждения:

391523 Рязанская область, Шиловский район, село Мосолово, улица Советская, Мосоловская школа-интернат.

Телефоны: 8(49136) 4-35-29 (секретарь), 8(49136) 4-35-36 (директор), 8(49136) 4-35-04 (бухгалтерия), факс: 8(49136) 4-35-29

Адрес электронной почты – mosolovskaya.shi@ryazangov.ru

Сайт в сети Интернет – <https://mos-int.gosuslugi.ru/>

Сведения о руководителях учреждения:

- Директор – Базин Роман Вячеславович;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сафонкина Галина Васильевна;
- Заместитель директора по воспитательной работе – Михеева Светлана Анатольевна;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе –

Тимукин Юрий Викторович;

- Социальный педагог – Сафронова Ольга Олеговна;
- Педагог - психолог – Шульга Дарья Владимировна
- Главный бухгалтер – Кузяева Марина Геннадьевна.

Данные об Учредителе: Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и Министерство образования Рязанской области/

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, подготовка обучающихся по предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения

- Создание благоприятных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ, коррекции (компенсации) речевых нарушений, адаптации и социализации обучающихся, воспитанников в современных условиях жизни.
- Развитие личностного потенциала обучающихся и воспитанников, удовлетворение их особых нужд и потребностей.
- Совершенствование работы классного руководителя.
- Внедрение в учебно-воспитательный и коррекционный процесс современных образовательных технологий, в том числе, дистанционное обучение. Построение здоровьесберегающей среды в школе-интернате.
- Медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Организация культурно-досуговой деятельности детей во внеучебное время.

Режим работы школы-интерната

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 1 дополнительный, 1 классы – 33 учебные недели; 2 – 9 классы – 34 учебные недели.

Система обучения: четвертная.

Школа-интернат функционирует круглосуточно, обучение осуществляется в первую смену.

Режим работы школы в 2022 г. – пятидневная учебная работа для учащихся 1 доп. -9 классов. Продолжительность уроков для учащихся 2-9 классов - 40 минут, для учащихся 1 дополнительного класса -35 минут, для учащихся 1 класса – ступенчатый режим обучения, перемены для отдыха учащихся - 10-20 минут, для учащихся начальной школы организованы динамические паузы.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для 1 дополнительного - 1-х классов - безотметочная система, для 2-9 классов - 1 раз в конце учебного года.

Так как школа-интернат работает круглосуточно, то вся деятельность подчинена определенному режиму:

НАШ РЕЖИМ ДНЯ

1 дополнительный - 4 классы

| ВРЕМЯ | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|-------|-------------------------|
|-------|-------------------------|

| | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| 07.00.- 08.15. | Подъем |
| 07.00. – 07.20. | Утренний туалет |
| 07.20. - 07.35. | Завтрак |
| 07.35. - 08.05. | Подготовка к учебным занятиям |
| 08.15. - 13.15. (14.00.) | Учебные занятия |
| 13.25. – 13.45. | Обед |
| 13.50. - 15.00. | Послеобеденный сон |
| 15.15. - 16.30. | Прогулка, спортивный час, логопедические занятия |
| 16.40. - 16.50. | Полдник |
| 17.00. - 18.30. | Самоподготовка |
| 18.30. - 19.00. | Внеклассное занятие |
| 19.00. - 19.20. | Ужин |
| 19.20. - 20.00. | Вечерняя прогулка. |
| 20.00. -20.30. | Настольные игры. Свободное время — занятия по интересам. |
| 20.30. - 20.55. | Вечерний туалет. Подготовка ко сну |
| 21.00 – 07.00. | Сон |

5 – 9 классы

| ВРЕМЯ | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| 07.00.- 08.15. | Подъем |
| 07.00. - 07.45. | Подготовка к учебным занятиям |
| 07.50 - 08.05. | Завтрак |
| 08.15. – 14.00. (15.00.) | Учебные занятия |
| 14.05 – 14.20. | Обед |
| 15.00. - 16.30. | Логопедические занятия Кружковые занятия |
| 16.15. - 16.25. | Полдник |
| 16.30. - 17.00. | Внеклассное занятие |
| 17.00. - 19.00. | Самоподготовка |
| 19.40. – 20.00. | Ужин |
| 20.00. -20.30. | Настольные игры. Свободное время — занятия по интересам |

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| 20.00. - 20.30. | Вечерняя прогулка |
| 20.30. - 20.55. | Вечерний туалет. Подготовка ко сну |
| 21.00 – 07.00. | Сон |

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление школой-интернатом.

В настоящее время в образовательном учреждении сформировалась достаточно сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала; при этом взаимосвязь, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительная дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность в принятии решений, учет личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы-интерната.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы-интерната и локальных актов.

В ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» успешно работают:

- Педагогический Совет
- Попечительский Совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Ученический Совет
- Совет по профилактике правонарушений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы методический совет и 6 методических объединений и социально-психологическая служба:

- МО учителей-логопедов;
- МО учителей начального образования;
- МО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО учителей естественно - научных и математических дисциплин;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей;

Состав органов управления образовательного учреждения

Общее собрание работников трудового коллектива школы-интерната составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора.

(На основании Положения об Общем собрании трудового коллектива)

Членами попечительского Совета Школы-интерната могут быть:

- родители обучающихся (в том числе учителя школы-интерната, если их дети обучаются в этой школе);
- представители государственных органов;
- представители органов местного самоуправления; органов общественного самоуправления школы-интерната;
- спонсоры, меценаты, представители организаций, оказывающие школе-интернату постоянную финансовую, материальную, правовую, организационную, информационную и иную помощь.

(На основании Положения о попечительском Совете)

В состав педагогического Совета входят: директор школы-интерната (председатель), его заместители, учителя, логопеды, воспитатели, медсестры, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета и представители учредителя. В необходимых случаях на заседание педагогического совета ОО приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования, родители обучающихся, представители юридических лиц, финансирующих данное учреждение и др.

(На основании Положения о педагогическом Совете)

Членами ученического Совета могут быть выбранные классом обучающиеся 7-9 классов, желающие работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

(На основании Положения об ученическом Совете)

Полномочия органов управления образовательного учреждения

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.

К компетенции Общего собрания работников трудового коллектива Школы-интерната относится (на основании Устава Школы-интерната и Положения об Общем собрании трудового коллектива) право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участие в разработке и принятии изменений в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы-интерната;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета Директора и администрации Школы-интерната о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы-интерната, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Школы – интерната и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции попечительского Совета относится (на основании Положения о попечительском Совете) относятся:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы-интерната;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы-интерната;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству ее помещений и территории;
- выход с предложением к организациям, частным лицам об оказании посильной финансовой, материальной, организационной и иной помощи, направленной на развитие Школы-интерната.

К компетенции педагогического Совета школы-интерната относится (на основании Устава Школы-интерната и Положения о педагогическом Совете):

- развитие образовательной деятельности;
- регламентация образовательных отношений;
- разработка образовательных программ;
- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;
- координация деятельности методических объединений;
- рассмотрение и выдвижение кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий, награждения;
- принятие решения о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;
- обсуждение и принятие локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы образовательной деятельности Школы-интерната.

К компетенции ученического Совета относится (на основании Положения об ученическом Совете):

- обращение с предложениями и рекомендациями к администрации школы;
- участие членов УС,
- участие в работе педагогических советов;
- организация и проведение ученических конференций;
- участие в разработке совместно с педагогическим коллективом внутришкольных законов, правил и требований;
- разработка, организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- участие в муниципальных, региональных мероприятиях (смотре) по организации ученического самоуправления.

Вывод. По итогам 2022 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Родители, выпускники, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Письмо министерства образования и молодежной политики Рязанской области от апреля 2022 «О методических рекомендациях по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2022/2023 учебный год.
- Приказ министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо министерства образования Рязанской области от 15.02.2016 № ОЩ/12-950 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации».
- Адаптированные основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписание занятий.

Уровни и сроки образования

| Наименование | Уровень образования | Нормативный срок овладения |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Начальное общее образование | Начальное общее образование | 5 лет – ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) |
| Основное общее образование | Основное общее образование | 5 лет – ФГОС ООО |
| Дополнительное образование | | 10 лет |

Организация образовательного процесса в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» регламентируется годовым календарным учебным графиком, адаптированными основными общеобразовательными программами, учебным планом, расписанием занятий.

Школа-интернат реализует адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Переход на новые ФГОС.

Начальная школа работает по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. Переход на обновленный ФГОС НОО в настоящий момент не планируется

С 1 сентября 2022 года ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-ом классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, отвечающую требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Количественный состав обучающихся по ступеням

| Структура состава обучающихся На 31.12.2022 года | Начальная школа | Основная школа | Всего по ОУ |
|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------------|
| Количество обучающихся | 60 | 41 | 101 |
| Общее количество классов | 5 | 5 | 10 |
| Воспитательские группы | | | 10 |

Социальный паспорт школы-интерната, 2022 год

| Категория учащихся | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%) |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Всего | 101 | 100% |
| Дети из благополучных семей | 72 | 72% |
| Учащиеся из многодетных семей | 55 | 55% |
| Дети из неблагополучных семей | 23 | 23% |
| Учащиеся из малообеспеченных семей | 48 | 48% |
| Дети-инвалиды: | 7 | 7% |
| Количество детей из неполных семей: | 33 | 33% |
| -воспитывает одна мать | 26 | 26% |
| -воспитывает один отец | 7 | 7% |
| Дети, находящиеся под опекой | 6 | 6% |
| Дети, состоящие на учете в полиции | - | - |
| Дети, состоящие на ВШУ | - | - |
| Дети, находящиеся в социально-опасном положении | 13 | 13% |
| Занятость в кружках и спортивных секциях | 74 | 73% |
| Несовершеннолетние, не имеющие гражданства РФ | - | - |
| Дети, не имеющие регистрации | - | - |

Учебный план ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» на 2022 год является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса, Учебный план является частью АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, он разработан в соответствии с нормативными документами.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования имеет свои особенности, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи учащихся I отделения общеобразовательной школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Структура учебного плана начального общего образования представляет собой единство обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных и преобразованных с учетом особенностей речевого и личностного развития учащихся. Количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет в 1 дополнительном – 4 классах – 3 часа.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, обучающимся обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласия) родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с пунктом 1 «Плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах российской федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р, в 4-х классах веден курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Она включает учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков речевого развития:

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована для введения курсов:

1 дополнительный класс: «Обучение грамоте», «Математика», - 2 часа, «Развитие речи».

1 класс: «Обучение грамоте» - 2 часа, «Математика», - 2 часа, «Развитие речи».

2 класс: «Математика», «Родной (русский) язык», «Информатика».

3 класс: «Математика», «Родной (русский) язык», «Информатика».

4 класс: «Математика», «Родной (русский) язык», «Информатика».

В начальной школе курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирован в курс «Окружающий мир».

Коррекционно-развивающая область в 1 дополнительном - 4 классах включает часы следующих коррекционных курсов:

произношение (в 1 дополнительном – 2 классах),

развитие речи (в 1 дополнительном - 4 классах),

логопедическая ритмика (в 1 дополнительном – 4 классах).

Также в структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся в 1 дополнительном – 4 классах с одним обучающимся в течение 20 минут не менее 2 раз в неделю, подгрупповые логопедические занятия (2 – 4 обучающихся) проводятся в течение 20-25 минут.

Внеурочная деятельность в 1доп – 4 классах реализует требования ФГОС НОО ОВЗ. Модель внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды.

В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности: «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; проектно - исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы. Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством просвещения РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся в 1 дополнительном – 4 классах с одним обучающимся в течение 20 минут не менее 2 раз в неделю, подгрупповые логопедические занятия (2 – 4 обучающихся) проводятся в течение 20-25 минут.

Обязательная часть учебного плана включает перечень учебных предметов, предусмотренных действующими ФГОС ООО, адаптированных и преобразованных с учетом особенностей речевого и личностного развития учащихся.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, обучающимся обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

В связи с выбором обучающихся русского языка как родного в рамках предметов учебной области «Русский язык и литература» в 5-9 классах расширен учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленности в целях создания условий для формирования знаний по родному русскому языку и родной русской литературе.

В 5-9 классах для уроков технологии класс делится на две подгруппы.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Она включает учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков речевого развития

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» возможно в рамках отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», а также интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью рекомендуется делить класс на группы для изучения таких учебных

предметов, как иностранный язык, информатика, технология, а также для организации профильного обучения и изучения элективных учебных предметов

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся

Коррекционно-развивающая область в 5-7 классах включает часы логопедических занятий и коррекционно-развивающие занятия: **родной (русский) язык, родная (русская) литература, оздоровительная гимнастика.**

Предусмотрены занятия с психологом.

Индивидуальные логопедические занятия в 5-9 классах проводятся в течение 15-20 минут, подгрупповые логопедические занятия (2 – 5 обучающихся) – в течение 30-40 минут.

Обязательная часть учебного плана 8 - 9 классов включает перечень учебных предметов, предусмотренных действующими ФГОС ООО, адаптированных и преобразованных с учетом особенностей речевого и личностного развития учащихся.

Количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет в 8 – 9 классах - 2, третий час реализуется за счет часов посещения учащимися спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Она включает учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков речевого развития

8 класс: «Литература», «Алгебра».

9 класс: «Родной (русский) язык», «Алгебра».

В 5-7 классах курс «ОБЖ» интегрирован в курс «Физическая культура».

Внеурочная деятельность в 5–9 классах реализует требования ФГОС ООО.

Модель внеурочной деятельности в 5-9 классах предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС ООО:

проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы. Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством просвещения РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня

Вывод.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие ребенка в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы - интерната.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном».
- Проектно-исследовательская деятельность: «В гостях у сказки», «Личности и значимые события», «Краеведение», «История Великого подвига».
- Интеллектуальные марафоны/ формирование функциональной грамотности: «Умники и умницы», «Основы финансовой математики», «Информатика», «ОДНКНР», Практикум «Математика», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Подготовка к ГИА по математике».
- Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Волшебный карандашик», «Чудеса аппликации», «Радуга творчества», «Веселые капельки», «В мире интересного».
- Коммуникативная деятельность: «С чего начинается Родина», «Психология семейной жизни».
- Спортивное направление: «ОФП».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, творческие мастерские, проектная деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1дополнительном –9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на год для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;

Вариативные: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;

- Акции;
- Выставки и конкурсы;
- Мастер-классы;
- Уроки памяти;
- Спортивные соревнования;
- Всероссийские открытые онлайн-уроки;
- Дни единых действий;
- Внешкольные мероприятия;
- Тематические недели;
- Общешкольные классные часы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы-интерната организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- российской гражданской идентичности;
- гражданского правосознания;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны. В течение учебного года было проведено большое количество мероприятий, посвященных знаменательным датам, государственным праздникам и различным событиям, происходящим в нашей стране и мире.

В 2022 году в школе-интернате проведено 10 общешкольных мероприятий, 10 общешкольных классных часов, 6 уроков памяти и библиотечных уроков, 5 тематических недель, 4 выставки-конкурса. Учащиеся приняли участие в 11 акциях и Днях единых действий, в 7 Всероссийских открытых уроках, 11 спортивных соревнованиях.

Классные руководители и воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы-интерната через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, проекты, встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, кружковую и досуговую деятельность. Дети под руководством воспитателей активно участвуют в патриотических акциях и проектах: «Герои спецоперации», «Письмо солдату», акции «Открытка из дома», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Мир без войны!» и др.

Школьники всех классов участвовали в флешмобе детских хоров «Я – гражданин России!», который был приурочен к старту Всероссийской акции «Я – гражданин России». Ребята исполнили песню «Если с другом вышел в путь!». Учащиеся старших классов провели мастер-класс «Светлячки памяти» в рамках урока памяти - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Классные руководители организывают участие детей во Всероссийских открытых уроках: «Город вечно живых», «Защитники мира», «Русская весна», «Солдаты милосердия. Военные врачи» с участием медицинских сестер школы-интерната.; Проводятся общешкольные классные часы: «Помнить... и никогда не забывать!» Мероприятие было посвящено Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц»; «Взвейтесь кострами, синие ночи...», посвященный 100-летию пионерской организации.

Проведены тематические недели: неделя БДД, «Мы за ЗОЖ!», «Неделя правовой помощи детям», «Уроки доброты».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в учебные предметы, курсы, модули;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» включены курсы: «Разговоры о важном», на которых обсуждаются основные темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, целью которых является - формирование у школьников «любви к Родине, гордости за свою страну, патриотизм»; «Краеведение»; «История Великого подвига»; «С чего начинается Родина»;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» каждый еженедельно проходит церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; еженедельно по понедельникам проводится церемония выноса знаменной группой Государственного флага Российской Федерации и исполняется гимн РФ;
- в рамках модуля ««Организация предметно-пространственной среды» оформлены рекреации первого этажа государственной символикой, подставкой с Государственным флагом РФ.

Мероприятия по теме «Государственная символика», различные по формам проведения, отражены в планах воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей 1 дополнительного-9 классов показал следующие результаты:

- план воспитательной работы составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- в планах предусмотрены различные формы и виды организации воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих педагогов: Потапкиной Т. М. (9 кл.), Мелешинной Н. А., Михеевой Л. В., Никитиной О. А., Климовой А. А., Алехановой Р. В., Стан М. А.

Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители и воспитатели проводят их на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы в школе-интернате в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а так же по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в школе-интернате в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне, мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе-интернате в 2022 году составил 76%.

В первом полугодии 2021 – 2022 учебного года реализовывалось 7 дополнительных общеразвивающих программ по художественному направлению. В школе работало 5 школьных кружков и студий и 2 в сетевой форме художественной направленности:

- «Рукоделочка», декоративно-прикладное творчество.
- Танцевальная студия «Живая вода» .

- Фольклорная студия «Капельки-Росинки».
- «Шумовой оркестр», музыкальный кружок.
- «Художественная обработка древесины», декоративно-прикладное творчество.
- «Основы музыкального искусства», хоровое пение.
- «Рисование и лепка», детское творчество.

Во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года школа-интернат реализовывала 7 адаптированных и 2 дополнительных общеразвивающих программ по художественному направлению. В школе работают 6 школьных кружков и студии и 3 в сетевой форме художественной направленности:

- Танцевальная студия «Живая вода».
- Фольклорная студия «Капельки – Росинки».
- «Художественная обработка древесины», декоративно-прикладное творчество.
- «Чудеса в ладонях» детское творчество.
- «Театральные ступеньки», школьный театр.
- «Мастерим из древесины», декоративно-прикладное творчество.
- «Основы музыкального искусства», хоровое пение.
- Музыкальный кружок «Шумовой оркестр».
- «Рисование и лепка». детское творчество.

Данные по количеству учащихся, задействованных в дополнительном образовании, представлены в диаграмме: 2020 г. – 54 чел., 2021 г. – 63 чел., 2022 г. – 76 чел.



Во втором полугодии 2021-2022 учебного года по дополнительным программам художественной направленности обучалось 63 человека, что составляло 67% от общего количества учащихся. В первой половине 2022-2023 учебного года увеличилось количество учащихся, обучающихся по адаптированным дополнительным программам художественной направленности, до 76 человек, что составляет 77% от общего числа обучающихся. Таким образом, количество обучающихся увеличилось на 10%.

С 2022 года школа-интернат включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года в школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Театральные ступеньки». Разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральные ступеньки». Руководитель театральной студии – Гришаева Л. В. воспитатель школы-интерната. Составлены график и план проведения занятий театральной студии. Созданы условия для проведения качественного образовательного процесса: помещение и необходимое оборудование.

Также, с 1 сентября 2022 года организована работа кружка «Мастерим из древесины» на базе школьной деревообрабатывающей мастерской. Руководитель кружка – педагог дополнительного образования Никитин А. Д., который прошел обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Технологии активного обучения и практика в дополнительном образовании». Разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мастерим из древесины». Созданы условия для проведения качественного образовательного процесса: помещение и необходимое оборудование. В кружке занимаются три группы учащихся. Составлены график и план проведения занятий кружка для каждой возрастной группы, с учетом возраста, навыков и умений воспитанников.

Дипломы за участие в областном открытом фольклорном фестивале художественного творчества детей с ОВЗ «Осенины» получили в октябре 2022 года: Фольклорный коллектив «Капельки-Росинки» и Ансамбль народных инструментов «Гармония».

Коллектив «Юный художник» кружка «Рисование и лепка» получили Диплом лауреата I степени за участие во Всероссийском творческом конкурсе поздравлений ко Дню рождения Деда Мороза «Дедушка, с Днем рождения!».

Вывод: реализующиеся в школе-интернате программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Повысилось число учащихся, задействованных в занятиях дополнительного образования, по сравнению с 2021 годом на 10%. Исходя из результатов опроса учащихся и родителей, необходимо разнообразить направления дополнительного образования, а именно - спортивное, техническое и др. Необходимо организовать в школе-интернате работу школьного спортивного клуба (ШСК), в рамках которого будут проходить не только физкультурно-массовые мероприятия и соревнования, но и спортивные секции на базе школьного спортивного зала.

Участие детей в олимпиадах и конкурсах под руководством педагогов, 2022 год

| Дата | Класс | Количество участников | Название |
|---------------|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.03.2022 | 8-9 | 15 | Акция «Час Земли»- Всемирный фонд дикой природы |
| 01.06.2022 | 6 - 8 | 18 | Международная акция « Ангелы» в память о детях Донбасса |
| 10.11.22 | 1 | 2 | Международная детская творческая олимпиада KIDO LIMP на тему» Мир вокруг нас» |
| 10.11.22 | 2 | 3 | Международная детская творческая олимпиада KID OLIMP на тему «Яблочные задачки |
| 10.11.22 | 1 | 1 | Международная детская творческая олимпиада KID OLIMP на тему «Четвертый лишний» |
| 10.11.12. | 4 | 1 | Международная детская творческая олимпиада KID OLIMP на тему «Фонетика, морфология, лексика » |
| 10.11.22 | 9 | 6 | Международная детская творческая олимпиада KID OLIMP на тему «Орфография» |
| Ноябрь 2022 | 5 | 7 | Акция « Обними маму» |
| Сентябрь 2022 | 8,9 | 11 | «УЧИ. РУ» Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству |
| Май 2022 | 1 | 4 | Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации " Великая Отечественная война (для учеников начальных классов)" |
| Сентябрь | 3-9 | 11 | Всероссийский конкурс изобразительного |

| | | | |
|---------------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 | | | искусства и декоративно - прикладного творчества «Праздник Царицы Осени», коллективное панно «Разноцветная осень» - |
| Декабрь 2022 | 2-5 | 7 | «Мир педагога». Новогодняя мастерская поделок. |
| Октябрь 2022 | 8 | 3 | Международный образовательный портал «Престиж». Поделки из природного материала |
| Март 2022 | 7 | 9 | Международная интернет-олимпиада по изобразительному искусству |
| Май 2022 | 1-4 | 15 | Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации " Великая Отечественная война (для учеников начальных классов)". |
| Март 2022 | 7-9 | 25 | Межрегиональный Урок Мужества «Стоявшие на смерть», посвящённого подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ в 2000 году |
| Ноябрь 2022 | 7-9 | 31 | «Большой этнографический диктант» - |
| 30 октября 2022 | 8-9 | 14 | Географический диктант « Рязанский край - исследователи Аляски». |
| Октябрь 2022 | 3 | 3 | Международный конкурс «Старт», математика, 1 класс |
| Октябрь 2022 | 2 | 5 | Международный дистанционный конкурс «Старт», окружающий мир |
| Октябрь 2022 | 2 | 5 | Международный дистанционный конкурс «Старт», литературное чтение |
| Октябрь 2022 | 3 | 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе |
| Сентябрь 2022 | 3 | 3 | Образовательный марафон Учи.ру «Навстречу знаниям |
| Сентябрь 2022 | 3 | 2 | Образовательный марафон Учи.ру «Космическое приключение |
| Октябрь 2022 | 3 | 4 | Образовательный марафон Учи.ру. «Волшебная осень |
| Ноябрь 2022 | 2-4 | 30 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи. ру |
| Декабрь 2022 | 3 | 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» |
| Октябрь 2022 | 2 | 4 | Международный дистанционный конкурс «Старт» Математика |
| Октябрь 2022 | 6-9 | 8 | Областной фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Осенины» |
| Октябрь 2022 | 2-4 | 3 | Международный конкурс юных чтецов «Пушкинские встречи» |
| Декабрь 2022 | 9, 7 | 2, 4 | Всероссийская интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность» |
| Октябрь-ноябрь 2022 | 5-9 | 27 | Спортивные соревнования между школами села |
| 10.11.2022 | 8 | 3 | Международная интернет-олимпиада по изобразительному искусству |

| | | | |
|--------------|-----|----|---------------------------------------------------|
| Декабрь 2022 | 1-9 | 21 | Региональный конкурс рисунков «Разговор о важном» |
| 05.12.22 | 1 | 3 | Международный творческий конкурс «Престиж» |

Вывод.

В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида.

Об антикоронавирусных мерах

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса, гриппа и других вирусных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Рязанской области в 2022 году. Школа-интернат продолжала использовать в работе следующее:

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом рекомендаций Роспотребнадзора, учеников к накрытию в столовой не допускали;
- разместила на сайте Школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- обеспечила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» регламентируется годовым календарным учебным графиком, адаптированными основными общеобразовательными программами, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года-1 сентября, окончание – после прохождения промежуточной аттестации

Продолжительность учебного года для 1 дополнительного - 1 классов – 33 учебные недели, продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 учебные недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Учебные занятия в школе-интернате для обучающихся организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 1 дополнительном – 1 классах - 35 минут, во 2 - 9 классах – 40 минут.

В 1 дополнительном – 1 классах обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Продолжительность каникул для обучающихся во 2-9 классах 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

В первом и первом дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения. На основании Положения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28). Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
 Обучение учащихся 1 дополнительного – 1 классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Количество уроков не превышает санитарно-гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Начало учебных занятий-8часов 15 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная политика школы-интерната направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

В школе реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы:

- АООП НОО ОВЗ для детей с ТНР (1дополнительный - 4 классы)
- АООП ООО (5 - 9 классы)
- АООП НОО ОВЗ – программа, разработанная в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяет рекомендуемые ФГОС НОО ОВЗ объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.
- АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

| Программа | Классы | Количество учащихся |
|--------------|----------------------|---------------------|
| АООП НОО ОВЗ | 1 дополнительный – 4 | 60 |
| АООП ООО | 5-9 | 41 |

Образовательная деятельность школы-интерната направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Для обеспечения полноценного, всестороннего сопровождения учащихся с ОВЗ направлена работа психологической и социально-логопедической службы.

В 2022 году деятельность педагогов была направлена на:

- 1) психологическое, логопедическое, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- 2) содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- 3) профилактику и преодоление отклонений в развитии детей и подростков, сохранение их психологического здоровья;
- 4) обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе воспитания и обучения;
- 5) принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности, в том числе, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) включение всех учащихся в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

7) профилактику асоциального поведения и правонарушений; охрана жизни и здоровья воспитанников.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Основные образовательные результаты за 3 года

| Данные по классам и ступеням | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------------------------------------------|------|------|------|
| Всего классов: | 10 | 10 | 10 |
| 1 ступени (0-4 кл.) | 5 | 5 | 5 |
| 2 ступени (5-10 кл.) | 5 | 5 | 5 |
| Количество учащихся: | 103 | 95 | 101 |
| начальная школа | 46 | 49 | 60 |
| основная школа | 57 | 46 | 41 |
| Не получили аттестаты | - | - | - |
| Оставлены на повторное обучение или выбрали другие формы: | - | - | - |
| в начальной школе | - | - | - |
| в основной школе | - | - | - |
| % качества знаний | | | |
| начальная школа | 68 % | 68% | 68% |
| основная школа | 60 % | 61% | 64% |

Качество подготовки выпускников начальной и основной школы является одной из основных целей деятельности школы-интерната.

Система работы учителей и воспитателей начального звена направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности обучающихся. Учителя начальной школы профессионально подходят к проблеме духовно-нравственного воспитания и обучения в коррекционном образовательном учреждении.

Качество знаний по предметам, степень обученности учащихся начальной школы

| Предмет | 2020 год | | 2021 год | | 2022 | |
|---------------------|----------|-------|----------|-------|-------|-------|
| | КЗ, % | СО, % | КЗ, % | СО, % | КЗ, % | СО, % |
| Русский язык | 33 | 43 | 33 | 45 | 33 | 43 |
| Развитие речи | 33 | 43 | 33 | 45 | 33 | 45 |
| Литературное чтение | 64 | 56 | 64 | 58 | 64 | 58 |
| Математика | 50 | 55 | 50 | 55 | 50 | 55 |
| Окружающий мир | 56 | 54 | 56 | 55 | 56 | 55 |
| ИЗО | 90 | 91 | 90 | 91 | 90 | 91 |
| Музыка | 91 | 90 | 91 | 90 | 91 | 92 |
| Физкультура | 85 | 90 | 85 | 90 | 85 | 91 |
| Труд | 90 | 76 | 90 | 76 | 90 | 81 |
| Информатика | 89 | 78 | 89 | 77 | 89 | 90 |

Сравнительные данные об успеваемости учащихся начальной школы за 3 года

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний, % | Степень обученности, % |
|-------------|--------------|--------------------|------------------------|
| 2020 | 100 | 68 | 67 |
| 2021 | 100 | 68 | 68 |
| 2022 | 100 | 68 | 69 |

Вывод. Качество знаний и степень обученности учащихся начальной школы соответствует базовому уровню обучения детей с ТНР.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из важных жизненных ценностей граждан. Развитие общего образования предусматривает ориентацию на индивидуальные практические навыки и фундаментальные умения.

Большое значение для достижения качества образования имеет личностно-ориентированный подход, который предусматривает знание и учет индивидуальных возможностей школьников для овладения учебным материалом в основной школе.

Качество знаний по предметам, степень обученности учащихся основной школы

| Предмет | 2020 год | | 2021 год | | 2022 | |
|-----------------------------|----------|-------|----------|-------|-------|-------|
| | КЗ, % | СО, % | КЗ, % | СО, % | КЗ, % | СО, % |
| Русский язык | 33 | 45 | 33 | 45 | 33 | 45 |
| Развитие речи | 32 | 42 | 32 | 42 | 33 | 42 |
| Литература | 54 | 52 | 55 | 53 | 57 | 60 |
| Математика | 48 | 50 | 47 | 49 | 52 | 53 |
| Алгебра | 49 | 51 | 48 | 50 | 49 | 51 |
| Геометрия | 45 | 47 | 46 | 48 | 45 | 47 |
| История | 56 | 51 | 55 | 50 | 56 | 61 |
| География | 48 | 51 | 48 | 51 | 52 | 59 |
| Биология | 65 | 53 | 66 | 54 | 55 | 60 |
| Физика | 44 | 46 | 44 | 46 | 47 | 48 |
| Химия | 41 | 44 | 41 | 44 | 46 | 49 |
| Обществознание | 41 | 51 | 42 | 52 | 58 | 61 |
| Иностранный язык (немецкий) | 63 | 56 | 64 | 57 | 64 | 65 |
| ОБЖ | 96 | 82 | 97 | 83 | 90 | 94 |
| Информатика | 55 | 53 | 55 | 53 | 63 | 75 |
| Физкультура | 98 | 87 | 98 | 86 | 98 | 89 |
| Технология - мальчики | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 | 95 |
| Технология - девочки | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 95 |
| Музыка | 97 | 89 | 97 | 89 | 95 | 89 |
| ИЗО | 89 | 78 | 89 | 78 | 95 | 89 |

Сравнительные данные успеваемости учащихся основной школы за 3 года:

| Год | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Степень обученности, % |
|------|-----------------|--------------------|------------------------|
| 2020 | 100 | 60 | 66 |

| | | | |
|------|-----|----|----|
| 2021 | 100 | 61 | 66 |
| 2022 | 100 | 64 | 66 |

Вывод. За последние годы качество знаний и степень обученности обучающихся основной школы соответствует базовому уровню обучения детей с ТНР.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2021-2022 учебном году

В соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 7 ноября 2018 г. № 189/1513, Приказом Министерства образования и молодежной политики Рязанской области № 315 от 11.03.2022 года «Об организации и проведении ГИА для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в 2022 году», приказом Министерства образования Рязанской области № 666 от 16.05.2022 года «Об организации и проведении ГИА-9 в основной период на территории Рязанской области в 2022 году», аттестация выпускников 9 класса школы-интерната проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Согласно нормативным документам федерального и регионального уровней 09 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 11 учащихся 9 класса.

Минимум для зачета результатов ИС учащимся с ТНР составляет 5 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут и дополнительно 30 минут, как детям с ОВЗ. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования

В результате итогового собеседования 11 участников получили «зачет» и имели допуск по русскому языку к ГИА-9 в 2022 году.

| Количество баллов за ИС | Число учащихся | % учащихся |
|-------------------------|----------------|------------|
| 9 баллов | 1 чел | 9 % |
| 8 баллов | 4 чел | 36.4 % |
| 7 баллов | 2 чел | 18.2 % |
| 6 баллов | 2 чел | 18.2 % |
| 5 баллов | 2 чел | 18.2 % |

Решением педагогического совета № 5 от 16 мая 2022 года все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации, 2022 г.

| Предмет | Учитель | Количество учащихся, сдававших экзамен | Оценка | | | | КЗ (%) |
|--------------|----------------|----------------------------------------|--------|-----|-----|-----|--------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Русский язык | Мелешина Н.А. | 11 чел. | - | - | 11 | - | 0% |
| Математика | Андросова Т.С. | 11 чел. | - | 1 | 10 | - | 9 % |

Анализ результатов ГИА в сравнении с годовой оценкой

| | | |
|--------------|--------------------------------------|---------------------|
| Предмет | Выше годовой оценки или равняется ей | Ниже годовой оценки |
| Русский язык | 0 чел. (10 %) | 2 чел. |
| Математика | 1 чел. (20%) | 2 чел. |

Данные таблиц показывают, что при сравнении результатов ГИА и годовыми отметками завышение оценок не наблюдается

**Динамика результатов итоговой аттестации
по математике и русскому языку за 3 года (средняя оценка)**

| | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Предмет | 2018/2019 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
| Математика | 3,3 | 4 | 3.1 |
| Русский язык | 3,1 | 3,1 | 3 |

Качественный анализ итогов выпускных экзаменов за 3 года

| Учебный год | Количество экзаменуемых | Количество учащихся, сдавших экзамены только на «4» и «5» | % качества |
|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| 2018/2019 | 7 | 1 | 14 |
| 2020/2021 | 5/5 | 1/русский язык/ 3/ математика | 20/ 60 |
| 2021/2022 | 11 | 0 | 0 |

Экзаменационную сессию по русскому языку на «4» и «5» никто не сдал (0 %); математику – на «4» и «5» сдал 1 человек из 11(09 %)

Данные таблиц показывают стабильность результатов по русскому языку и математике в течение двух прошлых учебных годов и данного года: достаточно низкая успеваемостью выпускников, особенно по русскому языку

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Все обучающиеся писали изложение с творческим заданием. Предложенное изложение с творческим заданием содержало текст, творческое задание, комментарий к нему. Обучающиеся писали подробное или сжатое изложение по выбору. Творческое задание было сформулировано в виде вопроса, связанного с проблематикой текста, вопрос нацеливал на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Участники экзамена имели возможность пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

Данная форма экзаменационной работы была направлена на проверку сформированности следующих умений учащихся:

- адекватно воспринимать информацию прослушанного текста;
- излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство при передаче содержания прослушанного текста;
- оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка;
- создавать текст в соответствии с заданной темой;
- обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в прослушанном тексте;
- логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть рассуждения;
- подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание;
- выявлять отношение автора поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения.

Результаты экзамена по русскому языку признаны удовлетворительными (успеваемость - 100 %) Средняя оценка – 3 (в 2021 г. -3,1).

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике

На экзамене по математике проверялись сформированность представлений выпускников о математике как универсальном языке науки, об идеях и методах математики, овладение математическими знаниями и умениями, соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.

Экзаменационный вариант включал 12 заданий /формат «А» – 100 номера/;

10 заданий /формат «К» – 200 номера для детей - инвалидов по рекомендации ЦПМПК/; задания по арифметике, по теории вероятности, по алгебре, по геометрии. Все задания являлись стандартными для курса математики основной школы.

При проверке математической подготовки выпускников оценивался уровень, на котором сформированы следующие умения:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- читать графики элементарных функций;
- решать линейные и квадратные уравнения;
- моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей, вычислять в простейших случаях вероятности событий;
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- извлекать информацию из таблиц и диаграмм, преобразовывать ее с целью ответа на вопрос задачи;

Результаты экзамена по математике признаны удовлетворительными (успеваемость -100 %) Средняя оценка -3.1 (в 2021 г. -4).

Выводы.

Школа-интернат провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и обеспечила организованное ее проведение. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует ФГОС ООО /базовый уровень/.

Данные таблиц показывают, что при сравнении результатов ГИА и годовыми отметками завышение оценок не наблюдается.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали и определенные недостатки в работе учителей-предметников и логопедов.

Прежде всего, учащиеся испытывают затруднения при составлении связного высказывания на заданную тему, так как у них недостаточно развит навык владения монологической речью. Также ученики не всегда могли выделить главное, существенное, отделить важное от второстепенного, логично и последовательно изложить материал. Необходимо обратить внимание на практическую направленность преподавания, на формирование умения применять полученные знания при выполнении практических заданий, на совершенствование общеучебных и интеллектуальных умений учащихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с программой профориентационной работы педагогическим коллективом школы-интерната была поставлена цель: содействие поэтапному изменению уровня самосовершенствования учащихся во взаимодействии с социальной средой, формированию их самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания. Работа в этом направлении велась через анализ определения

выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику, анкетирование и информационно-консультативную работу.

| 2021-2022 учебный год | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Учебные заведения | Всего выпускников –11 |
| ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум» | 2 чел |
| ОГБПОУ «Кадамский технологический колледж» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж» | 1 чел |
| ОГБПОУ «Спасский политехнический колледж» | 2 чел |
| ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж» | 2 чел |
| ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж» | 2 чел |

2020-2021 учебный год
Всего выпускников –10 чел.

| Учебные заведения | Трудоустройство |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум» | 2 чел |
| ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж» | 1 чел |
| ОГБПОУ «Спасский политехнический колледж» | 1 чел |
| ОГБПОУ Старожиловский агротехнический техникум» | 1 чел |
| ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» | 1 чел |
| Отделение среднего профессионального образования Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева | 1 чел |
| Работает | 1 чел |

2019-2020 учебный год

| Учебные заведения | Всего выпускников -20 чел |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж» | 3 чел. |
| ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум» | 1 чел |
| ОГБПОУ «Сараевский многофункциональный колледж» | 2 чел. |
| ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» (МЭКИ) | 2 чел. |
| ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова» | 1 чел |
| ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Сапожковский техникум имени Героя Социалистического Труда Д.М.Гармаш» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени Полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Михайловский колледж имени Мерзлова» | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры», Шацк | 1 чел. |
| ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж» | 2 чел. |

После окончания учебных заведений выпускники, в основном, работают по приобретенным специальностям.

Вывод. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио учащихся,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В 2022 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности по нескольким критериям. Общий балл составил 95,6 /из 100/

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов ближе к высокой.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 2 измерения в год, 154 работы;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 45 работ;
- диагностика уровня мотивации к учебной деятельности – 75 работ;
- исследование личностных особенностей учащихся – 88 работ;
- диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся-87 работ;
- выявление девиантных форм поведения – 82 работы;
- оценка качества ресурсов – 2 измерения;
- изучение психологического климата в коллективе -101 работа;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 5 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы-интерната.

Результаты входной диагностики, в основном, показывают уровень обучения в конце предыдущего учебного года, за исключением отдельных учащихся, которым сложнее дается усвоение учебного материала.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год

На основании Закона «Об образовании в РФ» № 279-ФЗ: статья 58 «Промежуточная аттестация обучающихся», приказа № 95 Министерства образования и молодежной политики Рязанской области «О порядке завершения 2021/2022 учебного года в ОО Рязанской области, расположенных на территории Рязанской области» от 26.01.2022 года, Положения о промежуточной аттестации в школе-интернате, учебного плана на 2021-2022 учебный год в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», приказа по школе № 6 –обр. от 28.03.2022 года

Учащиеся проходили промежуточную аттестацию по предметам по результатам обучения в 2021/2022 учебном году.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах

Учащиеся 2-4 классов показали следующие результаты:

| | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ % | СО % |
|------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 2 класс, 12 чел. | Русский язык | 1 | 4 | 4 | 3 | 42 | 43 |
| | Математика | 2 | 5 | 5 | | 59 | 58 |
| 3 класс, 10 чел. | Русский язык | - | 4 | 5 | 1 | 40 | 44 |
| | Математика | 2 | 2 | 5 | 1 | 40 | 52 |

4 класс, диктант с грамматическим заданием

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|--------------|
| Выполняли работу – 9 чел. | «5» | «4» | «3» | «2» | % КЗ | % СО | Средний балл |
| Диктант | 1 | 3 | 5 | - | 45 | 52 | 3,6 |
| Грамматическое задание | 0 | 5 | 4 | - | 56 | 52 | 3,6 |

4 класс, контрольная работа по математике

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|--------------|
| Выполняли работу -9 чел. | «5» | «4» | «3» | «2» | % КЗ | % СО | Средний балл |
| Письменная контрольная работа | 1 | 4 | 4 | - | 56 | 56 | 3.7 |

Техника чтения

| 2 класс, норма чтения 40 слов в минуту | | 3 класс, норма чтения 50 слов в минуту | | 4 класс, норма чтения 70-80 слов в минуту | |
|----------------------------------------|----|----------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-----|
| 1. А. Никита | 65 | 1.К. Лиза | 107 | 1.В.Венцеслав | 108 |
| 2.В.Захар | 42 | 2.К. Рома | 82 | 2.Г.Владислав | 57 |
| 3.Д. Полина | 70 | 3.К. Кирилл | 85 | 3.Д. Владимир | 45 |
| 4.И.Алина | 65 | 4.К. Саша | 75 | 4.К.Дмитрий | 47 |
| 5.М.Юлия | 40 | 5.К. Паша | 78 | 5.Л.Виктория | 50 |
| 6.М.Виктория | 35 | 6.М. Артём | 93 | 6.М.Елена | 85 |
| 7.Н.Анастасия | 50 | 7.С.Низора | 111 | 7.П.Сергей | 107 |
| 8.С. Дмитрий | 45 | 8.С.Кирилл | 57 | 8.Т.Виктория | 115 |
| 9.Ц.Алексей | 42 | 9.Ш.Андрей | 82 | 9.У.Варвара | 71 |
| 10.Ц.Елизавета | 36 | 10.В.Тимур | 0 | | |
| 11.Ч.Валерия | 30 | | | | |
| 12.Щ.Илья | 45 | | | | |

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по русскому языку,
2021 /2022 учебный год**

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 5 | 9 | - | 2 | 7 | | 3,1 | 29 | 41 | 100 | 3,4 |
| 6 | 10 | - | 7 | 3 | - | 3,7 | 70 | 54 | 100 | 3,3 |
| 7 | 9 | - | 3 | 6 | - | 3,3 | 33 | 43 | 100 | 3,6 |
| 8 | 7 | - | 2 | 5 | - | 3,3 | 29 | 41 | 100 | 3,3 |
| 9 | 11 | | 3 | 8 | - | 3,3 | 27 | 41 | 100 | 3,3 |
| Итого | 46 | 4 | 22 | 16 | - | 3,7 | 61 | 55 | 100 | 3,4 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по истории,
2021 /2022 учебный год**

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 5 | 9 | - | 1 | 8 | | 3 | 14 | 37 | 78 | 3 |
| 6 | 10 | - | 7 | 3 | - | 3,7 | 70 | 54 | 100 | 3,3 |
| 7 | 9 | 2 | 4 | 3 | - | 3,9 | 67 | 61 | 100 | 3,7 |
| 8 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 4 | 86 | 65 | 100 | 3,4 |
| 9 | 11 | 1 | 6 | 4 | - | 3,7 | 64 | 56 | 100 | 3,4 |
| Итого | 46 | 4 | 22 | 16 | - | 3,7 | 61 | 55 | 100 | 3,4 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по обществознанию,
2021 /2022 учебный год**

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 6 | 10 | 1 | 3 | 6 | - | 3,5 | 40 | 48 | 100 | 3,4 |
| 7 | 9 | 3 | 6 | - | - | 4,3 | 100 | 76 | 100 | 3,8 |
| 8 | 7 | 1 | 6 | - | - | 4,1 | 100 | 69 | 100 | 3,9 |
| 9 | 11 | - | 8 | 3 | - | 3,7 | 73 | 55 | 100 | 3,4 |
| Итого | 37 | 5 | 23 | 9 | - | 3,9 | 78 | 62 | 100 | 3,6 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по немецкому языку,
2021 /2022 учебный год**

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 6 | 10 | - | 4 | 6 | - | 3,4 | 40 | 35 | 100 | 3,4 |
| 7 | 9 | - | 5 | 4 | - | 3,5 | 55 | 50 | 100 | 3,5 |
| 8 | 7 | - | 4 | 3 | - | 4,0 | 57 | 50 | 100 | 4,0 |
| 9 | 11 | 1 | 5 | 5 | - | 3,6 | 54 | 53 | 100 | 3,2 |
| Итого | 37 | 1 | 18 | 18 | | 3,6 | 50 | 47 | 100 | 3,5 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по физической культуре,
2021 /2022 учебный год**

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 5 | 9 | 1 | 3 | 5 | - | 3,8 | 75 | 53 | 89 | 3,7 |
| 6 | 10 | 7 | 3 | - | - | 4,7 | 100 | 89 | 100 | 4,7 |
| 7 | 9 | 8 | 1 | - | - | 4,8 | 100 | 92 | 100 | 4,7 |
| 8 | 7 | 5 | 2 | - | - | 4,7 | 100 | 90 | 100 | 4,7 |
| 9 | 11 | 7 | 4 | - | - | 4,6 | 100 | 87 | 100 | 4,6 |
| Итого | 46 | 28 | 13 | 2 | - | 4,5 | 95 | 80 | 98 | 4,5 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по /математике/,
2021 /2022 учебный год**

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 5 | 9 | - | 2 | 7 | - | 3,1 | 14 | 37 | 78 | 3,0 |
| 6 | 10 | - | 4 | 6 | - | 3,4 | 40 | 45 | 100 | 3,3 |
| 7 | 9 | 1 | 4 | 4 | - | 3,7 | 55 | 54 | 100 | 3,3 |
| 8 | 7 | 2 | - | 5 | - | 3,4 | 29 | 51 | 100 | 3,2 |
| 9 | 11 | | 4 | 7 | | 3,4 | 36 | 44 | 100 | 3,6 |
| Итого | 46 | 3 | 14 | 27 | | 3,4 | 35 | 46 | 96 | 3,3 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по биологии,
2021 /2022 учебный год**

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 5 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 3,22 | 44 | 49 | 89 | 3,24 |
| 6 | 10 | 2 | 7 | 1 | 0 | 4,1 | 90 | 68 | 100 | 4 |
| 7 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3,67 | 55 | 55 | 100 | 4,2 |
| 8 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 3,86 | 85 | 60 | 100 | 3,9 |
| 9 | 11 | 0 | 9 | 2 | 0 | 3,82 | 81 | 58 | 100 | 3,8 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|---|----|----|---|------|------|----|------|------|
| Итого | 46 | 4 | 29 | 12 | 0 | 3.73 | 61.4 | 58 | 97.8 | 3.82 |
|-------|----|---|----|----|---|------|------|----|------|------|

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по физике, 2021 /2022 учебный год

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 7 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 3.67 | 66 | 54 | 100 | 3.9 |
| 8 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3.57 | 57 | 52 | 100 | 3.8 |
| 9 | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 3.18 | 18 | 41 | 100 | 3.22 |
| Итого | 27 | 0 | 12 | 15 | 0 | 3.47 | 47 | 49 | 100 | 3.64 |

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по химии, 2021 /2022 учебный год

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 8 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 3.71 | 71 | 56 | 100 | 3.6 |
| 9 | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 3.09 | 9 | 38 | 100 | 3.09 |
| Итого | 18 | 0 | 6 | 12 | 0 | 3.4 | 40 | 47 | 100 | 3.35 |

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по географии, 2021 /2022 учебный год

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 5 | 9 | | 2 | 7 | - | 3,3 | 33 | 45 | 100 | 3 |
| 6 | 10 | 1 | 3 | 6 | - | 3,5 | 40 | 51 | 100 | 3,2 |
| 7 | 9 | 3 | 3 | 3 | - | 4 | 67 | 67 | 100 | 3,8 |
| 8 | 7 | 2 | 2 | 3 | - | 3,8 | 57 | 62 | 100 | 3,4 |
| 9 | 11 | 2 | 5 | 4 | - | 3,8 | 64 | 60 | 100 | 3,8 |
| Итого | 46 | 3 | 3 | 4 | - | 3,6 | 52,2 | 57 | 100 | 3,4 |

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по ОБЖ, 2021 /2022 учебный год

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 8 | 7 | 4 | 3 | - | - | 4,6 | 100 | 85 | 100 | 4,6 |
| 9 | 11 | 7 | 4 | - | - | 4,6 | 100 | 87 | 100 | 4,6 |
| Итого | 46 | 5 | 3,5 | - | - | 4,6 | 100 | 86 | 100 | 4,6 |

Результаты промежуточной аттестации по информатике в 5 -9 классах, 2021 /2022 учебный год

| Класс | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | % КЗ | % СО | % У | Средний годовой балл |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------|------|-----|----------------------|
| 7 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 4,3 | 80 | 75,6 | 100 | 4,3 |
| 8 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 4,4 | 85 | 80,6 | 100 | 4,4 |
| 9 | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 83,6 | 100 | 4,5 |
| Итого | 28 | 15 | 10 | 3 | 0 | 4,4 | 88 | 80,0 | 100 | 4,4 |

Средний балл по итогам промежуточной аттестации практически остается на одном уровне по сравнению с предыдущими годами, за исключением увеличения десятичного балла на одну-две позиции.

Все, без исключения, обучающиеся прошли промежуточную аттестацию: академической задолженности нет.

Вывод. Результаты промежуточной аттестации почти всегда соответствуют результатам обучения за год. Обучающиеся с ТНР основной школы осваивают базовый уровень АООП ООО.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа с педагогическими кадрами в школе-интернате направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через адаптированные образовательные программы школы и образовательную деятельность. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышение уровня образованности и квалификации педагогов.

всего работников - 92 чел

всего педагогических работников – 42 чел

педагогов-совместителей – человек / % 1 чел./ 2,3%;

укомплектованность штатов – 100 %;

количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях –1 чел.;

Уровень образования педагогических работников

| | Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / % | Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / % | Кандидатов и докторов наук чел. / % |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Штатные работники | 23 человек/55% 20 человек/48% | 19 человек/45% 10 человек/24% | - |
| Совместители | 1-1 / 2 % | | - |

Уровень квалификации педагогических работников педагогических работников

| | Высшая квалификационная категория (чел. / %) | Первая квалификационная категория (чел. / %) | Государственные награды (чел. / %) | Ведомственные награды (чел. / %) | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Штатные работники /учителя/ | 10/24% | 5/12% | - | 10/24% | 2 рук/67% |
| Совместители | - | - | - | - | |

Стаж работы педагогических работников

| | До 3 лет (чел / %) | 3- 5 лет (чел/%) | 5–10 лет (чел/%) | 10– 15лет (чел/%) | 15-20 лет (чел. /%) | Свыше 20 лет (чел. /%) | Средний педстаж |
|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|-----------------|
| Штатные работники | 3/ 7,1 | 0/0 | 6/ 14,3 | 4/ 9,5 | 2/ 4,8 | 27/ 64,2 | 23,1 |
| Совместители | - | - | - | - | | 1/ 2,3 | |

Возраст педагогических работников

| | До 30 лет (чел/%) | 30-40 лет (чел/%) | 40-50 лет (чел / %) | 50-60 лет (чел / %) | Свыше 60 лет (чел/%) | Средний возраст | Работающих пенсионеров по возрасту (чел / %) |
|--|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|---------|-------|---------|----|-------|
| Штатные работники | - | 10/24 | 11/26,5 | 10/23 | 11/26,5 | 51 | 23/55 |
| Совместители | - | - | - | | 1 /2,3 | 62 | |

Имеют почетные звания и награды:

Почетный работник общего и профессионального образования - 2 чел.

Отличник народного просвещения - 3 чел.

Грамота Министерства образования РФ – 9 чел.

Благодарность Губернатора – 2 чел.

Благодарность Областной Думы – 1 чел.

Знак Губернатора -2 чел.

Учителя и воспитатели, которые не имеют квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Важным направлением работы администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году:

| № | Название КПК | Кол-во чел. | Организация | Кол-во часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Заместитель руководителя общеобразовательной организации: воспитательная работа в условиях реализации ФГОС | 1 | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | 72 |
| 2 | Проектирование и реализация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом № 3040ФЗ от 31.07.2020 | 16 | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | 72 |
| 3 | Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы | 1 | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | 72 |
| 4 | Деятельность педагога по коррекции отклоняющегося поведения и индивидуальных качеств личности обучающихся | 1 | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | 72 |
| 5 | Песочная терапия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста | 1 | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | 72 |
| 6 | Педагог-библиотекарь: библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | 1 | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | 72 |
| 7 | Технологии активного обучения и практика в дополнительном образовании | 1 | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | 72 |
| 8 | ОРКСЭ: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе | 1 | ООО «Инфоурок» | 72 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9 | Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы | 2 | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО | 16 |
| 10 | Рабочая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей ОБЖ и БЖД» | 1 | ГКУ Рязанской области «Учебно-методический центр» по ГО, ЧС и ПБ Г. Рязань | 64 |
| 11 | Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию | 10 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 |
| 12 | Учитель информатики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции (с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287) | 1 | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | 108 |
| 13 | Преподавание информатики в образовательных организациях | 1 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов | 108 |
| 14 | Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» | 7 | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО | 72 |

Профессиональная переподготовка педагогических кадров, 2022 год

| № | ФИО | Название программы | Организация | Сроки обучения |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Алимкина Е. Н. | Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Г. Саратов | с 15.01.2021г. 29.11.2022г. |
| 2 | Алимкина М.С. | Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате | ООО «Инфоурок» г. Смоленск | с 01.04.2020г. по 14.12.2022г. |
| 3 | Базин Р.В. | Преподавание информатики в образовательных организациях | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов | с 21.04.2022г. по 28.05.2022г. |
| | | Руководство и управление | ООО «Центр | с 21.04.2022г. |

| | | | | |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | образовательной организацией | инновационного образования и воспитания» г. Саратов | по 31.05.2022г. |
| | | Менеджмент в образовании | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | с 10.10.2022г. по 23.12.2022г. |
| 4 | Сафронова О.О. | Информатика: теория и методика преподавания в ОО | ООО «Инфоурок» г. Смоленск | с 21.10.2022г. по 18.01.2023 Г. |
| 5. | Климова А.А. | «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Г. Саратов | С 08.10.по 07.12.2022 |

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, вторая половина 2021/2022 учебного года и первая половина 2022/2023 учебного года

| ФИО педагога | Название сайта | Дата размещения материала | Название конкурса |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Михеева Л.В. | Вестник педагога | 22.09.2021 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая шкатулка» |
| Булганина Н.Н. | Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» | 16.06.2021 | «Победитель всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства на лучшую контрольную работу в формате теста для учащихся коррекционных классов», Диплом № 21-211448 |
| Строчкова Т.Н. | «Время знаний» | Декабрь 2021 | Всероссийская блиц-олимпиада Социализация детей с ОВЗ Победитель (II место) |
| Тимукина Т. А. | Сайт «Для педагога» https://almanahpedagog.a.ru | 30.11.2021 | Всероссийский конкурс «Методическая копилка» |
| Карасева Н.Н. | Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/ | 28.10.2021 | Тестирование по теме «Методика разработки рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС» |
| Михеева Л.В. | Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/ | 21.09.22 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» тема «Классное руководство. Диплом 1 место |
| Слепухина О.А. | «Время знаний» | 18.11.22 | Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога» |

| | | | |
|-----------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Номинация «Экологическое воспитание» Конкурсная работа «Моя малая Родина» |
| Бокунова И. М. | Вестник педагога | 03.11.2022г. | «Внеурочная деятельность в воспитательной работе» |
| Алеханова Р. В. | Вестник педагога | 30.11.2022г. | «Внеурочная деятельность в воспитательной работе». Лауреат 1 степени |

Публикации педагогов на сайтах, вторая половина 2021/2022 учебного года и первая половина 2022/2023 учебного года

| ФИО педагога | Название сайта | Дата размещения материала | Название публикации |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слепухина О.А. | «Инфоурок» | 12.10.2021 | Рабочая программа по литературному чтению. |
| Слепухина О.А. | «Инфоурок» | 12.10.2021 | Рабочая программа по математике. |
| Слепухина О.А. | «Инфоурок» | 15.10.2021 | Урок и презентация по русскому языку «Однокоренные слова». |
| Самохина И. В. | «Инфоурок» | 05. 10.2021 | Классный час «наша Родина» 2 класс |
| Самохина И. В. | «Инфоурок» | 06.10.2021 | Развитие связной речи. Тексты для чтения. 1 класс |
| Самохина И. В. | «Инфоурок» | 06.10.2021 | Карточки по математике «Занимательные упражнения» 1 класс |
| Самохина И. В. | «Инфоурок» | 07.10.2021 | Конспект урока математики «Умножение многозначных чисел» 4 класс |
| Самохина И. В. | «Инфоурок» | 11.10.2021 | Внеурочная деятельность «Волшебный мир сказок» 1 доп. класс |
| Самохина И. В. | «Инфоурок» | 16.11.2021 | Рабочая программа по внеурочной деятельности « С чего начинается Родина» 2 класс |
| Михеева Л.В. | «Инфоурок» | 20.09.2021 | Программа по внеурочной деятельности «Маленький мастер» |
| Михеева Л.В. | multiurok.ru | 21.09.2021 | Конспект урока по русскому языку «1 и 2 спряжение глаголов» |
| Михеева Л.В. | «Инфоурок» | 23.09.2021 | Презентация по математике 2 класс «Квадрат» |
| Булганина Н.Н. | РИРО http://www.rirorzn.ru | 24.06.2021 | Конспект индивидуального логопедического занятия с учащимся 1 класса с ОНР 3 уровня по теме: «Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах, предложениях». |
| Булганина Н.Н. | Образовательная площадка «Копилка уроков»: http://www.kopilkaurokov.ru | 21.06.2021 | «Адаптированная рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для детей с ОВЗ 1 доп. – 5 классов» |
| Булганина Н.Н. | Образовательная | 14.06.2021 | «Памятка «Пальчиковый |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | площадка «Знанию»: http://www.znanio.ru | | кукольный театр» |
| | | 14.06.2021 | «Буклет «Игры с прищепками» |
| | | 11.06.2021 | «Проектно – экспериментальная работа: «Коррекция дисграфии младших школьников средствами развития фонематического» |
| | | 16.11.2021 | «Тексты для проверки техники чтения у младших школьников» |
| | | 16.11.2021 | «Подборка тренировочных текстов для учащихся с ОВЗ 4 классов» |
| | 16.11.2021 | «Подборка упражнений по профилактике и коррекции дисграфии у учащихся 1-х классов» | |
| Строчкова Т.Н. | «Инфоурок | 19.10.2021 20.10.2021 | «Конспект урока по теме: Образование и запись трёхзначных чисел», Рецензия |
| Строчкова Т.Н. | «Инфоурок | 25.10.2021 | Презентация по внеурочной деятельности «Дорогою добра» |
| Строчкова Т.Н. | Образовательный портал «Мультиурок» http://multiurok.ru | 15.07.2021 | Презентация к открытому уроку в 3-ем классе по теме: Конкретный смысл действия умножения |
| Строчкова Т.Н. | Образовательный портал «Мультиурок» http://multiurok.ru | 26.10.2021 | Рабочая программа по русскому языку в 4 классе |
| Никитина О.А. | «Инфоурок» | 15.11.2021 | Урок по теме «Значение и употребление имен прилагательных в речи» 3 класс |
| Никитина О.А. | «Инфоурок» | 15.10.2021 | Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи (для учащихся 2 класса) |
| Никитина О.А. | Образовательный портал «Мультиурок» http://multiurok.ru | 25.10.2021 | Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Тимукина Т. А. | Образовательный портал «Мультиурок» http://multiurok.ru | 29.11.2021г | Конспект логопедического занятия для учащихся 3 класса на тему: «Восстановление порядка слов в деформированном предложении и порядка предложений в деформированном тексте». |
| Карасева Н.Н. | Образовательный портал «Мультиурок» http://multiurok.ru | 25.11.2021г. | «Конспект открытого логопедического занятия для учащихся 3 класса на тему «Творительный падеж». |
| Карасева Н.Н. | Образовательный портал Мультиурок» http://multiurok.ru | 26.11.2021г. | Конспект открытого логопедического занятия для учащихся 2 класса на тему «Дифференциация звуков Ч-Щ». |
| Потапкина Т.М. | Инфоурок | 01.08.2021 г. | Сценарий праздника «День Учителя» |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Инфоурок | 02.08.2021 г. | Сценарий праздника «День Победы» |
| | Образовательный портал «Мультиурок» http://multiurok.ru | 13.11.2021 г. | «Обществознание. 7 класс. Урок по теме: «Обмен, торговля, реклама» |
| Самохина И. В. | Образовательный портал «Мультиурок» http://multiurok.ru | 06.12.2022 | «Технологическая карта урока развития речи 3 класс» |
| Слепухина О.А. | Образовательный портал «Мультиурок» http://multiurok.ru | 06.12.2022 | Конспект урока по математике «Деление нуля на число» |
| Булганина Н.Н. | Образовательная площадка «Мультиурок»: http://wwwmultiurok.ru | 17.04.2022 г. | Опыт работы «Устранение оптической дисграфии у младших школьников» |
| | Образовательная площадка «Мультиурок»: http://wwwmultiurok.ru | 24.05.2022 г. | Опыт работы «Развитие связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР через моделирование рассказывания» |
| Тимукина Т.А. | «Лого-Эксперт» vk.com/logoportal | 07.05.2022 г. | Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов |
| Никитина О.А. | Инфоурок | март 2022 | Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи (для учащихся 2 класса) |
| Самохина И.В. | Образовательный портал «Мультиурок» http://multiurok.ru | март 2022 | Дидактические игры в начальный период обучения |
| Строчкова Т.Н. | Образовательный портал Мультиурок http://multiurok.ru | 02.03.2022 | Пальчиковая гимнастика по лексическим темам |
| Булганина Н.Н. | Образовательный портал Мультиурок http://multiurok.ru | 13.11.2022 | Индивидуальная тетрадь по развитию связной речи учащегося 2 класса. |
| | Образовательный портал Мультиурок http://multiurok.ru | 13.11.2022 | Речевая карта обучающихся 1 дополнительного -1класса. |
| | Образовательная площадка «Знанию»: http://wwwznanio.ru | 10.10.2022 | Бланк протокола обследования устной речи учащихся 2-3 классов. |

Вывод. Кадровый состав учителей не в полной мере соответствует качественному и количественному числу квалификационных категорий. Требуется проведение работы на повышение профессионального мастерства воспитателей и отдельных логопедов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всем участникам образовательного процесса обеспечен полноценный доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям.

Все здания школы-интерната имеют доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации, через провайдера телекоммуникационных систем «Ростелеком».

Педагоги имеют возможность воспользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом учебном кабинете.

Обучающиеся - в кабинете информатики и библиотеке. На всех компьютерах установлены программы, обеспечивающие защиту от нежелательной для учащихся информации.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

| Название | Ссылка | Приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Образовательный портал «Открытый класс» | http://www.openclass.ru | Да |
| Образовательный сайт «Сообщество взаимопомощи учителей» | http://www.pedsovet.su | Да |
| Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | http://www.festival.1september.ru | Да |
| Цифровая школа 10 000 интерактивных уроков по школьной программе | http://www.openschool.ru | Да |
| Дистанционное образование в Интернет | www.lessons.ru/ | Да |
| Бесплатные обучающие программы | http://www.history.ru/free.htm | Да |
| Библиотека современной русской литературы: путеводитель по электронным библиотекам: каталоги электронных библиотек; описание библиотек, ссылки на поисковые системы библиотек. | http://www.moldsat.md/~melnic | Да |
| Российская государственная детская библиотека Книги и дети – проект Российской государственной детской библиотеки, Ваш навигатор в области детского чтения. Это - беседы взрослых о детском чтении, многие страницы - для всей семьи. Цель авторов сайта – максимально облегчить пользователю процесс книжного поиска и расширить круг его читательских интересов. | http://www.bibliogid.ru | Да |
| Песни, загадки, поделки, стихи занимательные задачки, раскраски, игры, популярная наука | http://allforchildren.ru/ | Да |

Ссылки на сайты официальных организаций системы образования

| Название | Ссылка |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство образования и науки Российской Федерации | http://минобрнауки.рф/ |
| Федеральный портал "Российское образование" | http://www.edu.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru/ |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР) | http://obrnadzor.gov.ru/ |
| Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» | http://www.law.edu.ru/ |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | http://www.ict.edu.ru/ |
| Электронные библиотечные системы и ресурсы | http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по всем учебным курсам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Библиотека школы занимает изолированное помещение площадью 56 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 5 столов для читателей и помещение для хранения книг. Есть компьютер с выходом в интернет и принтер.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой и справочными изданиями

| № | Вид литературы | Количество единиц фонда | Количество экземпляров, выданных за год |
|---|----------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2506 | 1597 |
| 2 | Педагогическая | 140 | 85 |
| 3 | Художественная | 1262 | 650 |
| 4 | Справочная | 90 | 40 |

Количество читателей – 101 учащихся и 43 педагогического коллектива.

Регулярно оформляется подписка на периодические издания для педагогов и обучающихся.

Обновлено материально-техническое оборудование в школьной библиотеке в рамках проекта «Доброшкола» в целях обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

| Оборудование | Количество |
|-------------------------------------------|------------|
| Стол ученический одноместный регулируемый | 6 |
| Стул | 7 |
| Шкаф стеллаж библиотечный | 6 |
| Офисные приложения | |
| Wi-Fi роутер | 1 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Ноутбук ICL RAYbook Si1512 | 1 |
| Комплект Интерактивная доска SMART Board M787V с мультимедийным проектором SMART V13 и креплением Digis DSM-14Kw | 1 |
| МФУ Струйное цветное Epson L3110 | 1 |
| Принтер лазерный | 1 |

Вывод. Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05. 2020 г., с изменениями в соответствии с приказом № 766 от 23.12.2020 г., которые вступили в силу 13.03.2021 г.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для организации образовательной деятельности имеются здания общей площадью 4613 кв.м, соответствующие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеет необходимую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, а также технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Оборудование кабинетов включает в себя:

- автоматизированные рабочие места обучающихся и педагогических работников; - современную информационно-коммуникационную технику (проекторы, экраны, интерактивные доски, принтеры, сканеры)

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеются 25 оборудованных кабинетов, в число которых входят:

- логопедический кабинет -5
- кабинет информатики – 1
- кабинет математики – 1
- кабинет истории – 1
- кабинет русского языка и литературы – 3
- кабинет естествознания – 1
- кабинеты начальной школы – 5
- кабинет психолога -1
- библиотека и читальный зал -1
- швейная мастерская -1
- столярно–слесарная мастерская -1
- кабинет музыки – 1
- тренажерный зал -1
- спортивный зал- 1
- комната социальной адаптации -1

В школе-интернате также имеется столовая, актовый зал, медицинские кабинеты.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинеты начальных классов - 5 | Компьютеры учителя–5, принтеры – 6, проекторы – 5, интерактивная доска – 5, ноутбуки для учащихся– 41, микроскопы – 2, документкамера – 3, графический планшет – 1, фотокамера – 2, тележка-хранилище -3, система голосования – 2, колонки- 3, DVD-диски, наглядные пособия |
| Кабинеты русского языка | Компьютеры – 2, ноутбук -1 документкамера-2, принтеры – 3, проектор – 3, интерактивная доска – 3, наглядные пособия |
| Кабинет естествознания | Интерактивная доска – 1, проектор – 1, ноутбук – 1, принтер, DVD-диски, наглядные пособия |
| Кабинет математики | Компьютер– 1, принтер – 1, интерактивная доска – 1, наглядные пособия, документкамера-1, DVD-диски, наглядные пособия |
| Кабинет истории | Интерактивная доска – 1, проектор – 1, документкамера – 1, ноутбук – 1, сканер – 1, принтер – 1, DVD-диски, наглядные пособия |
| Кабинет логопедии – 5 В рамках проекта «Доброшкола» | Профессиональный стол логопеда – 5 шт. Карточка предметных картинок на все группы звуков (для автоматизации) – 5 шт. Развитие речи. Фразовый конструктор. «Школа речи» А.М.Леоновой– 5 шт. Развивающая игра на липучках «Составь предложение» – 5 шт. Набор камешков «Марблс» – 3 шт. Тренажер исправления почерка для взрослых и детей– 5 шт. Тренажер для автоматизации звуков «Дети» – 2 шт. Мерсибо: Логомер 2 набор из 90 интерактивных игр– 2 шт. Зеркало для тренировки речи (в том числе, с возможностью записи сообщений). Говорящая ручка– 2 шт. Набор книг для говорящей ручки. Коммуникаторный альбом для безречевых– 5 шт. Кубики по методике Н.Зайцева– 2 шт. Аудио- стикеры для говорящей ручки– 2 шт. Комплект для профилактики и коррекции дисграфии и дислексии– 3 шт. Игровой комплект для развития речевого дыхания– 5 шт. Комплект для развития фонетического слуха– 5 шт. Набор игр для формирования слоговой структуры– 5 шт. Набор магнитных карточек для фонетического разбора– 5 шт. Постановочные логопедические зонды– 2 шт. Зеркало для обследования ротовой полости– 5 шт. Стерилизатор термический для логопедического инструмента с кварцевыми шариками– 2 шт. Мячики массажные Су-Джок– 3 шт. Программное обеспечение для интерактивной доски "Развитие речи". Генератор логопедических заданий– 2 шт. МФУ Струйное цветное Epson L3110– 5 шт. Принтер лазерный– 5 шт. Компьютер – 2 шт. БОС – Пульсотахометр – 1 шт. БОС – Биосвязь – 3 шт. Метроном-2 шт. Ноутбук-2 шт. Интерактивный дисплей со специальным встроенным развивающим ПО -5 шт. |
| Столярно– слесарная мастерская В рамках проекта «Доброшкола» | Стеллаж 190 x 150 см. Коврик диэлектрический 500x500 мм. Тиски слесарные. Ножовка универсальная для продольного и поперечного распила. Набор стамесок. Комплект Струбцина. Резец по дереву со сменными лезвиями. Угольник столярный. Набор рашпилей. Ремесленный нож. Набор металлических линеек. Рулетка. Набор сверл по дереву. Пассатижи. Рубанок ручной. Молоток. Набор отверток. Киянка деревянная. Киянка резиновая. Набор напильников. Набор пил для электролобзика. Штангенциркуль цифровой. Защитные очки-экран. Удлинитель на катушке, 10 м. Дрель ручная электрическая шуруповерт. Дрель ручная электрическая. Электролобзик. Шлифмашина ручная электрическая. Фрезер ручной электрический. |

| | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Пила торцовочная электрическая. Сверлильный станок. Станок токарный по дереву СТД-120”М”. Фуговальный станок. Станок заточный. Станок деревообрабатывающий многофункциональный. Строительный пылесос. Мобильное вытяжное устройство со сменным фильтром. Подставка под станок ПС-3 1200*600*800. Подставка под станок ПС-3 1000*600*500. Подставка под станок ПС-3 1000*500*800. Подставка под станок ПС-2. Стол СР-2. Стол СР-5. Верстак столярный на сварном основании. Шкаф инструментальный металлический . МФУ Струйное цветное Epson L3110. Наглядные пособия по технике безопасности. Офисные приложения. Принтер лазерный.</p> |
| <p>Швейная мастерская В рамках проекта «Доброшкола»</p> | <p>Раздвижной адаптируемый манекен под фигуру подростка от 36 до 42 размер. Ширма примерочная. Комплект учебно-демонстрационных пособий. Швейная машина AURORA style 7 -6 шт.Отпариватель для одежды. Подшивочная машина BROTHER G20.Утюг.Стул винтовой на металлическом каркасе полумягкий. Оверлок AURORA 600D. Стол для швейной машины и оверлока. Стол раскройный. Гладильная доска. Ножницы универсальные. Ножницы закрытые. МФУ Струйное цветное Epson L3110. Зеркало напольное. Стеллаж- 5 шт. Комплект Интерактивная доска SMART Board M787V с мультимедийным проектором SMART V13 и креплением Digis DSM-14Kw. Ноутбук ICL RAYbook Si1512.Офисные приложения. Принтер лазерный</p> |
| <p>Кабинет музыки</p> | <p>Синтезатор -1, малая ударная установка-1, шумовые инструменты – набор, караоке -1, музыкальный центр -2, телевизор -1, ноутбук – 1, баян</p> |
| <p>Кабинет информатики В рамках проекта «Доброшкола»</p> | <p>Комплект Интерактивная доска SMART Board M787V с мультимедийным проектором SMART V13 и креплением Digis DSM-14Kw, Wi-Fi роутер, ноутбук ICL RAYbook Si1512 -13 шт, МФУ Струйное цветное Epson L3110, принтер лазерный, тележка для хранения и зарядки ноутбуков, металлическая, на колесах, графический планшет – 3</p> |
| <p>Кабинет психолога В рамках проекта «Доброшкола»</p> | <p>Профессиональный стол педагога-психолога, игровой ландшафтный стол, диван для релаксации, кресло-груша, ковер детский "Дороги", подвесной модуль "Сухой дождь", утяжеленное одеяло "Классик", диагностический комплект Семаго, методика исследования интеллекта ребенка (Чемодан Стребелевой) комплект №2, игровой набор "Дары Фребеля", игровой набор «Монтессори 14 в 1», МФУ Струйное цветное Epson L3110, принтер лазерный, интерактивный дисплей с специальным встроенным развивающим ПО -1, интерактивный пол для обучения и развития детей ДООУ и школ, интерактивная , игровая стена для обучения и развития детей ДООУ и школ</p> |
| <p>Комната социальной адаптации</p> | <p>Набор оборудования и бытовой техники для современной кухни</p> |
| <p>Игровые комнаты</p> | <p>Телевизоры-14</p> |
| <p>Комнаты для социализации</p> | <p>Стиральная машина-автомат-2, пылесос-5, гладильная доска-4, утюг-7</p> |
| <p>Спортивный зал</p> | <p>Ноутбук-1,принтер, гимнастические скамейки- 8, гимнастическая</p> |

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | стенка, гимнастические маты, гимнастические снаряды: конь -2, козел -2; теннисный стол -2, наборы теннисных ракеток, обручи, кегли, скакалки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, медицинбол, лыжи, коньки. |
| Актовый зал | Ноутбук – 1, микшерный пульт KLARK Teknik, телевизор, оборудование для хореографии |
| Тренажерный зал | Тренажеры для всех групп мышц – 6, беговая дорожка -1. |

В рамках программы «Доступная среда» в ОГБОУ "Мосоловская школа-интернат" оборудованы входные группы пандусами, выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации.

Обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образование наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации,
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Вывод. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Существующие площади и оборудование, в том числе, доступная среда, позволяют вести образовательный процесс, обеспечивать круглосуточное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

| № | Показатели | Единица измерения |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 101 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 60 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 41 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 19 человек/25% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,1 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 101 человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности - победителей и призеров олимпиад, смотров, в общей численности учащихся, в том числе: | 9 человек/9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 9 человек/9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности в рамках сетевой формы образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23 человек/55% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20 человек/48% |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек/45% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/24% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/39% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человека/20 % |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/7,1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/31% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17 человек /40% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек /100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 М/б), в общей численности учащихся | 101 чел/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося | 4.9 кв.м |

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» на 2023 год.

В целях обеспечения более высокого качества образования в школе – интернате, коллективу школы - интерната, родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- 1.Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа профессии педагога, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов, увеличение качественного и количественного числа квалификационных категорий.
- 2.Обновление содержания образования в рамках ФГОС НОО ОВЗ, обновленного ФГОС ООО, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и метапредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля качества обучения детей с ОВЗ.
- 4.Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма, выполнение Программы Воспитания.
- 5.Реализация социальной защиты воспитанников с ОВЗ. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
- 6.Формирование эффективных нормативно-правовых и организационных механизмов привлечения и использования ресурсов.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА-9 .
8. Развитие общественного участия в управлении школой-интернатом.
- 9.Развитие инфраструктуры школы-интерната, в том числе, по доступной среде и в рамках национального проекта «Современная школа»
10. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
11. Совершенствование системы ВСОКО, введение в ВСОКО мониторинга личностного роста.
12. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
13. Систематическое проведение дней «открытых дверей».
14. Мониторинг образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей.
- 15.Участие учащихся школы-интерната в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
- 16.Повышение уровня защищённости школы-интерната, улучшение условий образовательного процесса.