



Приказ № 18 -обр.от 29.08.2024 г.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе-интернате и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы **ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»** за 2023 – 2024 учебный год составлен на основе сведений о работе: педагогического совета школы-интерната, методического совета, предметных методических объединений, а также на основе документации ВСОКО.

В соответствии с Программой развития ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» методическая тема, над которой работала школа-интернат в 2023-2024 учебном году, **«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством применения современных подходов к организации образовательной деятельности, информатизации образовательного процесса в ходе реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО».**

Перед методической службой школы-интерната были поставлены следующие **цели и задачи:**

Цель:

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка, методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, вариант 5.2

Задачи:

1. Обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС, ФАОП.
2. Повышать профессиональный уровень педагогов, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подходы к успешному обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и воспитания, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе-интернате

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась в следующих формах:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- открытые уроки, занятия воспитателей;

- аттестация педагогов;
- участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- курсовая и профессиональная переподготовка;
- работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий и использование активных методов обучения.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы-интерната по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»

1.1. Кадровый состав ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»

Работа с педагогическими кадрами в школе-интернате направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через адаптированные образовательные программы школы и образовательную деятельность. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышение уровня образованности и квалификации педагогов.

всего работников - 92 чел

всего педагогических работников – 43 чел

педагогов-совместителей – человек / % 1 чел./ 2,3%;

укомплектованность штатов – 100 %;

количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1 чел.;

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	23 человек/55% 20 человек/48%	19 человек/45% 10 человек/24%	-
Совместители	1-1 / 2 %		-

Уровень квалификации педагогических работников педагогических работников

	Высшая	Первая	Государст	Ведомственные

	квалификационная категория (чел. / %)	квалификационная категория (чел. / %)	венные награды (чел. / %)	награды (чел. / %)	
Штатные работники /учителя/	13/33%	11/28%	-	15/38%	2 рук/ 67%
Совместители		1	-	-	

Стаж работы педагогических работников

	До 3 лет (чел/ %)	3- 5 лет (чел/%)	5–10 лет (чел/%)	10– 15лет (чел/%)	15-20 лет (чел. /%)	Свыше 20 лет (чел. /%)	Средний педстаж
Штатные работники	3/ 7,1	0/0	6/ 14,3	4/ 9,5	2/ 4,8	27/ 64,2	23,1
Совместители	-	-	-	-		1/ 2,3	

Возраст педагогических работников

	До 30 лет (чел/%)	30-40 лет (чел/%)	40-50 лет (чел/ %)	50-60 лет (чел/ %)	Свыше 60 лет (чел/%)	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел / %)
Штатные работники	-	10/24	11/26,5	10/23	11/26,5	51	23/55
Совместители	-	-	-		1 /2,3	62	

Имеют почетные звания и награды:

Почетный работник общего и профессионального образования - 2 чел.

Отличник народного просвещения - 2 чел.

Знак отличия «Отличник просвещения» - 3 чел.

Почетная грамота Министерства образования и просвещения РФ – 8 чел.

Благодарность Губернатора – 2 чел.

Благодарность Областной Думы – 1 чел.

Знак Губернатора -2 чел.

Почетная грамота Министерства образования Рязанской области -3 чел.

Благодарность Министерства образования Рязанской области -2 чел.

Учителя и воспитатели, которые не имеют квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Важным направлением работы администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

1.2.Курсовая подготовка педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, работают над непрерывным профессиональным образованием. Это является важнейшим направлением работы методической службы школы-интерната.

Большая часть педагогов стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году педагогические работники проявили большую активность по повышению своей квалификации и переподготовке по педагогическому направлению.

Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 100%.

**Курсовая подготовка педагогических работников
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» в 2023 - 2024 учебном году**

№	ФИО	Наименование программы	Организация	Дата, количество часов
1	Алеханова Р. В.	Организация воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
2	Строчкова М. Ю.	Организация воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
3	Григорьева Л.М.	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»: развитие социальной активности младших школьников	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
4	Михеева Л. В.	Инновационные образовательные технологии в начальной школе	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
5	Никитина О. А.	Инновационные образовательные технологии в начальной школе	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
6	Самохина И. В.	Инновационные образовательные технологии в начальной школе	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
7	Слепухина О.А.	Инновационные образовательные технологии в начальной школе	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
8	Строчкова Т.Н.	Инновационные образовательные технологии в начальной школе	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
9	Мелешина Н.А.	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
10	Мелешина Н.А.	Реализация требований обновленного ФГОС ООО, ФООП: развитие	ООО «Центр непрерывного	01.03.-15.03. 2024, 72 часа

		универсальных учебных действий у обучающихся основной школы	образования и инноваций»	
11	Муханова И.В.	Преподавание русского языка, литературы, литературного чтения в условиях введения ФОП	ФГБНУ «Институт стратегии образования»	Сентябрь 2024, 24 часа
		Реализация требований обновленного ФГОС ООО, ФОП: развитие универсальных учебных действий у обучающихся основной школы	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
12	Потапкина Т.М.	Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
13	Потапкина Т.М.	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
14	Погорелов Ю.А.	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
15	Голованёва О. П.	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
16	Андросова Т.С.	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
17	Лобанова И. В.	Охрана здоровья обучающихся: использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
18	Карасева Н.Н.	Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
19	Фомина А.А.	Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
20	Дунина Т. С.	Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа
21	Никитин А.Д.	Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.03.-15.03. 2024, 72 часа

22	Шульга Д.В.	Основы психотерапии для психологов образовательных учреждений. Особенности работы с участниками СВО и их семьями в рамках системы образования».		Октябрь-декабрь 2024
----	-------------	---	--	----------------------

Методические темы педагогических работников , 2023 -2024 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Тема
1.	Михеева Л.В.	Учитель начальных классов	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса у младших школьников с ОВЗ
2.	Никитина О.А.	Учитель начальных классов	Формирование навыков, беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников
3.	Самохина И.В.	Учитель начальных классов	Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС
4.	Слепухина О.А.	Учитель начальных классов	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников
5.	Строчкова Т.Н.	Учитель начальных классов	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП ООО для детей с ТНР
6.	Булганина Н.Н.	Учитель-логопед	Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи
7.	Дунина Т.С.	Учитель-логопед	Изоритмика в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР у младших школьников
8.	Карасева Н.Н.	Учитель-логопед	Методы и приёмы формирования навыка смыслового чтения у школьников с ТНР
9.	Митрошина Е.В.	Учитель-логопед	Нейропсихологический подход в работе логопеда
10	Тимукина Т.А.	Учитель-логопед	Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи
11	Лобанова И.В.	Учитель адаптивной физической культуры	Использование ИКТ на уроках физической культуры по ФГОС ООО для детей с ОВЗ в условиях школы-интерната
12	Мелешина Н.А	Учитель русского языка и литературы	Проблемы повышения грамотности школьников в современных условиях
13	Потапкина Т.М	Учитель истории, обществознания, ОДНКНР	Личностно-ориентированный подход и развитие познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания по ФГОС ООО для детей с ОВЗ в условиях школы-интерната
14	Сибрикова В.М	Учитель русского языка и литературы	Исследовательская деятельность учащихся и педагога как один из факторов повышения качества образовательного процесса
15	Фомина А. А	Учитель - логопед	Развитие дыхательной системы у детей с нарушениями речи как эффективное средство коррекции речи

16	Андросова Т.С.	Учитель математики	Использование современных технологий в образовательном процессе на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики
17	Голованева О.П.	Учитель математики	Индивидуализация и разноуровневая дифференциация на уроках математики как основополагающие факторы повышения качества обучения
18	Сафронова О.О.	Социальный педагог	Социально-педагогическая деятельность с неблагополучными семьями
19	Муханова И.В.	Учитель географии и ОБЖ	Работа с текстами на уроках географии как основа формирования информационной компетентности
20	Погорелов Ю.А	Учитель биологии, физики и химии	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии
21	Стан М.А.	Воспитатель	Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественного творчества
22	Попова О.П.	Воспитатель	Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе
23	Соколова А.В.	Воспитатель	Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий
24	Сафонкина О.А.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у младших школьников посредством различных видов деятельности
25	Данилова М.В.	Воспитатель	Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе
26	Муругова С.Н.	Воспитатель	Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ через приобщение к русской народной культуре
27	Гришина Н.А.	Воспитатель	Основы гражданско-патриотического воспитания в начальной школе для детей с ОВЗ
28	Гришин В.В.	Воспитатель	Взаимодействие педагогов с детьми в проблемных ситуациях
29	Баринова А.С.	Воспитатель	Современные технологии воспитания: сущность, опыт, внедрения, перспективы развития
30	Рожкова Е.А.	Воспитатель	Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника
31	Кудрина М.С.	Воспитатель	Система профориентационной работы в условиях школы-интерната – составляющая процесса успешной социализации выпускников
32	Гришаева Л.В.	Воспитатель	Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе
33	Алимкина Е.Н.	Воспитатель	Профессиональное самоопределение старших школьников с ОВЗ
34	Алеханова Р.В.	Воспитатель	Формирование связной речи у учащихся с системным недоразвитием речи как средство социальной адаптации в условиях реализации ФГОС
35	Алимкина М.С.	Воспитатель	Методы стимулирования нравственного развития школьников
36	Строчкова М.Ю.	Воспитатель	Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на внеурочных занятиях
37	Климова А.А.	Воспитатель	Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ограниченными возможностями здоровья

38	Бокунова И.М.	Воспитатель	Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
39	Пастухова Л.Г.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ через конструирование, игры
40	Шульга Д.В.	Педагог - психолог	

1.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы-интерната.

В школе-интернате сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда.

С целью качественной организации аттестации педагогов в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, систематически обновляется информация на сайте школы-интерната, проведен ряд семинаров по разъяснению порядка аттестации педагогических работников согласно приказу Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

В 2023/2024 учебном году в школе продолжила работу школьная комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Сведения о квалификации педагогических работников ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» на 01.09.2024г.

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» на 01.09.2024 г.

№	Ф.И.О.	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Подтверждение
1	Алехин Александр Владимирович		15.04.2022г. Приказ от 15.04.2022г. №89-А	Апрель 2027
2	Алеханова Рита Васильевна		27.11.2020г. Приказ от 27.11.2020г. №225-А	Ноябрь 2025
3	Булганина Наталья Николаевна	23.12.2021г. Приказ от 10.01.2022г. №3-о.д.		Декабрь 2026
4	Гришаева Людмила Васильевна		16.04.2020г Приказ от 12.05.2020г.г. №16-о.д.	Апрель 2025
5	Данилова Марина Васильевна		23.05.2024г. Приказ от 23.05.2024г. №128-А	Б/с
6	Карасева Наталья Николаевна		23.12.2021г. Приказ от 10.01.2022г. №3-о.д.	Декабрь 2026

7	Кудрина Маргарита Сергеевна		25.05.2023г. Приказ от 26.05.2023г. №121-А	Май 2028
8	Лобанова Ирина Викторовна	23.12.2021г. Приказ от 10.01.2022г. №3-о.д.		Декабрь 2026
9	Мелешина Наталья Анатольевна	21.11.2019г Приказ от 12.12.2019г. №44-о.д.		Ноябрь 2024
10	Михеева Людмила Васильевна	24.02.2022г. Приказ от 10.03.2022г. №19-о.д.		Февраль 2027
11	Муругова Светлана Николаевна		25.01.2024г. Приказ от 25.01.2024г. №14-А	Б/с
12	Муханова Ирина Вячеславовна	25.10.2019г. Приказ от 08.11.2019г. № 39-о.д.		Октябрь 2024
13	Никитина Ольга Анатольевна	27.01.2022г. Приказ от 10.02.2022г. №10-о.д.		Январь 2027
14	Пастухова Любовь Геннадьевна		25.01.2024г. Приказ от 25.01.2024г. №14-А	Б/с
15	Попова Ольга Петровна		25.05.2023г. Приказ от 26.05.2023г. №121-А	Май 2028
15	Потапкина Татьяна Михайловна	24.02.2022г. Приказ от 10.03.2022г. №19-о.д.		Февраль 2027
17	Рожкова Елена Анатольевна		25.01.2024г. Приказ от 25.01.2024г. №14-А	Б/с
18	Самохина Ирина Валерьевна	27.01.2022г. Приказ от 10.02.2022г. №10-о.д.		Январь 2027
19	Сафронова Ольга Олеговна		25.04.2024г. Приказ от 27.04.2024г. №98-А	Б/с
20	Слепухина Ольга Анатольевна	27.01.2022г. Приказ от 10.02.2022г. №10-о.д.		Январь 2027
21	Соколова Анастасия Валентиновна		25.05.2023г. Приказ от 26.05.2023г. №121-А	Май 2028
22	Стан Мария Александровна		23.05.2024г. Приказ от 23.05.2024г. №128-А	Б/с
23	Строчкова Татьяна Николаевна	24.02.2022г. Приказ от 10.03.2022г. №19-о.д.		Февраль 2027

24	Строчкова Марина Юрьевна		23.05.2024г. Приказ от 23.05.2024г. №128-А	Б/с
25	Тимукина Татьяна Анатольевна		23.12.2021г Приказ от 10.01.2022г. №3-о.д.	Декабрь 2026
26	Шульга Дарья Владимировна	23.05.2024г. Приказ от 23.05.2024г. №128-А		Б/с
	Итого	11	15	

Сведения о СЗД педагогических работников
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» на 01.09.2024г.

№	Ф.И.О.	СЗД	Подтверждение
1	Алимкина Елена Николаевна	21.09.2023 г. Приказ от 21.09.2023 г.№44-о.д.	Сентябрь 2028 г.
2	Алимкина Мария Сергеевна	24.03.2020 г. Приказ от 24.03.20 г. №10-о.д.	Март 2025 г.
3	Андросова Татьяна Сергеевна	11.04.2022 г. Приказ от 11.04.2022 г. №22-о.д.	Апрель 2027 г.
4	Баринова Анастасия Сергеевна		
5	Бокунова Ирина Михайловна	24.03.2020 г. Приказ от 24.03.20 г. №10-о.д. /учитель/	Март 2025 г.
		28.02.2022 г. /воспитатель/ Приказ от 01.03.2022 г. №15-о.д.	Февраль 2027 г.
6	Голованёва Ольга Павловна	24.03.2020 г Приказ от 24.03.20г. №10-о.д.	Март 2025 г
7	Григорьева Лидия Михайловна		
8	Гришин Василий Васильевич	21.09.2023 г. Приказ от 21.09.2023г.№44-о.д.	Сентябрь 2028 г.
9	Гришина Наталья Анатольевна	24.03.2020 г. Приказ от 24.03.20г. №10-о.д.	Март 2025 г
10	Дунина Татьяна Сергеевна	28.02.2022 г. Приказ от 01.03.2022 г.№15-о.д.	Февраль 2027 г.
11	Климова Анна Александровна	28.02.2022 г. Приказ от 01.03.2022 г.№15-о.д.	Февраль 2027 г.
12	Митрошина Елена Владимировна	21.09.2023 г. Приказ от 21.09.2023 г.№44-о.д.	Сентябрь 2028 г.
13	Михеева Светлана Анатольевна	24.03.2020 г. Приказ от 24.03.20г. №10-о.д.	Март 2025 г.
14	Никитин Александр Дмитриевич		
15	Погорелов Юрий Анатольевич	17.12.2021 г. Приказ от 17.12.2021г. №58-о.д.	Декабрь 2026 г.
16	Сафонкина Галина Васильевна	24.03.2020 г. Приказ от 24.03.20г. №10-о.д.	Март 2025 г
17	Спиридонова Наталья Юрьевна		

18	Фомина Александра Александровна		
----	---------------------------------------	--	--

Аттестация на квалификационные категории строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности.

1.4. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Молодые специалисты: нет

Вновь прибывшие учителя, не имеющие опыта работы в школе-интернате.

Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие в семинарах разного уровня и конкурсах педагогического мастерства;

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Выводы:

- уменьшается количество опытных учителей с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
 - количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, остается стабильным;
 - в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;
- главной проблемой является – получение высшего дефектологического профессионального образования.

Но, несмотря на «стареющий коллектив», в школе-интернате необходимо продолжать создавать условия для обеспечения качества образования посредством непрерывного повышения квалификации педагогических работников, привлекать в школу больше молодых специалистов и педагогов со стажем.

1. 5.Работа ШМС и ШМО.

3	<p><u>Методический совет по теме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качества знаний по итогам I четверти по предметам • Итоги проведения тренировочного ГВЭ по математике в 9 классе с анализом промежуточных результатов и разработкой рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса. • Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания • Повышение квалификации педагогических кадров • Обучающий семинар для педагогов «Как составить задание на формирование функциональной грамотности» 	Октябрь	<p>Замдиректора по УВР, рук. МО</p> <p>Рук-ль МС, рук-ль МО кл. руководителе й Замдиректора по УВР, рук. МО</p>
4	<p><u>Методический совет по теме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение педагогического Совета • Итоги проведения тренировочного ГВЭ по русскому языку в 9 классе с анализом промежуточных результатов и разработкой рекомендаций по усовершенствованию учебного процесса. • О подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе • Методический семинар «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы"» на уровне ООО 	Декабрь	<p>Замдиректора по УВР, ВР, рук. МО психолог, рук. МО технический специалист</p>
5	<p><u>Методический совет по теме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги предметного месячника учителей естественно-математического и гуманитарного циклов • Итоги собеседования по русскому языку в 9 классе • Методический семинар «Готовая карта педтехнологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке» • Мастер-класс «Разработка метапредметных учебных занятий» • Диагностика воспитательной деятельности классных руководителей 	Февраль	<p>Замдиректора по УВР, рук. МО</p>
6	<p><u>Методический совет по теме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение педагогического Совета • Итоги предметного месячника учителей начальных классов • Итоги проведения тренировочных ГВЭ по русскому языку и математике в 9 классе с анализом промежуточных результатов и разработкой рекомендаций по усовершенствованию образовательного процесса. • Участие педагогов в семинаре «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности» 	Март	<p>Замдиректора по УВР, рук. МО</p>
7	<p><u>Методический совет по теме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги предметного месячника учителей–логопедов • О подготовке к ГИА-2024. • О подготовке к промежуточной аттестации во 2-8 классах, утверждение экзаменационного материала по предметам 	Апрель	<p>Замдиректора по УВР, рук. МО</p>
8	<p><u>Методический совет по теме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году • Анализ укомплектованности библиотеки печатными ресурсами и подготовка УМК на 2024-2025 учебный год. • Итоги промежуточной аттестации во 2-8 классах за 2023-2024 	Май	<p>Замдиректора по УВР, рук. МО</p>

учебный год. • О проведении ГИА-2024. • Анализ работы методических объединений и методического совета за 2023-2024 учебный год. • Планирование методической работы на 2024-2025 учебный год.		
---	--	--

ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МЕСЯЧНИКОВ
(ответственные - руководители методических объединений)

Календарный месяц	Методическое объединение
Сентябрь	Противопожарная безопасность и антитеррористическая защищенность
Октябрь	Экологическая деятельность
Ноябрь	За здоровый образ жизни
Декабрь	Педагог - организатор
Февраль	Гуманитарный цикл, естественно-математический цикл
Март	Начальные классы
Апрель	Логопеды. Отчетное мероприятие руководителей кружков
Май	Противопожарная безопасность и антитеррористическая защищенность. За здоровый образ жизни

РУКОВОДИТЕЛИ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическое объединение	Ф.И.О.руководителя
МО учителей логопедов	Тимукина Т.А.
МО учителей начальных классов	Слепухина О.А.
МО учителей гуманитарного цикла, физической культуры	Потапкина Т.М.
МО учителей естественно - математического цикла, технологии	Муханова И.В.
МО воспитателей	Алеханова М.В.
МО классных руководителей	Сибрикова В.М.

Методическое объединение учителей-логопедов продолжило работу в 2023-2024 учебном году над темой «Логопедическая работа по формированию мыслительных операций в системе коррекции дисграфии у школьников с ТНР».

Целью работы являлся поиск оптимальных путей коррекции дисграфии. Формирование успешных и симультанных процессов у детей с ТНР.

Основными задачами работы МО учителей-логопедов в течение учебного года являлись:

1. Повышение профессиональной компетенции учителей - логопедов через курсовую подготовку и дистанционную форму обучения, а также посещение семинаров и логопедических практикумов, организованных на базе ГКУ РО «ЦППМСП» г. Рязани; организация работы по обобщению и распространению опыта на уровне школы, региона.
2. Изучение и анализ лингвопедагогической и психолого-педагогической литературы с целью определения принципов и содержания логопедической работы по коррекции дисграфии у обучающихся с ТНР.
3. На основе диагностических данных определить принципы направления, содержание, технологии и эффективность логопедической работы по формированию успешных и симультанных процессов у детей с ТНР с дисграфией.
4. Намечить и реализовать направления и содержание коррекции дисграфии, отобрать соответствующий дидактический материал.
5. Использовать в коррекционно-образовательной работе инновационные методики в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования метапредметных компетенций.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики для отслеживания динамики речевого развития учащихся с ТНР в процессе коррекционно-развивающего обучения.
7. Формировать функциональную грамотность в процессе логопедического воздействия на обучающихся с ОВЗ.

8.Использовать наряду с традиционными формами работы по формированию и развитию связной речи у школьников с речевыми нарушениями инновационные технологии, повышающие эффективность процесса развития речи обучающихся.

9.Формировать и развивать коммуникативную и языковую компетенции учащихся посредством системы упражнений и заданий для подготовки к устному собеседованию по русскому языку.

10. Совершенствовать речемыслительную деятельность обучающихся, их коммуникативные умения и навыки, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, формировать потребность к речевому самосовершенствованию.

11. Формировать и развивать у обучающихся текстовую компетенцию (читательскую грамотность) :умение работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, применять ее на практике.

12. Расширять и активизировать лексический запас учащихся, формировать умение использовать языковые средства в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.

13.Создавать предметно-развивающую среду по формированию и развитию связной речи у школьников с ТНР.

14. Вести консультативно - методическую работу с педагогами школы-интерната, родителями обучающихся.

В ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» обучаются дети с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи.

Таблица речевых диагнозов учащихся школы-интерната

Всего обучалось 92 человека

Основные речевые диагнозы учащихся	Количество человек	% соотношение
1. ОНР I-II уровня с дизартрическим компонентом.	2чел.	2.2%
2. ОНР II-III уровня с дизартрическим компонентом.	16чел.	16.7%
3. ОНР III уровня с дизартрическим компонентом.	5чел.	5.5%
4. ОНР I-II уровня, моторная алалия	5чел.	5.5%
5. ОНР II-III уровня, ринолалия	2чел.	2.2%
6. ОНР III уровня.	20чел.	22%
7. ОНР II уровня с парциальной несформированностью / недостаточностью ККД.	3чел.	3.3%
8. ОНР II-III уровня с парциальной несформированностью / недостаточностью ККД.	7 чел.	7.8%
9. ОНР III уровня с парциальной несформированностью/ недостаточностью ККД.	14чел.	15.4%
10. Дисграфия, дислексия, обусловленные ОНР.	15чел.	16.5%
Сопутствующие диагнозы		
1. Заикание	3чел.	3.3%

В начале и в конце учебного года проводилось обследование устной и письменной речи учащихся 1 дополнительного –9 классов по следующим методикам:

●Г.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи школьников»

●О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда».

●А.К.Марковой, З.Е.Агранович «Методика обследования слоговой структуры слов».

●А.Н.Корнева, О.А.Ишимовой «Методика диагностики дислексии у детей».

●Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника»

●О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования».

●О.И.Азовой «Диагностический комплект», «Диагностика и коррекция устной и письменной речи у младших школьников».

На основании результатов логопедического обследования заполняются речевые карты, разрабатываются индивидуальные планы, маршруты логопедической коррекции на каждого учащегося, составляются рабочие программы для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Учителями-логопедами Булганиной Н.Н., Дуниной Т.С., Карасевой Н.Н., Митрошиной Е.В., Тимукиной Т.А, Фоминой А.А.были разработаны рабочие программы на основе методик Садовниковой И. Н., Лиманской О. Н., Воробьевой В.К., Ефименковой Л. Н., Кисловой Г. Р., Коноваленко С.В., Коноваленко В. В., Л.М. Козыревой, Теремковой Н.Э. в соответствии с программой специальных (коррекционных) школ 5 вида (1 отделение, 2 вариант) и с учетом специфики школы-интерната. В основу коррекционной работы был положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития: фонетическую, фонематическую, лексическую, грамматическую, развитие связной речи и коммуникативных функций.

В течение года основными задачами работы учителей-логопедов были:

1. Развитие психологической базы речи.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
3. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
4. Коррекция произношения.
5. Формирование, развитие и активизация словарного запаса учащихся.
6. Работа над грамматическим строем речи.
7. Развитие и формирование связной речи и коммуникативных функций.
8. Профилактика и устранение дислексии и дисграфии.
9. Работа по развитию графо-моторных умений и навыков, обучение грамоте (с учащимися 1 доп. – 1 классов)
10. Подготовка учащихся к сдаче итогового собеседования по русскому языку (с учащимися 8-9 классов).

Учителя – логопеды работали по следующим рабочим программам:

1. Рабочая логопедическая программа «Коррекция недостатков устной и письменной речи учащихся 1 дополнительного – 5 класса, имеющих ФНР, ФФНР, ОНР»;
2. Рабочая логопедическая программа «Коррекция устной и письменной речи, формирование связной речи» учащихся 1, 3, 6 классов;
3. Рабочая логопедическая программа для учащихся 4 класса.
4. Рабочие логопедические программы по коррекции устной и письменной речи, развитию связной речи для учащихся 7, 8, 9 классов.

В течение учебного года логопедические занятия посещали 92 обучающихся школы-интерната. Результат целенаправленной коррекционной работы учителей-логопедов над всеми компонентами речи учащихся отражён в итоговых таблицах, представленных ниже.

По итогам логопедического обследования заполняются речевые карты учащихся, дневники индивидуального сопровождения, проводится мониторинг речевого развития каждого ребенка.

Таблица результатов логопедической коррекции учащихся 1 доп. – 2 классов
в 1 доп.- 2 классах -29 чел.

	1 доп класс	1 класс	2 класс	% соотношение
Звуки поставлены и введены в речь	2чел.	6чел.	8чел.	17,4% (16чел.)
Звуки в стадии автоматизации	2чел.	5чел.	4чел.	11.9% (11чел.)
Звуки в стадии постановки	1чел.	-	2чел.	3.3% (3чел.)
Значительная динамика	3чел.	8чел.	10чел.	22.8% (21чел.)

Незначительная динамика	2чел.	2чел.	2чел.	6.5% (6чел.)
Динамика отсутствует	-	1 чел.	-	1.1% (1чел.)

Таблица результатов логопедической коррекции учащихся 3-4 классов
в 3 - 4 классах -24 чел.

	3 класс	4 класс	% соотношение
Звуки поставлены и введены в речь	10чел.	11чел.	22.8% (21чел.)
Значительная динамика	6чел.	10чел.	17.4% (16чел.)
Незначительная динамика	4чел.	2чел.	6.5% (6чел.)
Динамика отсутствует	2чел.	-	2.2% (2чел.)

Таблица результатов логопедической коррекции учащихся 5 – 7 классов
в 5 - 7 классах -23 чел.

	5 класс	6 класс	7 класс	% соотношение
Значительная динамика	5чел.	5чел.	6чел.	17.4% (16чел.)
Незначительная динамика	2чел.	5чел.	-	7.6% (7 чел.)
Динамика отсутствует	-	-	-	-

Таблица результатов логопедической коррекции учащихся 8 – 9 классов
в 8 - 9 классах - 16 чел.

	8 класс	9 класс	% соотношение
Значительная динамика	7чел.	7чел.	15.2% (14чел.)
Незначительная динамика	2чел.	0чел.	2.2% (2чел.)
Динамика отсутствует	-	-	-

На логопедических занятиях применялись здоровьесберегающие технологии:

фонетическая ритмика, пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика, гимнастика для глаз, физминутки, элементы дыхательной гимнастики, пескотерапии, крупотерапии.

Логопеды на своих занятиях активно применяли Су Джок-терапию, особенно с обучающимися, страдающими дизартрией, заиканием, ринолалией, моторной неловкостью.

Таким образом, можно отметить, что стабильность динамики речевого развития обучающихся школы-интерната говорит об эффективности использования основных педагогических подходов, методов и приёмов, обеспечивающих решение поставленных коррекционно-развивающих задач.

Одной из эффективных форм работы МО логопедов являлось обобщение педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства, непрерывность профессионального роста.

Учителя-логопеды нашей школы являются активными членами методического объединения учителей-логопедов и педагогов-дефектологов Рязанской области.

За 2023-2024 учебный год учителя-логопеды посетили следующие заседания ГКУ РО «ЦППМСР» г.Рязани :

- заседание МО учителей логопедов и педагогов-дефектологов (сентябрь 2023 г.);
- «Неделя дефектологии в Рязанской области» (декабрь 2023 г.);
- вебинар на тему «Современные технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ» (март 2024 г.)
- итоговое заседание МО учителей-логопедов Рязанской области . МБДОУ «Детский сад № 37» г. Рязани (май 2024 г.);

В апреле 2024 года учителями-логопедами в рамках месячника были проведены открытые логопедические занятия.

Весь год велась просветительско-консультационная работа с педагогами школы и родителями.

В течение учебного года учителем-логопедом Т.А. Тимукиной оформлялся информационный логопедический стенд.

На заседаниях МО регулярно проводился обзор новинок методической литературы и периодической печати («Школьный логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»)

МО учителей начальной школы работало над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Перед учителями МО стояли задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего требования в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФАОП. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
7. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В рамках предметного месячника учителей начальных классов в школе – интернате прошёл конкурс чтецов «Пусть миром правит доброта».

В конкурсе приняли участие учащиеся начальных классов.

Основной целью конкурса было воспитание у детей чувства сопереживания, сострадания, дружеского участия, доброжелательного отношения к окружающим людям и развитию интонационной выразительности речи.

Ребята с удовольствием выразительно и эмоционально читали стихотворения, раскрывая секреты добра и милосердия. В своих стихотворениях дети рассказали о добром отношении друг к другу взрослым и животным. В заключении конкурса всех участников наградили грамотами.

Заключительным мероприятием в начальной школе было коллективно - творческое дело «Путешествие в город Доброты»

Цель мероприятия – формирование у обучающихся чувства доброты, милосердия и сострадания.

Понимание этих прекрасных и необходимых в дальнейшей жизни качеств осуществлялось через игру «Вежливые слова», примеры «Хорошие – плохие поступки», викторину «Добро и зло в сказках». В творческих заданиях - составляли пословицы о доброте, пели песни.

Дети оформили своё «Дерево доброты» и украсили его бабочками. Каждая бабочка обозначала добрый поступок в их жизни.

Увлекательным было путешествие по станциям, дети активно участвовали в мероприятии, получили массу впечатлений и положительных эмоций.

Все учителя начальных классов являются классными руководителями. Для реализации воспитательной работы используются следующие формы: беседы, классные часы, игры, спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях. Классный руководитель работает в постоянном контакте с родителями.

МО учителей гуманитарного цикла работало над темой «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях ФГОС ООО».

В рамках предметного месячника проведены следующие мероприятия:

Культурно-информационная акция «День борьбы с ненормативной лексикой».

- Конкурс стихов и рисунков «День памяти А. С. Пушкина».
- Литературные чтения с иллюстрированием, посвящённые 130-и летию со дня рождения русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных В. В. Бианки.
- Конкурс рисунков, чтецов по ролям и инсценирования, посвящённых 255-и летию со дня рождения русского писателя и баснописца И. А. Крылова.
- Открытый общешкольный видеоурок «Великий флотоводец Ф. Ф. Ушаков», соревнования по армрестлингу, концертный номер «Сказ о русской игрушке» к «Дню защитника Отечества».

Во время проведения мероприятий педагоги продемонстрировали владение методикой и теорией своего предмета. Учителя активно использовали современные образовательные технологии, уделяли внимание обучению и развитию навыка рассуждать на предложенную тему, отвечать полными предложениями, логически мыслить, анализировать и делать выводы, совершенствовать навык выразительного чтения прозы и чтения наизусть, развитию культурного словарного запаса, физического и духовного здоровья, творческой инициативы и творческих способностей.

Месячник учителей гуманитарного цикла прошёл организованно, в соответствии с целями и задачами, поставленными перед началом его проведения на заседании МО. Открытые уроки и мероприятия вызвали у учащихся интерес, мотивировали их к активной образовательной деятельности. Ребята смогли проявить свои творческие возможности, умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках образовательной и воспитательной деятельности учителей МО гуманитарного цикла были проведены внеклассные мероприятия школьного уровня, а также педагоги приняли участие в организации и проведении тематических проектов, Всероссийских Уроков и мероприятий, посвящённых значимым историческим, социальным и культурным событиям, подготовили своих учеников к участию в областных фестивалях:

- внеурочное занятие «День Знаний».
- XIII Межрегиональный есенинский поэтический фестиваль-конкурс «По-осеннему шепчут листья...»
- Выставка художественного творчества «А. С. Пушкин, И. А. Крылов, В. В. Бианки».
- VIII Областной фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины».
- Школьные спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, армрестлингу, лыжные гонки, эстафета, кросс, состязания в прыжках со скакалкой, шашечный турнир.
- Открытый военно-патриотический фестиваль для детей и подростков с ОВЗ «Славься в веках, Великая Победа!».
- Видеопрезентация «Моей семье война коснулась».
- Открытый просмотр-обсуждение документального фильма «Сыны полков» к Дню Героев Отечества в России.
- Онлайн-уроки:
- Урок-презентация «День Неизвестного солдата».
- Всероссийский открытый урок «Крым – моя Россия».
- Всероссийский открытый урок-викторина к Дню Космонавтики «Он сказал: «Поехали!»
- Урок Памяти «Без срока давности» о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Бинарный урок физкультура + музыка в 4 классе по теме «ОРУ с гимнастическими палками под музыкальное сопровождение. Подвижные игры с гимнастическими палками под музыку.»

- Совместные соревнования по пионерболу и волейболу учащихся ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» с учащимися СОШ «Мосоловская им. В. М. Фомина».
- Акция «Новогодние окна» и «Окна Победы».
- Мероприятие, посвящённое 200 летию А. Н. Островского «Великий мастер русской драмы».
- Тематические библиотечные уроки и развивающие занятия внутри школы и совместно с сельской библиотекой с. Мосолово.

Педагоги МО в сотрудничестве с МО логопедов ежегодно принимают участие в подготовке, организации и проведении ГИА и Итогового собеседования по русскому языку. В конце IV четверти учителями МО гуманитарного цикла в чётко установленные сроки оформлена вся необходимая отчётная документация, электронные журналы и журналы внеурочной деятельности, была проведена промежуточная аттестация по русскому языку, истории, обществознанию, немецкому языку, физической культуре.

Все контрольные работы, зачётные уроки были проведены и оформлены в соответствии с установленным администрацией графиком.

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки имели возможность пересдачи в строго установленные сроки.

МО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой:

Активизация учебно-познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий на основе компетентного подхода в образовании.

Цель:

Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Задачи МО:

Совершенствование работы по реализации технологии дифференцированного метода обучения и личностно-ориентированного, проблемного обучения;

Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов.

Применение на уроках информационных технологий, системно-деятельностного подхода;

Изучение и развитие индивидуальных особенностей детей, их самостоятельности;

Обмени опытом работы через взаимное посещение уроков, вебинаров.

В рамках месячника были проведены внеклассные занятия.

В декабре 2023 года прошел предметный месячник учителей естественно-математического цикла.

Месячник проходил под девизом « Числа правят миром».

Цели.

- 1.Создание условий для повышения интереса к предметам естественно-математического цикла.
- 2.Расширение кругозора учащихся.
3. Выявление учащихся, имеющих повышенную мотивацию к изучению предметов естественно-математического цикла.
- 4.Развивать коммуникативные, познавательные и личностные УУД.

Ожидаемые результаты:

-приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях;

-развитие коммуникативных качеств;

-развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Для реализации поставленных целей проведены внеклассные мероприятия.

- 1.Составление и разгадывание кроссвордов (по классам)
- 2.Приемы устного счета (зачет)
- 3.Рисуем по координатам (6-8кл.)
4. КВН. Тема « Год семьи»

- а) Обязанности членов семьи;
 - б) Распределение семейного бюджета
 - в) Расчет оплаты коммунальных услуг.
 - 5. « Числа в пословицах и поговорках» (эстафета по классам)
 - 6. Математическое соревнование по решению уравнений (6,8 кл)
 - 7. Проекты: « Старинные меры длины»(9кл.), « Формула Пика»(7 кл)
- Виртуальные экскурсии для школьников.

1. Дарвиновский музей (На канале музея опубликованы 18 "Палеонтологических историй". Здесь можно познакомиться с щекзавраами и саблезубыми звероящерами, а также узнать о самой поразительной находке российских палеонтолого).

2. Экспериментаниум

Музей занимательных наук Экспериментаниум перенес свои "Уроки в музее". Учащиеся просмотрели четыре урока: "Химия. Начало. Признаки химических реакций", "Физика. Сила природы", "Физика. Электричество" и "Химия. Кислоты и основания".

МО воспитателей работало над темой «Расширение вариативности воспитательных систем и педагогических технологий, нацеленных на развитие личности каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его потребностей, интересов и способностей».

Цель: Внедрение в образовательный и воспитательный процесс новых форм деятельности и их применение в работе с обучающимися.

Задачи:

- способствовать созданию условий для повышения мотивации и качества знаний учащихся.
- формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.
- расширить партнёрские связи со сторонними организациями;
- укреплять единую воспитывающую среду, ориентированную на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Проведены открытые мероприятия в группах

Класс	ФИО воспитателя	Тема открытого занятия, форма проведения	Дата проведения открытого занятия
2 кл.	Алеханова Р.В., Климова А.А.	Театрализованное представление «Путешествие Колобка»	19.02.2024г.
3 кл.	Пастухова Л.Г., Барина А.С.	Поучительный спектакль по мотивам сказки К.И. Чуковского «Айболит»	20.03.2024г.
4 кл.	Гришина Н.А.	Сказка «Как старик корову продавал»	15.02.2024г.
5 кл.	Строчкова М.Ю., Гришаева Л.В.	Театрализованное представление «Красная Шапочка»	28.02.2024г.
6 кл.	Бокунова И.М., Муругова С.Н.	Театрализованное представление «Сказка о потерянном времени»	21.02.2024г.
7 кл.	Гришин В.В., Данилова М.В.	Театрализованное представление «Колобок на новый лад»	06.03.2024г.
8 кл.	Соколова А.В.	Театрализованное представление «Репка на новый лад»	10.04.2024г.

Анализ работы социального педагога за 2023– 2024 учебный год.

Основными задачами в работе социального педагога школы-интерната являются социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой.

В 2023-2024 учебном году социальный педагог вел работу по следующим направлениям:

1. Методическая работа и работа с документами.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для диагностики контингента учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Анализ социального паспорта школы за 2023-2024 учебный год.

Категории	Начало года	Конец года	Динамика
	Количество	Количество	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ			
Всего учеников	95	92	снижение
Всего семей	76	76	стабильное
СОСТАВ СЕМЬИ			
Полные	56	55	снижение
Неполные	46	44	снижение
СЕМЬИ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ			
Опекаемые	7	8	выросло
Многодетные	44	38	снижение
Малообеспеченные	25	25	стабильное
Дети инвалиды	6	7	увеличение

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- оформление документации;
- разработка тем для выступлений перед родителями;
- посещение областное методическое объединение;
- методическая работа по запросам педагогов;
- самообразование;
- разработка внеклассных мероприятий, занятий;
- разработка материалов для профилактических занятий;
- подборка психолого педагогической информации на стенды школы;
- разработка и реализация программы социально-педагогической деятельности социального педагога на 2023-2025 учебные годы, программы профилактики на 2023-2025 учебные годы;
- подготовка к аттестации на 1 квалификационную категорию.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы в рамках социально-психологической службы. Были проведены совместные беседы, групповые и индивидуальные занятия с учащимися с 1 доп. по 9 классы. В ходе таких мероприятий были затронуты такие важные вопросы как: школьный буллинг, скулшуттинг, как вести себя в сети Интернет. Также воспитанникам было рассказано о детском телефоне доверия.

В течение года оформлялись стенды с информацией различной тематики и направленности: о правах и обязанностях, о вреде наркомании, о телефоне доверия (были распространены буклеты среди детей).

2. Социальная работа с многодетными, опекаемыми и социально-незащищенными семьями. К социально-незащищенным семьям относятся семьи из «группы риска», из них дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, семьи, попавшие в СОП.

В течение 2023-24 учебного года особого внимания требовали следующие учащиеся.

№ п/п	ФИО	Класс	Примечание
1	Кузнецов В.	1 доп.	Ребёнок со сложным поведением. Очень много замечаний от всех педагогов и воспитателей. Направлен на ЦПМПК. Запись на 30.05.2024 г.
2	Фролов А.	1 доп.	Очень тяжёлый ребенок. Не приспособлен к проживанию в условиях школы-интерната. Мама забрала ребенка из школы- интерната в связи с переездом.
3	Карпичков М.	4 кл.	Поступил в этом учебном году. Стоит на учёте в ОДН.
4	Мокан В.	4 кл.	Девочка со сложным характером, но понимает все, что ей объясняют взрослые. Был конфликт с новым воспитателем. В рамках индивидуальной работы ребенок ведёт себя нормально отвечает на вопросы открыто и честно.
5	Моисеев В.	6 кл.	Ребёнок поступил в текущем учебном году. Стоит на учете в ОДН. В конце 2023 года снят с учета. И в поведении, и в обучении имеет трудности.
6	Полозков С.	6 кл.	В текущем учебном году резко ухудшилось поведение. Подружился с Моисеевым. Стали вместе вести себя плохо. Неоднократно были на беседе у директора. Вызывали бабушку на беседу в школу.
7	Мосейко И.	7 кл.	Жалобы на его поведение поступают от всех педагогов и воспитателей. На индивидуальных беседах с социальным педагогом и педагогом-психологом ведет себя вежливо, соглашается, что ведет себя плохо иногда. Но в итоге поведение не меняется. От медикаментозного лечения отказывается. Беседы с родителями ни к чему не приводят. Родители иногда уходили в запой.
8	Холева О.	7 кл.	Имела много пропусков в течение учебного года. Сообщили в КДН и ЗП по мест прописки ребенка. Мама забрала документы и перевела девочку в другую школу.
9	Маврин В.	8 кл.	Имел много пропусков в течение учебного года. Мама неоднократно приезжала в школу на беседу. К концу года положение немного улучшилось. В КДН и ЗП сообщили. Но ответа не было.

С родителями проводились беседы, индивидуальные консультации.

Для родителей организован видеолекторий. Лекции можно посмотреть по следующим ссылкам:

https://vk.com/wall-209976569_350

https://vk.com/wall-209976569_361

https://vk.com/wall-209976569_543

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся контроль посещаемости воспитанников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Воспитание и обучение детей из опекаемых семей не вызвало проблем. Возникающие вопросы опекаемых семей решались своевременно.

На начало учебного года число опекаемых детей составляло 7 человек, к концу года - 8 человек. Наблюдается увеличение числа опекаемых детей. Так как на 1 ребенка оформлено попечительство.

3. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинскими работниками, психологом, администрацией школы, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав Рязанской области.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики реализовалась через следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;
3. Работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

4. Работа Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат». В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях реализации положений Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» во внеурочное время. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В течение учебного года было запланировано 10 заседаний. Все заседания были проведены в срок, внеплановых заседаний не было.

На конец учебного 2023-2024 года на внутришкольном учете никто не состоит.

Для достижения положительной динамики в уменьшении количества правонарушений, необходимо в следующем учебном году выполнять следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, детальнее изучать особенности подростков, семьи. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Классным руководителям более детально изучать социальные условия вновь пребывающих детей, приглашать на родительские собрания специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
3. При переходе обучающихся из начальных классов в старшее звено соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.
5. Взаимодействие с военкоматом. В взаимодействия с военкоматами были подготовлены необходимые отчёты. Была оказана помощь в постановке на воинский учёт 3 учащимся 9 класса.
6. Профорientационная работа:

1. Проведено анкетирование обучающихся 9 классов по профессиональному самоопределению.
2. Проведены классные часы с учащимися 8 и 9 классов. Были распространены буклеты среди будущих выпускников с актуальной информацией об учебных заведениях.
3. Оформлен стенд по профориентации.
7. Социально-педагогическое сопровождение детей.

В рамках школьного ПМПК проведено обследование классных коллективов (1, 5 классов) по адаптации обучающихся в новых условиях школьной жизни.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование.

Участники СПТ 2023-24 у. г.

№ п/п	Класс	Количество участников	Примечание
1	7	7	Приняло участие 4 чел.
2	8	9	Приняло участие 7 чел.
3	9	8	Приняло участие 6 чел.
Итого		24	17 чел.

В рамках индивидуальных и групповых занятий с учащимися затрагивались темы толерантного отношения к окружающим (инвалидам, людям старшего поколения, людям иного типа поведения), также были затронуты вопросы полового воспитания, взаимодействие в школьном коллективе.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с воспитанниками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед, консультации с учащимися и их родителями, профилактические акции и другие формы. Профилактика ведётся систематически. Но в ходе профилактической работы зачастую приходится сталкиваться с трудностями, такими как:

- не всегда согласованное взаимодействие с другими участниками системы профилактики;
- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей;
- отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.

Профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями ведётся на удовлетворительном уровне.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Обеспечение психологических условий для личностного, интеллектуального и психологического развития обучающихся, охраны психологического здоровья участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами Учреждения.

Задачи:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;

- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни

В течение 2023-2024 уч. года педагог-психолог проводил работу по направлениям:

- Психодиагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Профилактическая работа
- Психологическое консультирование и просвещение
- Организационно - методическая работа

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога является коррекционно-развивающая работа.

Консультации с педагогическим и воспитательским составом школы-интерната, с целью выявления детей, нуждающихся в психологической помощи, поддержке.

Цель наблюдения	Кол-во наблюдений
1.С целью первичного знакомства с детьми и для выявления детей, нуждающихся в психологической поддержке;	68
2.По запросу учителей с целью анализа межличностного взаимодействия педагога с учащимися на уроке;	62
3.С целью наблюдения за особенностями поведения и общения в классе учеников, вызывающими тревогу педагогов и родителей (по запросам);	35
ВСЕГО	165

Консультации проводились как по запросам, так и по инициативе психолога с:

- родителями;
- детьми;
- групповая (группа учащихся).

всего обращений – 168 (включая повторные обращения), из них:

от учителей – **45**

от родителей – **14**

от учеников – **91**

группы учеников – **18**

Консультативная и диагностическая работа

Тип запроса		Кол-во обращений	Кто обратился	Основные причины обращения
1	Трудности в общении ребенка с одноклассниками	36	31 запросов учеников 5 запросов учителей	Чувство одиночества, обиды на непонимание со стороны одноклассников, непринятие одноклассниками, высмеивание. Трудности в общении с одноклассниками, повышенная конфликтность и др.

2	Проблемы взаимоотношений ребенка с родителями (семейные проблемы)	34	16 – от учеников 3 – от родителей 15 – от учителей	Нарушение взаимоотношений внутри семьи. Полное или частичное отсутствие взаимопонимания, поддержки, заботы.
3	Проблемы взаимоотношений с учителем	17	5 – от учеников 2 – от родителей 10 – от учителей	Жалобы на выставление несправедливых оценок, неадекватное отношение к ребенку со стороны учителя. Проблемы во взаимопонимании с отдельными группами учащихся.
4	Узнать результаты диагностики с последующей беседой и рекомендациями (индивидуально)	91	58– от учеников 2 – от родителей 31 – от учителей	Интерпретация методик и тестов. Анализ и выводы.
5	Низкая успеваемость ребенка	37	6– от родителей 31 – от учителей	Постоянная не успешность ребенка.
6	Поведенческие (дисциплинарные) проблемы	30	9– от родителей 21– от учителей	Нарушение поведения в школе, грубость, прогулы уроков.
7	Снижение мотивации учащихся	45	7 – от родителей 38– от учителей	Нежелание учиться, посещать школу-интернат, делать уроки
8	Нарушение в развитии познавательных процессов	68	5 – от родителей 63 – от учителей	Постоянная низкая успеваемость ученика
9	Личные вопросы	64	62 – от учеников 2 – от родителей	Личные проблемы, проблемы самооценки, любви, дружбы и др.
10	Другие запросы (в том числе групповые консультации)	23	18 – от групп учеников 5– телефонная консультация с родителями	Проблемы межличностного взаимодействия, проблемы ребенка в классе (травля в классе, в школе), травля в социальных сетях, телефонная зависимость.
11	Профессиональное консультирование	Консультирование выпускников школы – интерната проводилось в рамках занятий по профориентации.		

Консультативная деятельность

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Еженедельно проводились индивидуальные консультации, по результатам были выданы определенные рекомендации.

Диагностика

Проведение диагностического минимума, в первом подготовительном и первом классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению и уровню адаптации. В сентябре и в мае 2023-2024 года была проведена диагностика готовности к школьному обучению детей.

В диагностике участвовали 1подготовительный и 1 классы.

Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика и других авторов. Большое внимание уделялось выявлению мотивации к обучению в школе.

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий		Средний		Низкий		Мотивация		
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Процент
1 доп класс	5	2	40%	1	20%	2	40%	4(80%)	1(20%)	0%
1 класс	11	4	36%	4	36%	3	27%	5(45%)	5(45%)	1(9%)

По результатам видно, что готовность к обучению учащихся с высоким уровнем готовности в 1 доп. классе составляет – 2 (40%), с низким уровнем – 2 (40%), мотивация у 80% на высоком уровне, у 20% - на среднем. Можно сказать, что дети, в основном, были готовы к школе. У учащихся 1 класса готовность к обучению в школе на среднем уровне 4 воспитанников (у 36%), но есть 3 учеников (27%), у которых уровень готовности – низкий. Мотивация, в основном, на высоком уровне (у 36% учащихся).

Ребята с низким уровнем готовности к школьному обучению и мотивацией были определены в группы коррекционно-развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

В ноябре 2023 года была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, к новым условиям обучения учащихся 1, 2 классов школы.

Диагностика по определению уровня школьной тревожности проводилась по методике «Школа зверей».

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
1 класс	5	-	0	2	40	3	60
2 класс	11	3	28	4	36	4	36
Итого							

По результатам видно, что уровень школьной тревожности у ребят двух классов, в основном, невысокий, в 1классе и во 2 классе.

Ребята с высоким уровнем школьной тревожности, то есть с низким уровнем школьной адаптации к обучению в школе, были определены в группы коррекционно-развивающего развития, и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа

После проведения коррекционно-развивающей работы, в феврале 2024 года проводилась диагностика динамики интеллектуального развития у учащихся начальных классов. В диагностике принимали участие 47 учеников начального звена. Результаты диагностики указаны в таблице:

Класс	Кол-во	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
1	11	4	36	4	36	3	28
2	12	4	33	4	33	4	33
3	12	5	42	5	42	2	17
4	12	4	33	5	42	3	25
Итого	47	17	35	19	40	12	25

Подводя итоги диагностики, были сделаны следующие выводы.

По сравнению с результатами диагностики готовности к школьному обучению, проводимой в сентябре 2023 года, результаты февральской диагностики отличаются.

С детьми с низким уровнем развития была организована работа по развитию познавательных способностей. Даны рекомендации родителям и классным руководителям.

В ноябре 2023 года была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, к новым условиям обучения учащихся 5,6 классов школы.

Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во уч-ся	Норма	%	Выше нормы	%	Ниже нормы	%
5	7	4	57	2	29	1	14
6	10	4	40	1	10	5	50

По результатам видно, что высокий уровень школьной тревожности у 2 (29%) учеников 5 класса и у 1 (10%) ученика 6 класса. То есть уровень адаптации к обучению в школе у этих учащихся - низкий.

Ребята с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно-развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

-Диагностика адаптации вновь прибывших детей, а так же комплексное обследование интеллектуальной, познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

-Диагностика психологического климата в классах.

-Диагностика адаптации учащихся 5 класса.

-Проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации.

-Ежегодное проводится социально – психологическое тестирование учащихся с 13-18 лет (Единая методика РИРО), с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

В 4, 5, 6,7, 8,9 классах проводилась диагностика личностных факторов, влияющих на дезадаптацию воспитанников и проявления девиантного поведения, выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, самоповреждающее и агрессивное поведение, определение индивидуально-психологических особенностей личности воспитанника, также диагностика познавательной и интеллектуальной сферы.

Проводимая диагностика социально – психологической службой школы – интерната

Класс	Диагностика познавательной и интеллектуальной сферы учащихся проводилась с помощью методик	Диагностика личностных факторов, влияющих на дезадаптацию воспитанников и проявления девиантного поведения
4	Методика «10 слов» Лурия Методика «Красно-черные таблицы Шульте –Горбова» «Способности школьника» Интеллектуальный тест ШТУР	«7 качеств личности Кеттелла» Тест Люшера Рисунок «Несуществующее животное» Проективная методика «Кактус»
5	Методика «10 слов» Лурия Методика «Красно-черные таблицы Шульте –Горбова» Методика ДДО-М Климова	«7 качеств личности Кеттелла» Тест Люшера Рисунок «Несуществующее животное» Проективная методика «Кактус» Диагностика суицидального поведения
6	Методика «10 слов» Лурия Методика «Красно-черные таблицы Шульте –Горбова» Методика ДДО-М Климова	«7 качеств личности Кеттелла» Тест Люшера Методика СМИЛ Рисунок «Несуществующее животное» Диагностика суицидального поведения
7	Методика «10 слов» Лурия Методика «Красно-черные таблицы Шульте –Горбова» Методика ДДО-М Климова	«7 качеств личности Кеттелла» Тест Люшера Методика СМИЛ Диагностика суицидального поведения
8	Методика «10 слов» Лурия Методика «Красно-черные таблицы Шульте –Горбова» Методика «Интеллектуальная лабильность»	Тест определения типа темперамента Я. Стреляу Тест Люшера Методика СМИЛ
9	Методика «10 слов» Лурия Методика «Красно-черные таблицы Шульте –Горбова» Методика «Интеллектуальная лабильность» Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	Тест определения типа темперамента Я. Стреляу Тест Люшера Методика СМИЛ

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с разными категориями детей, по возрастам, с учетом психофизических особенностей их развития, по разным сферам.

Коррекционно-развивающая работа включает: сказкотерапию, песочную терапию, комплекс нейропсихофизических упражнений, музыкальную терапию, арт-терапию, игровую терапию.

По результатам диагностики проводятся коррекционно-развивающие занятия, тренинги, беседы, коллективные игры. Для индивидуальной работы у психолога была выявлена группа из 28 человек, подверженных девиантному поведению. Факторы влияющие на личность ребенка различные, первостепенно семейная неблагополучная обстановка. В первом полугодии проблемные ситуации разрешились: с 18 была продолжена индивидуальная и подгрупповая работа. В данный список включены дети с поведением, а также дети с проблемами в общении, с поведенческими проблемами (высокая конфликтность, агрессивность, заторможенность).

Проведенные коррекционные, развивающие мероприятия, занятия с детьми

Класс	<i>Занятия по коррекции и развитию познавательной и интеллектуальной сфер учащихся</i>	<i>Занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой, поведенческой сфер учащихся</i>
4	-интеллектуальные игровые викторины «Профессии и инструменты», «По лесенке	-коррекционно-развивающие занятия «Разные краски эмоций» для эмоционально-волевой сферы младших школьников

	<p>времен года», «Мои любимые животные, семья животных», «Доктор Знаюшкин всё расскажет обо мне»</p> <p>-занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>-коррекционные занятия «Класс наш дружная семья» для создания и укрепления благоприятного психологического климата в классе</p> <p>-«Разные молодежные субкультуры, как не попасть в ловушку» (Аниме, дрейнеры, альтушки, скинхеды) беседы</p>
5	<p>-занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.</p>	<p>-тренинги, беседы «Моббинг и буллинг в ученическом коллективе. Стратегии вмешательства и предотвращения травли в школьной среде»</p> <p>- этика и психология юношеских отношений</p> <p>- «Смогу сказать нет»» занятие - тренинг против психологических зависимостей</p> <p>-«Разные молодежные субкультуры, как не попасть в ловушку»(Аниме, дрейнеры, альтушки, скинхеды) беседы</p>
6	<p>-интеллектуальные тесты и викторины</p>	<p>-тренинги, беседы «Моббинг и буллинг в ученическом коллективе. Стратегии вмешательства и предотвращения травли в школьной среде»</p> <p>-«Я не такой(ая)!» занятие – тренинг на познание ценности жизни, своей личности, расстановка правильных приоритетов.</p> <p>-как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок</p> <p>- этика и психология юношеских отношений</p> <p>-социально-психологический тренинг «Обучение подростков навыкам и умениям в сферах общения, деятельности и личностного развития»</p> <p>-разговоры – беседы обмен мнением, точкой зрения «Воровство», «Жестокость», «Лживость». «Сквернословие», «Мифы о курении, алкоголе и наркомании», «О вреде алкоголя» с просмотром видеоролика и презентации, «О вреде курения» с показом видеоролика и презентации, «О вреде наркомании. СПИД-открытые лица» с просмотром презентации и видеоролика</p> <p>- «Смогу сказать нет»» занятие - тренинг против психологических зависимостей</p> <p>-«Разные молодежные субкультуры, как не попасть в ловушку» (Аниме, дрейнеры, альтушки, скинхеды) беседы</p>
7	<p>-интеллектуальные тесты и викторины</p>	<p>-тренинги, беседы «Моббинг и буллинг в ученическом коллективе. Стратегии вмешательства и предотвращения травли в школьной среде»</p> <p>--«Я не такой(ая)!» занятие – тренинг на познание ценности жизни, своей личности, расстановка правильных приоритетов.</p> <p>-как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок</p> <p>-этика и психология юношеских отношений</p> <p>-социально-психологический тренинг «Обучение подростков навыкам и умениям в сферах общения,</p>

		<p>деятельности и личностного развития»</p> <p>-разговоры – беседы, обмен мнением, точкой зрения «Воровство», «Жестокость», «Лживость». «Сквернословие», «Мифы о курении, алкоголе и наркомании», «О вреде алкоголя» с просмотром видеоролика и презентации, «О вреде курения» с показом видеоролика и презентации, «О вреде наркомании. СПИД-открытые лица» с просмотром презентации и видеоролика</p> <p>- «Смогу сказать нет»» занятие - тренинг против психологических зависимостей</p> <p>-«Разные молодежные субкультуры, как не попасть в ловушку» (Аниме, дрейнеры, альтушки, скинхеды) беседы</p> <p>- «Противостоять стрессу, как?» занятие с использованием песочной терапии</p>
8	-интеллектуальные тесты и викторины	<p>-тренинги, беседы «Моббинг и буллинг в учебном коллективе. Стратегии вмешательства и предотвращения травли в школьной среде»</p> <p>-«Я не такой(ая)!» занятие – тренинг на познание ценности жизни, своей личности, расстановка правильных приоритетов.</p> <p>-как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок</p> <p>-этика и психология юношеских отношений</p> <p>-социально-психологический тренинг «Обучение подростков навыкам и умениям в сферах общения, деятельности и личностного развития»</p> <p>- «Смогу сказать нет»» занятие - тренинг против психологических зависимостей</p> <p>-«Разные молодежные субкультуры, как не попасть в ловушку» (Аниме, дрейнеры, альтушки, скинхеды) беседы</p> <p>- «Противостоять стрессу, как?» занятие с использованием песочной терапии</p>
9	<p>-тесты на развитие памяти, логического мышления, креативности</p> <p>-личностные тесты на выявление и определение жизненных ценностей, интересов, склонностей в рамках программы профессионального самоопределения</p> <p>-личностные тесты на выявления особенностей реагирования психики в различных ситуациях</p>	<p>беседы, тренинги, игры на темы:</p> <p>- «Смогу сказать нет»» занятие - тренинг против психологических зависимостей</p> <p>-«Разные молодежные субкультуры, как не попасть в ловушку» (Аниме, дрейнеры, альтушки, скинхеды) беседы</p> <p>-как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок</p> <p>-этика и психология юношеских отношений</p> <p>- «Противостоять стрессу, как?» занятие с использованием песочной терапии</p>

- Проведение тренинга по психологической готовности учащихся к сдаче ГИА 2024 (9 класс).
- Проведение тренингов по развитию стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса.

-Проведение деловых игр, тренингов, презентаций в рамках программы профессионального самоопределения.

Мониторинг сформированности УУД младших школьников

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Всего воспитанников приняло участие в исследовании:

1 кл.- 11 чел., 2 кл. -12 чел.,

3 кл. – 12 чел., 4 кл. – 12 чел.

По результатам проведенных исследований составлен отчет.

С результатами психологической диагностики уровня сформированности УУД начальных классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы - интерната.

Индивидуальная диагностика проводилась с учащимися школы, имеющими сложности в обучении, поведении, общении (по запросам педагогов и родителей).

Всего прошло индивидуальную диагностику – 96 человека.

Всего групповых тестирований

Диагностика когнитивной сферы: 1 доп., 1,3,4,5,6,7,8,

Определение психологического климата в классе (по запросу 3, 5,6,7,8)

Социометрия: 7,8,9

Оценка школьной мотивации: 0,1,2,3,4,5,6

Выявление личностных особенностей: 4, 5, 6, 7,8,9

Профессиональное самоопределение 8,9

Педагог-психолог является членом Совета профилактики, на котором решаются проблемы поведения, обучения, взаимодействия учащихся с коллективом сверстников.

За 2023-2024 учебный год проведено диагностирование воспитанников по самым значимым и актуальным направлениям. Были составлены рекомендации для всех участников образовательного процесса. Составлены характеристики на воспитанников. Проводились различные тесты на личностные особенности, особенности взаимодействия в коллективе, конфликтность, профессиональное самоопределение, на взаимоотношение в семьях, тревожность учащихся младшего и среднего звена, адаптация вновь прибывших учащихся. Играли в различные игры: словесные, подвижные, на развитие мелкой и крупной моторики, на развитие воображения, интеллекта, на улучшения взаимоотношений в классе, тактильные игры, игры на слух, на сплоченность в коллективе, на выявление креативности мышления, индивидуальности личностных черт. Занимались творчеством, рисованием, лепкой, изготовлением поделок из различных материалов. Младшие школьники раскрашивали различные рисунки по разным направлениям. Проводились занятия: с использованием песочной терапии, арт-терапии, игровой терапии по планшетам «Умный ребенок», «Раскройся миру».

Воспитательная работа в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» реализовывалась в соответствии с Рабочей Программой воспитания школы, целью которой является личностное развитие школьников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, то есть создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности

Достижение поставленной цели воспитания школьников способствует решению следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь

в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса. Она является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В школе созданы условия социальной защищенности, психологической комфортности учащихся, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Воспитательный процесс строился таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществлялся анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результативности воспитания, социализации и саморазвития школьников являлось педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей воспитанников.

Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По итогам своих наблюдений и диагностик педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем.

Одним из способов получения информации о результатах социализации и саморазвития школьников является диагностика «Уровень воспитанности» (методика Н. П. Капустина).

Участвовало 88 учащихся – 100%

Высокий уровень – 6 чел. – 7%

Хороший уровень – 34 чел. – 39%

Средний уровень – 40 чел. – 45%

Низкий уровень - 8 чел. – 9%

Для повышения уровня воспитанности обучающихся классным руководителям и воспитателям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленным на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности. Для повышения уровня воспитанности необходимо правильно скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.



Коллектив класса выступает важным «условием» развития личности школьника. Именно отношения с другими людьми помогают человеку понять самого себя, осознать причины своих поступков, разобраться в своих чувствах; отношения с другими формируют личность, во многом определяют ее особенности. Следовательно, для каждого школьника его отношения с одноклассниками являются очень важным фактором личностного развития. И это, насколько ребенок сможет раскрыться, наладить взаимоотношения с окружающими, во многом зависит от эмоционально-психологического климата в классе.

«Определение состояния психологического климата в классе» проводилось по методике Л. Г. Федоренко

Участвовало 52 человек (учащиеся 4-9 классов) – 100%

ВУ психологического климата – 37 чел. – 66%

Безразличен психологический климат в классе – 12 чел. – 29%

НУ психологического климата в классе – 3 чел. – 5%



Выводы: взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительным, классным руководителям и воспитателям необходимо обратить внимание на детей, которым безразличен психологический климат в классе и выстраивать воспитательную

работу с учетом этих данных. Как правило, эти учащиеся имеют низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

С 1 сентября 2023 года в школе-интернате реализуется программа повышения социальной активности учащихся младших классов «Орлята России».

Реализация данного проекта проходит в рамках внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов. У детей прошло торжественное вступление в Орлята России. Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Педагоги, реализующие данные программы, прошли курсы повышения квалификации, зарегистрировались на сайте «Орлята России», у них открыты личные кабинеты. Педагоги подписаны в ВК на сообщество «Программа Орлята России», в рамках которого они имеют возможность получать ответы на любые возникающие вопросы. По итогам прохождения трека проводится итоговой онлайн-событие, которое педагоги проводят совместно всеми классами при участии наставников-старшекласников-участников Движения Первых. Дети активно участвуют в данных мероприятиях, с удовольствием выполняют предложенные задания. Перед началом прохождения нового трека, педагоги получают консультации и рекомендации на ежемесячном вебинаре, которые регулярно проходят в рамках сообщества в ВК.

Михеева Л. В. – учитель 2 класса, 24 января приняла участие в слёте учителей, реализующих программу внеурочной деятельности "Орлята России", который проходил в рязанской школе №76. Основными спикерами встречи были создатели программы социальной активности - методисты Всероссийского детского центра "Орлёнок».

Вывод: Деятельность детских общественных организаций была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года возрастала.

Провели очень много мероприятий в различных направлениях, охват детей -100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшекласников. Члены Совета старшекласников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, В школе – интернате создан и работает Совет старшекласников, в который входят учащиеся 5-9 классов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году **с 1 сентября 2023 в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.**

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» для участия обучающихся 6 – 9 -х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сафонкина Г. В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Шульга Д. В.;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

«Шацкий агротехнологический техникум»

«Шиловский агротехнологический техникум»

«Кадомский агротехнологический техникум»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% учащихся 6-9 классов.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном».

Проектно-исследовательская деятельность: «В гостях у сказки», «Личности и значимые события», «Краеведение», «История Великого подвига».

Интеллектуальные марафоны/ формирование функциональной грамотности: «Умники и умницы», «Основы финансовой математики», «Информатика», «ОДНКНР», Практикум «Математика», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Подготовка к ГИА по математике».

Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Волшебный карандашик», «Чудеса аппликации», «Радуга творчества», «Веселые капельки», «В мире интересного».

Коммуникативная деятельность: «С чего начинается Родина», «Психология семейной жизни».

Спортивное направление: «ОФП».

Реализация воспитательного потенциала школьных кружков и студий происходит в рамках следующих занятий по дополнительному образованию: Танцевальная студия «Живая вода», Фольклорный «Капельки-Росинки», «Шумовой оркестр», «Мастерим из древесины», «Художественная обработка древесины», «Театральные ступеньки», «Лепка и рисование», «Чудеса в ладошках». Занятия в кружках и студиях художественной направленности создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Выводы: Внеурочная деятельность в прошедшем учебном году была

организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года составила 100%

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В апреле месяце 2024 года «Капельки-Росинки» получили диплом за участие в региональном патриотическом фестивале «Славься в веках, Великая Победа!». Дипломы за участие в областном открытом фольклорном фестивале художественного творчества детей с ОВЗ «Осенины» получил в октябре 2023 года Фольклорный коллектив «Капельки-Росинки».

В рамках работы школьного кружка «Мастерим из древесины» учащиеся школы-интерната изготовили будки-домики для собак, которые были переданы в собачий питомник г. Рязани. Участники кружка народных инструментов «Гармония» приняли участие в отчетном концерте ДШИ «Парус» п. Лесной.

С 2023 года школа-интернат включилась в проект ШСК. В школе-интернате действует ШСК «Дружба», в рамках которого проходят не только физкультурно-массовые мероприятия и соревнования, но и работают спортивные секции на базе школьного спортивного зала. В рамках работы школьных клубов проводятся сетевые спортивные мероприятия с МБОУ «Мосоловская СОШ им. В. М. Фомина» и спортивной школой п. Шилово.

Выводы: Всего на базе школы в этом учебном году работало 6 (18 часов) школьных объединений дополнительного образования и 3 кружка сетевого взаимодействия (6 часов) от ДШИ «Парус». В кружковой деятельности задействовано 76 учащихся из 94. Все данные занесены в АИС «Навигатор». Дети с удовольствием посещают занятия. Для того, чтобы дети могли в полной мере реализовать свои возможности и желания (многие хотели бы заниматься в 2-х и более кружках) необходимо увеличить количество учебных часов по дополнительному образованию и соответственно расширить направления кружковой деятельности. Руководителям школьных кружков активизировать организацию участия воспитанников в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы-интерната для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Тематические педсоветы (2023-2024 учебный год), на которых рассматривались следующие вопросы:

Условия реализации адаптированных образовательных программ в 2023/2024 учебном году.

Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.

Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.

Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя как средство повышения качества урока.

Развитие личностного роста, социальной активности обучающихся в процессе участия в общественных детских движениях и проектах, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

Стоит отметить, что педагогические советы стали проводиться на более высоком уровне, применяются нетрадиционные формы организации педсоветов, повысилась активность педагогов в их подготовке и проведении.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы-интерната и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы - интерната; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения.

Из-за большой нагрузки недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Продолжить работу по применению активных и интерактивных приемов при проведении разных методических мероприятий.
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа-интернат.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей, логопедов, воспитателей школы-интерната.

Цели открытых уроков и мероприятий:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного педагогическим работником;
- саморазвитие педагога, стремление к собственному повышению квалификации;
- представление опыта работы педагогов, сближение интересов родителей и школы-интерната по формированию развитой личности, укрепление партнерства.

Выводы: анализируя динамику участия педагогов школы-интерната в конкурсах разного уровня /дистанционно/, следует признать, что в 2023-2024 учебном году активность педагогов повысилась, появился интерес к профессиональным конкурсам различного уровня. Педагоги стали активнее распространять свой опыт на различных сайтах.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе-интернате ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги активно распространяют и обобщают свой опыт работы не только на уровне школы-интерната. Несомненно, что в деятельности педагога очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и

административной работой;
– повышают престиж педагогической профессии .

Выводы.

Анализ методической работы школы-интерната показал, что методическая тема школы-интерната соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все педагоги школы-интерната объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы-интерната. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы-интерната по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень большей части педагогического коллектива;
- многие педработники прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- педагогические работники совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- есть проблемы педагогов при разработке и проведении внеурочных занятий ;
- слабо налажена система взаимопосещений уроков и мероприятий внутри МО;
- не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- в школе не хватает молодых специалистов;

Рекомендации:

- 1.Повышать качество образовательного процесса через качественную организацию уроков, внеклассных занятий и подготовку к ним.
- 2.Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для повышения качества образовательных результатов.
- 3.Продолжить работу по организации ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации ИПППР педагогов. Повышать уровень компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельностью.
- 4.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
- 5.Повышать категорийность педагогических кадров.
- 6.Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы-интерната, объединяющей всех педагогов. Повышать эффективность работы

школьного методического совета и школьных методических объединений посредством применения активных и интерактивных приёмов работы.

7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

8. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы-интерната в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, работать над преодолением неуспешности обучающихся.