

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МОСОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического Совета
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»
Протокол № 1 от «28».08.2023г.

«Утверждаю»
Директор
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»
/Базин Р.В./
Приказ № 19-обр. от 30.08.2023 г



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования для
обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(АООП ООО)**

(в соответствии с приказами Министерства Просвещения РФ
от 31.05.2021 № 287, от 24.11.2022 № 1025)

Срок реализации: 5 лет

Введена в действие с 01.09.2023 г.

	Содержание	Стр.
	Общая характеристика АООП ООО	2
I.	Целевой раздел АООП ООО	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО	12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	14
II.	Содержательный раздел АООП ООО	22
2.1	Рабочие программы учебных предметов	22
2.2	Программа развития универсальных учебных действий (УУД)	40
2.3	Программа коррекционной работы	56
2.4	Программа воспитания	70
III.	Организационный раздел АООП ООО	94
3.1	Учебный план	94
3.2	План внеурочной деятельности	102
3.3	Календарный учебный график	105
3.4	Календарный план воспитательной работы	108
3.5	Механизмы и условия реализации АООП ООО	115
	Приложения: рабочие программы по предметам и по курсам внеурочной деятельности	

Общая характеристика АООП ООО

АООП ООО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, предназначенная для получения основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* – физическое лицо, освоившее образовательную программу начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией. При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся с ТНР разработана образовательной организацией в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ) и с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

АООП ООО для обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем сформированности устной и письменной речи, этиопатогенезом, структурой нарушений

формирования речевой деятельности и проявляются в различных потенциальных возможностях освоения содержания образования.

Применение вариативного подхода к содержанию образования и способам реализации программных требований способствует обеспечению разнообразия содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Программа составлена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР, реализацию их особых образовательных потребностей.

При разработке АООП ООО для обучающихся с ТНР учтены результаты самообследования, в том числе функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО), анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в образовательной организации большое внимание необходимо уделить внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся: технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемно - диалогического обучения, практико-ориентированные технологии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления, информационно-коммуникативные, деловые игры, занятия-экскурсии, технология групповой деятельности, проектная технология, кросс-технологии, технология «Мозговой штурм», а также электронные платформы и ресурсы, дистанционные образовательные технологии и др.

АООП ООО для обучающихся с ТНР составлена по варианту 5.2 (I отделение), который предназначен обучающимся с ТНР, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

АООП ООО для обучающихся с ТНР направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с ТНР обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основное общее образование может быть получено:

- в очной, очно-заочной или заочной форме;
- в форме семейного образования.

Может допускаться сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

АООП ООО для обучающихся с ТНР реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная организация обеспечивает равный доступ к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую смену в очной форме, а также в смешанном формате.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании медицинского заключения, образовательная организация осуществляет обучение на дому; по решению в заявительном порядке родителей (законных представителей) организуется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, смешанный формат обучения по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с ст. 14 п. 1 Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. АООП ООО для обучающихся с ТНР реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Сроки освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР составляют 5 лет (5-9 классы) либо 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 9 (второй год обучения) классах позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа 9 (второго года обучения) классах не должна дублировать содержание обучения в 9 (первого года обучения) классе. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам необходимо строить с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся, и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций, и может быть, как персонифицированной, так и рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

Решение о пролонгации обучения принимается ПМПК на основе заключения психолого-педагогического консилиума школы (далее – ППк) после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основной школы с согласия родителей и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения обычно принимается не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам в рамках внеурочной деятельности строятся с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций, может быть, как персонифицированной, так и рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

Обязательная часть АООП ООО для обучающихся с ТНР: ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы.

Содержание АООП ООО для обучающихся с ТНР включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с

ТНР;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Содержательный раздел включает:

– образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР.

Организационный раздел включает:

– учебный план;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие;

– характеристику условий реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

I. Целевой раздел АООП ООО

1.1.1. Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с ТНР является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;

2. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

4. Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1025.

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (раздел III), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

6. Письмом заместителя Министра просвещения от 03.08.2020 № ДГ – 1343/07 «Об организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»;

7. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2021 № Д – 2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

8.СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

9.Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

10. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32

АООП ООО для обучающихся с ТНР предполагает, что обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образования сверстникам с нормальным речевым развитием.

Для обучения в образовательную организацию зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);
- нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции
- (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи проявляется в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы, препятствует становлению полноценной языковой личности, поскольку приводит к замедленному и искаженному формированию речевой деятельности обучающегося. Данная группа обучающихся является неоднородной по показателям причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отдельных сторон речи. Объединяют эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (несформированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, освоение и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, владение различными видами речевой деятельности, становление мотивационных и рефлексивных компонентов коммуникации.

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения произношения, общая смазанность речи. Недостатки фонематического восприятия, как правило, проявляются на уровне письменных работ в виде замен и смещений оппозиционных согласных. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде персевераций слогов или звуков, контаминаций, эллизий. Словарный запас остается достаточно бедным, особенно трудно дается обучающимся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии, названий географических объектов, химических веществ и прочее.

Если бытовая речь обучающихся приближается к нормативной, то в связной устной речи, например, при пересказах отмечается наличие аграмматизма не только в редко употребляемых формах и конструкциях, но и в относительно простых. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа отражаются на грамотности

обучающихся данной категории.

Наибольшие проблемы, обучающиеся с резистентной к коррекционному воздействию форме общего недоразвития речи, испытывают при работе с текстами. Необходимо отметить, что у обучающихся более сохранно понимание текстов, чем их продуцирование. При восприятии текстов в процессе аудирования или чтения доступно, в основном, понимание фактологии и скрытого смысла услышанного. Однако, в ряде случаев, происходит замещение содержания текста собственными субъективно значимыми фактами и домыслами, что отрицательно сказывается на объеме и качестве получаемой информации. При составлении собственных текстов у обучающихся подростков с данной формой речевого недоразвития отмечаются проблемы с применением формальных признаков текста (последовательность изложения, тематичность, связность, смысловая законченность и др.). Возрастает количество недостатков лексико-грамматического характера. Аналогичные проблемы характерны и для письменных текстов: на чтении и письме. В группе обучающихся с нарушениями чтения и письма, могут быть выделены три подгруппы: обучающиеся, имевшие общее недоразвитие речи; обучающиеся с дислексией и дисграфией, у которых нарушения чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности, несформированностью оптико-пространственных представлений, недостаточностью мнестических процессов и др.); обучающиеся со смешанными формами нарушения чтения и письма.

Основными признаками низкого уровня сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи, являются фонологические замены фонем в функционально сильных позициях. Наряду с этим отмечается наличие аграмматизма, нарушений слоговой структуры слова, лексические замены, трудности языкового анализа. В значительной степени страдает темп чтения, вследствие неполноценности лексико-грамматической стороны речи в более поздние сроки формируются механизмы вербального прогнозирования, что отрицательно сказывается на беглости и сознательности процесса чтения. В результате несформированности метаязыковых навыков в области текстовой компетенции страдает формирование предметных компетенций.

Низкий или невысокий уровень текстовой компетенции не только препятствует полноценному пониманию текстов учебника и произведений художественной литературы, но и создает препятствия для продуцирования собственных текстов.

Группа детей с нарушениями технической и смысловой сторон письменной речи (дислексией и дисграфией), обусловленных недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза при нормативном развитии устной речи и интеллекте, также неоднородна по своему составу. С одной стороны, в нее входят обучающиеся, нарушения письма и чтения у которых связаны с недоразвитием устной речи (прежде всего, фонематическими нарушениями), а с другой - дети, имеющие тяжелую дисграфию и / или дислексию, обусловленными различными причинами неречевого генеза.

Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и т.д.) являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими. Помимо этого, дислексия проявляется и в замедлении процесса овладения чтением, а также в замедлении темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного. Обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие среднюю и тяжелую степени нарушения чтения и письма.

При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, обучающийся вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения. В ряде случаев отмечается наличие элементов послогового чтения, например, при чтении слов сложной слоговой структуры, малознакомых слов. Понимание текста может быть фрагментарное, хотя тему и общее содержание текста обучающийся может установить. При тяжелой степени нарушения количество допускаемых ошибок препятствует пониманию прочитанного. Обучающийся может выделить отдельные факты из

текста (при этом понимание устной речи в полном объеме). К этой же группе относятся обучающиеся, у которых не сформированы продуктивные способы чтения, что встречается при отсутствии коррекционной работы на уровне начального общего образования.

При средней степени нарушения письма работы обучающихся насыщены дисграфическими ошибками, что препятствует и самопроверке, и успешному усвоению предметных компетенций в области русского языка. В самостоятельных письменных работах количество специфических (дисграфических) ошибок возрастает, отмечается бедность и стереотипия используемых лексики и синтаксических конструкций.

Тяжелая степень нарушения письма характеризуется не только насыщенностью специфическими (дисграфическими) ошибками, но и наличием проблем, связанных с освоением звуко-буквенного анализа. Самостоятельные письменные работы могут представлять собой набор стереотипных по структуре предложений и однообразной лексики.

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Кроме того, для обучающихся подростков с данными формами речевых нарушений характерно:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,
- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,
- возможность овладения обучающимися абстрактным содержанием учебного материала
- (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,
- специфичность речемышлительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемышлительных связей,
- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Среди недостатков темпоритмической стороны речи наиболее часто встречается заикание. Заикание - расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной ее функции, проявляющееся лишь в процессе устного общения. Подростковый период накладывает определенный отпечаток на личность обучающихся с заиканием, в частности, у некоторого числа обучающихся на данном этапе взросления возникает страх речи или логофобия, которая затрудняет и искажает процесс эффективной коммуникации, формирует искаженный образ способов взаимодействия в социуме и проблемы дальнейшей социальной адаптации. При тяжелой степени выраженности заикания особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

У заикающихся подростков нет какой-то одной специфической особенности личности (на уровне очерченных констелляций), хотя у них преобладают тормозимые свойства характера, они имеют разное происхождение, степень выраженности и разное клиническое содержание. Личностные особенности заикающихся подростков располагаются в широком диапазоне от обычных и акцентуированных черт до грубых психопатологических нарушений. Особая группа обучающихся – подростки, перенесшие различные заболевания, оперативные вмешательства, травмы и иные воздействия на головной мозг, которые приводят к изменениям состояния здоровья детей, проявляющимся в распаде речи или расстройствах ее внешней реализации. У данного контингента обучающихся страдают также другие высшие психические функции и поведение в целом, что требует реализации систем восстановительного обучения.

Еще одна категория детей – обучающиеся, которые должны были обучаться по данному

варианту программы, но по тем или иным причинам обучавшихся по обычным общеобразовательным программам. У этих обучающихся, как правило, наблюдаются значительные некомпенсированные пробелы в речевом развитии, а также в освоении общеобразовательных предметов.

Особого внимания и специально организованного комплексного воздействия заслуживают обучающиеся, имеющие комбинированные нарушения речи, представляющие собой различные варианты сочетания языкового недоразвития / нарушения чтения и (или) письма / темпо-ритмических нарушений (заикания) / нарушений голоса.

1.1.2. Цели реализации АООП ООО

Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Целью реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР является – организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО, создание условий для становления и формирования личности обучающегося и организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с
- ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших
- выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических
- работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
- формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
- расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Данные цель и задачи реализуются посредством:

- расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирования и развития текстовой компетенции:
- умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у обучающихся, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности; применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, учебников, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Наряду с принципами и подходами, описанными в ФАОП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

- а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных

потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) пропедевтическая и коррекционная работа по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленная на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной общеобразовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

д) использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

-принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

-принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, перестройку деятельности функциональных систем, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

-принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

-принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

-онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности обучающихся;

-принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо

формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать;

-учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для детей с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных

дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты дополняются за счет предметных результатов учебных предметов «Развитие речи», «Иностранный язык (немецкий)», «Адаптивная физическая культура»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2) создаются (при необходимости) специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями.

Данные условия включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) при необходимости адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР;

5) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

6) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

7) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

8) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

9) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другими недостатками).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия, обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач) в графический или предметный (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и/или письменной форме, иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и другие виды работы) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Система оценки включает *процедуры внутренней и внешней оценки.*

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

1.3. 1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых не выносятся на итоговую оценку обучающихся образовательной организации, а являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными* универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными* универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными* универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа (устный ответ) на межпредметной основе;
 - для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
 - для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
- Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем

один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные *учебные исследования и проекты* (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, в другом виде;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения, других продуктов;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий *«знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и

понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «*применение*» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «*функциональность*» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО для обучающихся с ТНР (к рабочей программе учителя-предметника, которая рассматривается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы (далее - ПКР).

Оценка достижений по ПКР имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями- логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

1.3.3.. Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки персонафицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речевых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия, обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях). Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственной итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособнадзором, или иными нормативными актами).

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования различных уровней проводятся по планам вышестоящих контролирующих организаций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО.

Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с ТНР включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности;
- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования.

Рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям АООП ООО для обучающихся с ТНР и возможностям конкретного учебного предмета, курса внеурочной деятельности в достижении этих целей.

Цель рабочей программы — планирование, организация и управление образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса внеурочной деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР;
- обеспечить преемственность в содержании образовательных программ между уровнями образования.

Достижение планируемых результатов в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах содержание знаний и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Программы составлены с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Внеурочная деятельность является частью единой образовательной деятельности образовательной организации и носит ряд отличительных особенностей:

- 1) занятия организуются после основной учебной деятельности обучающихся в форме, отличной от урока;
- 2) содержание и направления работы имеют тесную связь с образовательной и социально-культурной деятельностью образовательной организации;
- 3) в соответствии со спецификой образовательной организации половина часов, отведенных на занятия внеурочной деятельности, отводится на коррекционно-развивающую деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом психофизических особенностей,

обучающихся с ОВЗ (ТНР) и программами коррекционно-развивающей направленности. Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, являлась реализация коррекционно-развивающих программ, а также программ, позволяющим обеспечить обучающимся с ОВЗ (ТНР) не только всестороннее развитие, но и расширить знания по учебным предметам.

Направленности внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное.

В образовательной организации созданы комфортные условия для всестороннего образования детей.

Предметные области	Краткое описание и основные задачи реализации содержания учебных предметов
	<p>1. Русский язык</p> <p>1.1. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной работы обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности (речевого, когнитивного, мотивационного); систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности; использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению; реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка; • соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности; использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности; • высокая степень индивидуализации обучения. <p>Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>2.1. Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речезыковом развитии обучающихся с ТНР. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматики, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.</p> <p>В то же время другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и (или) письма, что</p>

также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним направлением реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах: ФГОС ООО, ФОП ООО и других. Это направление коррекционной работы также реализуется в рамках данного учебного предмета.

2.2. Обучение по предмету «Развитие речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2.3. В содержании программы выделено четыре направления работы: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением, работа над текстом, виды речевой деятельности и культура речи.

3. Литература

3.1. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Изучение литературы на уровне основного общего образования закладывает необходимый фундамент для формирования потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания и самостоятельной интерпретации литературных текстов.

3.2. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

3.3. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления,

художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

3.4. В рабочей программе учтены все этапы российского историко - литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

3.5. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

3.6. Обращение к вербализованным материалам различной степени сложности, работа с текстом определяет необходимость особой организации обучения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность освоения образовательной программы обучающимся с нарушениями речи повышается при условии индивидуализации обучения, которая реализуется через создание среды, позволяющей максимально использовать индивидуальные возможности обучающихся и подтягивать слабые звенья их развития. Индивидуализация обучения может осуществляться в классе через систему специальных заданий (карточки, дополнительный раздаточный материал и другое).

3.7. Цели изучения учебного предмета «Литература».

Наряду с целями, представленными в ФООП ООО с учетом специфики проявления дефекта при ТНР, целью изучения курса литературы, также является развитие навыков коммуникации, соблюдения норм речевого общения и социализация, формирование читательских компетенций - поиск, интерпретация, систематизация информации, формирование и развитие умения осознанно воспринимать текст, выделять нравственную проблематику, формировать представление о жанрах и художественно изобразительных средствах литературы.

В рамках реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- развитие осознанного восприятия художественного произведения в единстве формы и содержания;
- совершенствование процессов восприятия и понимания художественного текста и осуществление его смыслового анализа;
- умения интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, формирование умения выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- формирование умения анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- развитие навыков создания собственных текстов аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; умения сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания художественной образности литературного текста; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • развитие эмоциональной сферы личности на основе восприятия и осмысления художественного текста, понимания позиции автора, а также мотивов и поступков героев произведений; развитие образного и аналитического мышления, творческого воображения читательской культуры; • формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
Иностранные языки	<p>4. Немецкий язык.</p> <p>В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (немецкому).</p> <p>Для детей с ТНР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия и формирования самостоятельной речи у детей с ТНР не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что учитывается при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжелыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.</p> <p>Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной); развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. <p>Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке; • формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: • формирование навыков диалогической англоязычной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков монологической англоязычной речи; • формирование представлений о культуре страны изучаемого языка; • формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. <p>В курсе немецкого языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений об окружающем мире; • формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи; • развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира; • коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; • развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.
<p>Математика и информатика</p>	<p style="text-align: center;">5. Математика</p> <p>5.1 Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; • подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; • формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации. <p>5.2. Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.</p> <p>5.3. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости. Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом</p>

рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

5.4. В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

5.5. В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии

знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

6. Алгебра (изучается с 7-го класса)

6.1. Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

6.2. В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу включены некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для

продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо, в том числе, хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

8.2. В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

9. Информатика(изучается с 7-го класса)

Курс информатики призван сформировать у обучающихся представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое и алгоритмическое мышление, познакомить обучающихся с современными информационными технологиями. Обучающиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Курс информатики, включенный в АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Полученные обучающимися знания и способы деятельности используются при изучении других предметов, применяются в повседневной жизни, обеспечивают адаптацию обучающихся с ТНР в современном обществе, развитие у них информационной культуры.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

	<p>необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.</p> <p>Программой предполагается проведение практических работ /компьютерных практикумов, направленных на отработку отдельных технологических приемов.</p>
<p>Общественно-научные предметы</p>	<p>10. История</p> <p>10.1. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.</p> <p>10.2. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>10.3. Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>10.4. Задачами изучения истории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; • овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству (многонациональному Российскому государству), в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

обществе.

10.5. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

10.6. В 6-9 (второго года обучения) классах предполагается синхронно-параллельное изучение курсов «История России» и «Всеобщая история» с возможностью интеграции некоторых тем. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

11. Обществознание(изучается с 6-го класса)

11.1. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

11.2. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

11.3. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

11.4. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

12. География

12.1. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

12.2. География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

12.3. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

12.4. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой

	<p>родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; • формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; • формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний. <p>12.5. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».</p>
<p>Естественно-научные предметы</p>	<p>Учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия» нацелены на</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; - формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; - систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; - формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование целостной научной картины мира; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на

межпредметном анализе учебных задач.

13. Биология

Учебный предмет развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Построение учебного содержания предмета «Биология» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение курса биологии предусматривает формирование у обучающихся с ТНР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль; проведение практических занятий, развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

Основные разделы биологии: ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.

14. Физика (изучается с 7-го класса)

Учебный предмет является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Освоение учебного материала ведётся дифференцированно; обеспечивается развитие речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей, овладение умениями сравнивать, наблюдать, обобщать, анализировать, делать выводы, применять физические знания для объяснения свойств явлений и веществ, установления связи процессов и явлений.

Используются специальные приемы и средства обучения, приемы анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

15. Химия (изучается с 8-го класса)

Учебный предмет раскрывает значение химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры; в развитии глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Освоение учебного материала ведётся дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала; введения в

	содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>16. ОДНКНР</p> <p>Учебный предмет «Основы нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Курс ориентирован на развитие общей культуры обучающегося, формирование у него гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.</p> <p>К началу изучения курса, обучающиеся владеют пропедевтическими, полученными на уровне начального общего образования представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения. Обучающиеся с ТНР имеют сформированную обиходно-бытовую речь, опыт учебной и внеучебной коммуникации, речевые нарушения у них часто носят парциальный характер. Изучение курса ОДНКНР направлено на содействие социализации обучающихся с ТНР.</p> <p>Коррекционная направленность учебного предмета обеспечивается через специально организованную работу с текстами.</p>
Искусство	<p>Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» нацелены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; - развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; - приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах деятельности; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. <p>17.Изобразительное искусство</p> <p>Учебный предмет направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей обучающегося. Программой предусмотрены следующие виды рисования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. При обучении этим</p>

	<p>видам изобразительной практической деятельности решаются как учебные, так и коррекционные задачи.</p> <p>По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.</p> <p>18.Музыка</p> <p>Учебный предмет нацелен на развитие творческих способностей обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного мышления, эмоционального восприятия картины мира, воображения, интуиции.</p> <p>Музыка как учебная дисциплина обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения слушать и воспринимать музыкальные произведения; – развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; – расширение кругозора обучающихся за счет формирования знаний основ музыкальной культуры в ее жанровом и стилевом многообразии, знаний о творчестве выдающихся композиторов разных стран в разные исторические периоды.
Технология	<p>19.Технология</p> <p>Учебный предмет «Технология» направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; - овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда. <p>Реализация курса для обучающихся с ТНР в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.</p>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<p>20. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>20.1. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>20.2. Программа ОБЖ обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; • прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

20.3. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»; модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

20.4. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать».

20.5. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

20.6. Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

20.7. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

20.8. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

20.9. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

20.10. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное

	<p>понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <p>20.11. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.</p> <p>21. Адаптивная физическая культура</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно - оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей; формирование у обучающихся потребности в соблюдении здорового образа жизни.</p> <p>Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся указанной категории. Она содействует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма</p>
--	--

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи преподавания учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; система оценки достижений, обучающихся;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 7) планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 8) тематическое планирование учебного предмета с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствуют законодательству об образовании;
- 9) календарно-тематическое планирование предмета на каждый класс.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)

2.2.1. Целевой раздел

Структура настоящей Программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) сформирована в соответствии с обновленным ФГОС ООО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Программа формирования УУД у обучающихся с ТНР должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково- символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся с ТНР содержит:

- 1) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- 2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

1) Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется АООП ООО для обучающихся с ТНР. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах

1) Русский язык, литература и развитие речи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

□ Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;
- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;
- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

□ Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их);
- давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

2) Иностраный (немецкий) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на немецком языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в

сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

3) Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения

учебной или практической задачи;

- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу, например, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

- 4. Естественные научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской

деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

□ *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

- ценить собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

□ *Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5) Общественно-научные предметы.

□ *Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

□ *Формирование базовых логических действий:*

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы;

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их

значимость;

- классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- классифицировать острова по происхождению.
- формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
- проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;
- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

□ *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
- разделять сферу ответственности.

□ *Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ТНР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества. УИПД обучающихся с ТНР должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ТНР комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ТНР в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся).

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ТНР связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности(далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное,

филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся.

В процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ТНР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации или исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией);
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ТНР в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты.

Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем,

связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности
Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД

При оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость. Оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

2.2.3. Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ТНР содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ТНР, в том числе инклюзивного;
- укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ТНР, в том числе инклюзивного;
- укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками-дефектологами соответствующего профиля;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ТНР, что включает в том числе следующее:

- повышение квалификации в области обучения обучающихся с ТНР, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
- овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования;
- участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа.

В рабочую группу кроме учителей-предметников и методистов включаются специалисты психолого- педагогического сопровождения: педагог- психолог, учителя-логопеды. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-логопедов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ и ФРП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных

потребностей и индивидуальных особенностей;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуются несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной

организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ТНР, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы образовательной организации является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с ТНР, разработана в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП ООО для обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа коррекционной работы основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным общим образованием, а также вариативна в зависимости от уровня речевого развития обучающихся.

Коррекционная программа предусматривает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса, а также проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение развития потенциальных возможностей, обучающихся и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации;
- соблюдение допустимого уровня учебной нагрузки;
- взаимодействие специалистов в области коррекционной педагогики: учителей-предметников, учителей-логопедов, педагогов-психологов образовательного учреждения;
- достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

, 2.3.1. Цель и задачи коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФАОП

ООО для обучающихся с ОВЗ является определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения АООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных и коммуникативных особенностей;
- разработка и реализация индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с ТНР с учетом рекомендаций ПМПК, а также ППк образовательной организации;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-образовательных программ, учебных планов для обучающихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств, обучающихся с ТНР;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ТНР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей, обучающихся с ТНР в достижении планируемых результатов и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР.

2.3.2. Принципы и содержание направлений коррекционной деятельности

Успешность коррекционно-развивающей работы обеспечивают следующие принципы:

1. Единство диагностики, коррекции.

Отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающему с ТНР. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, осуществляется прицельное комплексное диагностическое обследование, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося. Такой контроль позволяет осуществлять постоянный анализ и вносить коррективы в задачи обучающей программы.

2. Системность. Обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР.

3. Принцип обходного пути предполагающий, формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

4. Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности.

5. Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения.

6. Принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи.

7. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития, обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического или физического развития обучающихся.

8. Принцип комплексности предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать в совместную работу педагогов и ряда специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

9. Соблюдение интересов, обучающихся с ТНР определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой в их интересах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

10. Принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

11. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с обучающимися с ТНР. Предполагает перенос нового позитивного речевого опыта, полученного на коррекционных занятиях (курсах), в реальную жизненную практику. Который возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров обучающегося, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПк каждого обучающегося, а также результатах его комплексного обследования. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с ТНР осуществляется в рамках внеурочной деятельности и включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление предполагает:

□ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ(ТНР);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Данное направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения АООП ООО, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендации ПМПк разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается на ППк образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуального плана коррекционно-развивающей работы;
- разработку и реализацию коррекционных рабочих программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств, повышение навыков коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- речевых картах на каждого обучающегося;
- рабочих программах учебных предметов, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей обучающегося;
- рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению ППк образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-

развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с ТНР, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении нормами устной и письменной речи, устной коммуникацией;

планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, и других специалистов;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого - педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

В индивидуальный план обучающегося вносятся направления коррекционно-развивающей работы, которые делятся на две группы: основные и дополнительные.

Консультативное направление работы обеспечивает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения, обучающегося с ТНР;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно - коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Информационно-просветительское направление работы предполагает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ТНР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

2.3.3. Механизмы реализации программы

Коррекционная работа строится как целостная система мер, направленных на создание комфортного обучения детей с ТНР.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-предметников, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, обучающихся с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающихся с ТНР;
- предоставление ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого нарушения;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

В образовательной организации создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР на протяжении всего периода его обучения. Совместно всеми специалистами разрабатывается общая стратегия обучения и коррекции речевого развития обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы, раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителями-предметниками), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов, педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР

В образовательной организации проводится психолого-педагогическое комплексное обследование обучающихся, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- при реализации психологического обследования используются диагностические материалы (компьютерные комплексы), которые направлены на изучение различных аспектов развития обучающихся;
- логопедическое обследование проводится по разработанной речевой карте;

социальное обследование включает создание социального портрета класса (сбор и обработка информации о семье, социальном благополучии семьи: постоянное место работы, жилищные условия);

медицинское обследование проводится на основе анализа медицинских карт.

Логопедическое сопровождение осуществляется квалифицированными учителями – логопедами. Логопедическая работа направлена на выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря обучающихся.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Коррекция дисграфии и дислексии.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в основной школе представлена курсом «Логопедия» (индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия)

Содержание коррекционных занятий соответствует требованиям Программ коррекционно – развивающей работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные занятия по устранению речевых нарушений проводятся в зависимости от речевого заключения обучающегося. Система логопедической работы на учебный год на каждый класс и на каждого обучающегося индивидуально или в подгруппе прописывается в рабочей программе учителя-логопеда. Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс)

«Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Цель психологического сопровождения: создание социально-психологических условий личностного развития обучающихся (в соответствии с возрастной нормой развития), их социализации и успешного обучения.

Задачи:

- Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательных отношений.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Содействие, помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными

возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи им.

Работа педагога-психолога направлена на оптимизацию адаптации, обучения, воспитания и развития каждого обучающегося школы, исходя из его индивидуальных особенностей. В рамках вариативности видов психологического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основе результатов психодиагностического обследования обучающихся, ведется диверсификационно (индивидуальная и групповая) и направлена на: развитие познавательной сферы ребенка, его психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления через различные формы занятий; формирование и развитие учебной мотивации, саморегуляции, самоконтроля; коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Используются следующие дидактические материалы: коррекционно-развивающие программы для обучающихся (для младших подростков); психологические игры и карточки для развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков, которые вызывают интерес и активное участие обучающихся. Интерактивные столы для рисования на воде; арт-терапевтические комплексы с прозрачным мольбертом; сенсорная дорожка; песочный стол для рисования с подсветкой; интерактивная панель и др. снимают психоэмоциональное напряжение и являются эффективным способом решения многих психологических проблем при помощи творческого самовыражения.

Просветительская работа проводится педагогом-психологом со всеми участниками образовательных отношений и направлена на формирование и развитие у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Организуется по запросу педагогов, администрации и проводится в различных формах: с педагогами и родителями обучающихся-выступления на педагогических советах, заседаниях, методических объединениях, родительских собраниях; с обучающимися-в форме игр, тренингов, групповых дискуссий.

В рамках экспертной работы педагог-психолог имеет возможность реализовать такие виды деятельности, как: методическое консультирование педагогов; психологическая экспертиза урока, образовательной программы, внеклассного мероприятия и т.д. с точки зрения психологических закономерностей развития и особенностей конкретных детей; психологическая оценка результатов мониторингов и диагностических обследований.

Педагогическое сопровождение осуществляется на двух уровнях:

□ **уровень класса (группы)**

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель из деятельности – развитие у обучающегося самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения проблемных или конфликтных ситуаций.

□ **уровень образовательной организации**

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом (школьной службой сопровождения), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с другими участниками образовательных отношений.

На данном этапе ведется диагностическая, профилактическая, экспертная, консультативная, просветительская работа с участниками образовательных отношений.

Педагогическое сопровождение осуществляется учителями - предметниками. Работа педагогов направлена на обучение детей компетенциям, получению знаний, организации времени, социальной адаптации.

Педагоги поддерживают связь с психологом образовательной организации, логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией образовательной организации, родителями (законными представителями), контролируют успеваемость и поведение обучающихся в классе, работают над формированием комфортного для каждого обучающегося микроклимата в классе.

Профилактическая работа. Профилактические программы направлены не только на информирование обучающихся о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и на формирование навыков здорового жизненного стиля. Эффективности обучения здоровому образу жизни способствует использование широкого диапазона интерактивного вида деятельности: тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и др.

Основными задачами в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма.

Социальное сопровождение.

Социально-правовое сопровождение реализуется социальным педагогом и направлено на знакомство обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие у них навыков социальной компетенции и правового поведения.

Социальный педагог анализирует личностные проблемы обучающихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки.

Планирует и организует:

- мероприятия по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
 - сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы по социальной адаптации;
 - своевременную социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ТНР. Координирует взаимодействие деятельности работников образовательной организации и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам социальной адаптации обучающихся.
- Руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации обучающихся.

Контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации, дальнейшую социальную адаптацию выпускников образовательной организации.

Консультирует родителей (законных представителей) и классных руководителей по вопросам социальной адаптации обучающихся.

Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Социальное партнёрство предусматривает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами: ЦПМПК Рязанской области, районными подразделениями отделов полиции по делам несовершеннолетних, реабилитационными центрами и др.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-воспитательной деятельности, при изучении предметов учебного плана, внеурочной деятельности и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление реализуется психолого-педагогическим консилиумом (далее-ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ТНР, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией и утверждён приказом директора.

Цель работы ППк:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР и оказание

им помощи, выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;

- составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой коррекции, развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Коррекционная работа в образовательной организации осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности дополняются обязательным коррекционно-развивающими курсом «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», а также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей, преодолении вторичных отклонений в развитии, а также формировании предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с учителем-логопедом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

У обучающихся 5 – 9 классов лингвистическая структура речевого дефекта остается неизменной на протяжении всего периода обучения.

Трудности в языковой и речевой деятельности проявляются на уровне письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных письменных высказываний и в процессе чтения. Основная проблема обучающихся – становление дискурса – связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Цель логопедической работы: реализация системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию дефектов речевого развития обучающихся, их социальная адаптация, формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда включают:

- диагностика нарушений речевого развития у обучающихся;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на предупреждение и преодоление трудностей в овладении школьной программой;
- предупреждение и профилактика речевых нарушений;
- популяризации логопедических знаний.

Логопедическая помощь осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях, проводится с учетом системного недоразвития речи обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Учитель-логопед решает комплексные задачи по коррекции и развитию всех компонентов речи обучающихся.

Логопедическая работа строится в три этапа:

1. Диагностический (обследование речевого развития обучающихся на начала года).
2. Коррекционный.
3. Контрольно-диагностический.

Диагностика речевого развития обучающихся проводится с 01.09 по 15.09 с заполнением речевой карты, в которой фиксируется характер изменений в индивидуальном обучении и речевом развитии обучающегося и протокола обследования на каждого

обучающегося.

После обследования комплектуются группы обучающихся для проведения занятий в соответствии с нарушениями речевой деятельности. Занятия проводятся подгруппами 2 – 3 раза в неделю.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября (или в течение 2х недель с момента зачисления на обучение) и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

На коррекционном этапе в течение учебного года на индивидуальных занятиях производится логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения, письменной речи у обучающихся. В организации обучения обучающихся с тяжелой речевой патологией на индивидуальных логопедических занятиях выделяются следующие направления работы:

1. Совершенствование навыка языкового анализа. Развитие навыка морфемного анализа.
2. Формирование лингвистических эталонов (морфем, слов, грамматических форм и конструкций) и умения выделять их в текстах различной протяженности.
3. Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки.
4. Совершенствование навыка читательской деятельности.
5. Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность.
6. Совершенствование коммуникативных навыков детей.

Основным документом при планировании логопедической работы в 5-9 классах являются программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОНР, дизартрией, ринолалией, заиканием, а также программы по коррекции письма и чтения. При этом учитель-логопед ставит перед собой задачу в возможно короткие сроки подготовить всех обучающихся к выполнению требований общеобразовательной программы.

На контрольно-диагностическом этапе (май) выявляется эффективность выбранных мероприятий индивидуальным потребностям обучающихся с ТНР, планируется дальнейшая коррекционная работа. Для отслеживания динамики и эффективности, предложенных ребенку коррекционных мероприятий специалистами разработан и ведется мониторинг развития речи обучающихся. В конце года в образовательной организации проводятся речевые конференции, цель которых оценить речевую динамику обучающихся на материале тематического монтажа.

Учителя-логопеды ведут *консультационно-просветительскую работу*, которая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся со всеми участниками образовательных отношений.

Дополнительные коррекционно-развивающие курсы

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи. Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения -индивидуально, парами или

малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Дополнительные коррекционно-развивающие курсы могут быть направлены на:

- коррекцию и (или) развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекцию и (или) развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми);
- развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.

Дополнительные коррекционно-развивающие курсы, включенные во внеурочную деятельность образовательной организации.

1. Логоритмика

Коррекционно-развивающие занятия по логоритмике предназначены, прежде для обучающихся с нарушениями темпо-ритмических нарушений речи.

Основной целью логоритмики является перевоспитание речи обучающихся с темпо-ритмическими нарушениями речи через тренировку и развитие необходимых качеств общей и речевой моторики.

Задачи логоритмики:

поэтапное развитие ритма общих движений, музыкального ритма и разных видов речевого ритма у обучающихся

развитие чувство ритма, совершенствование навыка обучающихся ощущать в движениях, в музыке, в речи ритмическую выразительность;

формирование плавности и слитности речи;

развитие дыхания и силы голоса;

нормализация темпа говорения;

совершенствование выразительность речи.

2. Развитие текстовой компетенции

Проблема формирования текстовой компетенции как одной из составляющих языковой личности остается одной из важнейших педагогических задач несмотря на то, что вопросы развития связной речи, развития языковой личности привлекают внимание многих исследователей. Особенно эта проблема актуальна для обучающихся с ТНР, поскольку неполноценность текстовой деятельности отмечается у них на протяжении всего времени обучения. Данный коррекционно-развивающий курс призван восполнить данный недостаток или минимизировать его воздействие на социальную и учебную деятельность обучающегося с ТНР.

Содержание данного курса определяется результатами логопедической диагностики и может варьироваться как по набору тем, по протяженности курса, а также по уровню речевого материала с учетом специальных потребностей каждого обучающегося.

Основная цель коррекционно-развивающего курса «Развитие текстовой компетенции» формирование (развитие, совершенствование) навыков проведения анализа устного или письменного текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, преодоление недостатков связной речи.

Задачи: формирование и развитие у обучающихся навыков понимания фактуальной и скрытой информации текста; поиск информации; выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

Развитие и совершенствование умения формулировать и отстаивать свое мнение, составлять и адекватно применять короткие текстовые сообщения на филологическую тематику.

Работа с текстом в данном курсе строится по трем направлениям:

1. Понимание текста и поиск информации.
2. Интерпретация и преобразование информации.
3. Оценка информации.

Содержание и материал коррекционно-развивающего курса имеет тесную связь с программой коррекционной работы.

3. Учись учиться (совершенствование учебной деятельности).

Данный курс предназначен для обучающихся 5-7 классов, испытывающих трудности в обучении, и направлен на развитие и совершенствование познавательных универсальных учебных действий.

Проблема недостаточного развития произвольности, обусловленная влиянием первичного речевого дефекта, а также сопутствующими нарушениями часто стоит за собственно учебными затруднениями детей с ТНР, и за такими явлениями, как плохая дисциплина на уроках, повышенная отвлекаемость, неумение выполнять несколько усложненные задания, а в определенной степени, за феноменом психологической перегрузки, импульсивности, повышенной утомляемости. На рубеже перехода обучающихся на уровень основного образования эта проблема может усугубляться, т.к. наряду с внешними изменениями (новые учителя, расширение изучаемых предметов, требований, обязанностей и т.д.), происходят внутренние, связанные с вхождением детей в подростковый возраст. В связи с этими проблемами для ряда обучающихся рационально организовать коррекционно-развивающие курсы по формированию универсальных учебных действий на базе программного материала.

Цели программы: Формирование произвольной регуляции учебной деятельности младших подростков, посредством воздействия на механизмы сознания, развитие волевой устойчивости, концентрации внимания, саморегуляции, произвольной зрелости, навыков самоконтроля.

Задачи программы:

Развитие мотивации к обучению.

Развитие умения планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности.

Обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Формирование адекватной самооценки, умения адекватно воспринимать оценки учителей.

Развитие умения поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Совершенствование умения сформулировать проблему и найти способ её решения.

Обучение навыкам самостоятельно принимать решения.

Особенностью данной программы является сочетание элементов тренинговой работы, (т.е. развитие личностной сферы, включение личностного отношения и механизмов сознания) и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование потребности в изменении своего поведения, посредством обучения определенным навыкам, развития свойств внимания, самоконтроля, саморегуляции.

2.3.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

□ развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

□ обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

□ обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

□ использование специальных методов, приемов, средств обучения;

□ обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

□ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Учителя-логопеды, проводящие коррекционно-развивающие курсы «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Специалисты, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы имеют профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, обеспечивающая адаптивную и коррекционно-развивающую среду /см в конце программы/

2.3.5. Планируемые результаты реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями, установленными Стандартом и ФАОП.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы включают:

□ описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;

□ овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);

□ достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с программой коррекционной работы, а

также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППК образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);

□ анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся с ТНР должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР и программами коррекционно-развивающей направленности. Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является реализация коррекционно-развивающих программ, а также программ, позволяющим обеспечить обучающимся с ТНР не только всестороннее развитие, но и расширить знания по учебным предметам. Направленности внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное.

2.4. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АООП ООО ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для ОО на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и
- Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1025

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих

гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность,
- любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,
- поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и

психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения
- предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя
- в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Мосоловской школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» является общеобразовательной школой для детей с ограниченными возможностями здоровья – детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана для воспитания этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

История школы начинается с 1954 года. На территории школы-интерната до 1973 года функционировал Детский дом. С 1973 года по 1976 год – вспомогательная школа-интернат. Далее, с 1976 по 1985 годы работала школа-интернат для глухих детей. И уже с 1985 года по настоящее время функционирует школа-интернат для детей с ТНР.

Миссия школы-интерната: создание условий достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего его потенциалу, который выражается в учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой компетентностях, способного адаптироваться в социуме.

Обучение в основной школе ведётся с 5 класса по 9 класс. На 1 сентября 2023 года численность обучающихся в основной школе составляет 43 человека.

Школа-интернат - единственная в области школа с круглосуточным пребыванием детей с проблемами устной и письменной речи. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для данной категории учащихся. Обучаются дети из всех районов Рязанской области.

Образовательный процесс осуществляется в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.15 до 14.00 (15.00). Вторая половина дня: внеурочные занятия, внеклассные занятия воспитателей, занятия логопедов, социально-психологической службы, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, оборудованы кабинеты специалистов (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) для проведения коррекционно-развивающих занятий. В образовательном учреждении имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная и детская площадки, библиотека, актовый зал для проведения внеклассных занятий. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе воспитательной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности воспитательного процесса.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» (далее школа-интернат) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В связи с тем, что территория школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений

в подростковой среде. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей, малообеспеченных и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика и безопасность».

Мосоловская школа-интернат - это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. В процессе воспитательной деятельности школа-интернат сотрудничает с ДК с. Мосолово, Модельной библиотекой, МБОУ «Мосоловская СОШ», Лесновской ДШИ «Парус», МОМВД России «Шиловский», Волонтерским отрядом студенческого клуба РГУ им. С. А. Есенина.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции;

- коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ТНР (низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речезыковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма (I отделение), ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи (II отделение);

- доступность используемых речезыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения и продуцирования собственных высказываний;

- коммуникативно-прагматическая направленность процесса воспитания и социализации;

- единство требований к качеству речевой продукции обучающихся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и

выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, на основе знания общих закономерностей формирования личности обучающихся с ТНР подросткового возраста, а также их индивидуальных особенностей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации в дальнейшем: умение оценивать свои возможности для выполнения какой-либо деятельности, умение ставить цель и добиваться ее выполнения, усидчивость, устойчивость внимания, умения выполнять работу по плану, оценивать ее качества и проч.;
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми; умение обратиться за помощью, уточнить что-либо, предложить помощь, договариваться в коллективе;
- расширение сферы общения; представлений об окружающем мире;
- применять навыки общения, сформированные речезыковые средства в процессе спонтанной коммуникации.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

При разработке и реализации программ внеурочной деятельности учитывается специфика проявления ведущего нарушения у детей с ТНР и соблюдать основные требования: наличие словарной работы, адаптация текстов для чтения, ограничение количества письменных заданий, соблюдение требований к устной и письменной речи в соответствии с требованиями рабочей программы и рекомендаций ППк.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Внеурочные занятия патриотической, нравственной тематики:

«Разговоры о важном»

Проектно-исследовательская деятельность:

«Личности и значимые события», «История Великого подвига»

Интеллектуальные марафоны/ формирование функциональной грамотности:

«Основы финансовой математики»,

«Основы программирования»,

«ОБЖ».

Профессиональный минимум:

«Россия - мои горизонты».

Спортивное направление: «Пионербол», «Лёгкая атлетика».

Реализация воспитательного потенциала школьных кружков, студий и спортивных секций происходит в рамках следующих занятий по дополнительному образованию: Фольклорный «Капельки-Росинки», «Шумовой оркестр», «Основы музыкального искусства», «Мастерим из

древесины», «Мир творчества», «Выжигание по дереву», «Театральные ступеньки», «Лепка и рисование», «Чудеса в ладошках», «Гимнастика для девочек», «Легкая атлетика». Занятия в кружках и студиях художественной направленности создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Занятия в спортивных секциях направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение игр, направленных, с одной стороны, на расширение кругозора обучающихся, с другой – на развитие словарного запаса, семантических полей, парадигматических и синтагматических связей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная поддержка обучающихся, в плане нормализации их отношений со сверстниками, родителями, сотрудниками образовательной организации.

- организацию индивидуальных тренингов или тренингов в малых группах, в том числе, по горячим следам, т.е. непосредственно после конфликта.

Работа с учителями-предметниками в классе строится на основе тщательного изучения личностных особенностей обучающегося, особенностей проявления речевого нарушения, учета медицинских заключений (если таковые имеются):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов с участием учителя-логопеда, психолога, других специалистов, что позволяет выработать единые требования к обучающимся по ключевым вопросам воспитания, позволяет соблюдать речевой режим, индивидуализацию подходов, целенаправленно реализовывать коррекционную направленность обучения, предупреждать конфликты между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- совместно со специалистами: учителем-логопедом, психологом и другими разъяснять родителям особенности личностного и речевого развития обучающегося, характер и уровень требований к нему;

- консультировать родителей по проблемам социализации обучающихся с ТНР, профориентации, перспективах их дальнейшего обучения или трудоустройства, при необходимости корректировать уровень ожиданий родителей;

- на основе регулярного информирования о достижениях обучающегося формировать у родителей (при необходимости) принятие обучающегося, понимание его проблем, путей их решения, сохранение доверительных отношений между родителями и обучающимися;

- организация тренингов для родителей по проблемам воспитания обучающихся с ТНР подросткового возраста.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы:

праздники, концерты, конкурсные программы: «День Знаний», Осенние праздники, «День матери», «Новогодний калейдоскоп», День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов и др.;

«День дублера» в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); предметные месячники;

общешкольные конкурсы (творческие, личного мастерства, спортивные, интеллектуальные):

«Краски осени» (осенних композиций и поделок из природного материала), конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!», «Ярмарка Деда Мороза», конкурс «Снежных фигур», конкурсы мастерства «Будущий призывник» и «Весенний девичник», конкурсы открыток к праздникам, военно-патриотической песни, рисунков на асфальте и др.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

День солидарности в борьбе с терроризмом

Патриотическая акция «Бессмертный полк»

Творческая акция #Окна Победы

#Аллея Памяти

#Георгиевская ленточка

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«День Знаний»»

«Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

-еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот, дипломов и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами, дипломами и грамотами обучающихся.

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

экологическая акция «Чистый двор» (уборка берегов пруда, прилегающей к школе территории);

экологическая акции «Кормушка», «Домик для скворушки»;

Единый День профилактики правонарушений в школе, День правовой помощи, (совместно с представителями МО МВД России Шиловский, участковым уполномоченным, сотрудниками

ПДН);

Квесты, проводимые волонтерами МБОУ «Мосоловская СОШ»;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты» и т.п. между командами учащихся школы-интерната и МБОУ «Мосоловская СОШ»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню добра и уважения, День НАРОДНОГО ЕДИНСТВА; «Покровские посиделки», ко Дню матери, 8 Марта (на базе сельского ДК);

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями учащихся школы-интерната в День пожилого человека, 8 Марта,

9 Мая и др.;

- участие воспитанников школы-интерната в мероприятиях модельной библиотеки с. Мосолово;

- посещения старшеклассниками конкурсных площадок в г. Рязани «Молодые профессионалы»;

- ежегодное участие в областном фольклорном фестивале для детей и подростков с ОВЗ «Осенины»;

- участие в открытом военно-патриотическом фестивале для детей и подростков с ОВЗ «Славься в веках, Великая Победа!»

- областные «Веселые старты» для учащихся с ОВЗ

-областная ярмарка творчества

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Рязанской области, муниципального образования – Шилловский район;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, коридор старшего спального корпуса), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (перехода, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в бытовых комнатах или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, спальных и бытовых комнат, осуществляемое

классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе-интернате заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, учебный, чистоты и порядка, культурно-массовый и социальный. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

через деятельность выборного Совета обучающихся школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои интересы, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности школьники получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из групп актива. Классы вправе придумать

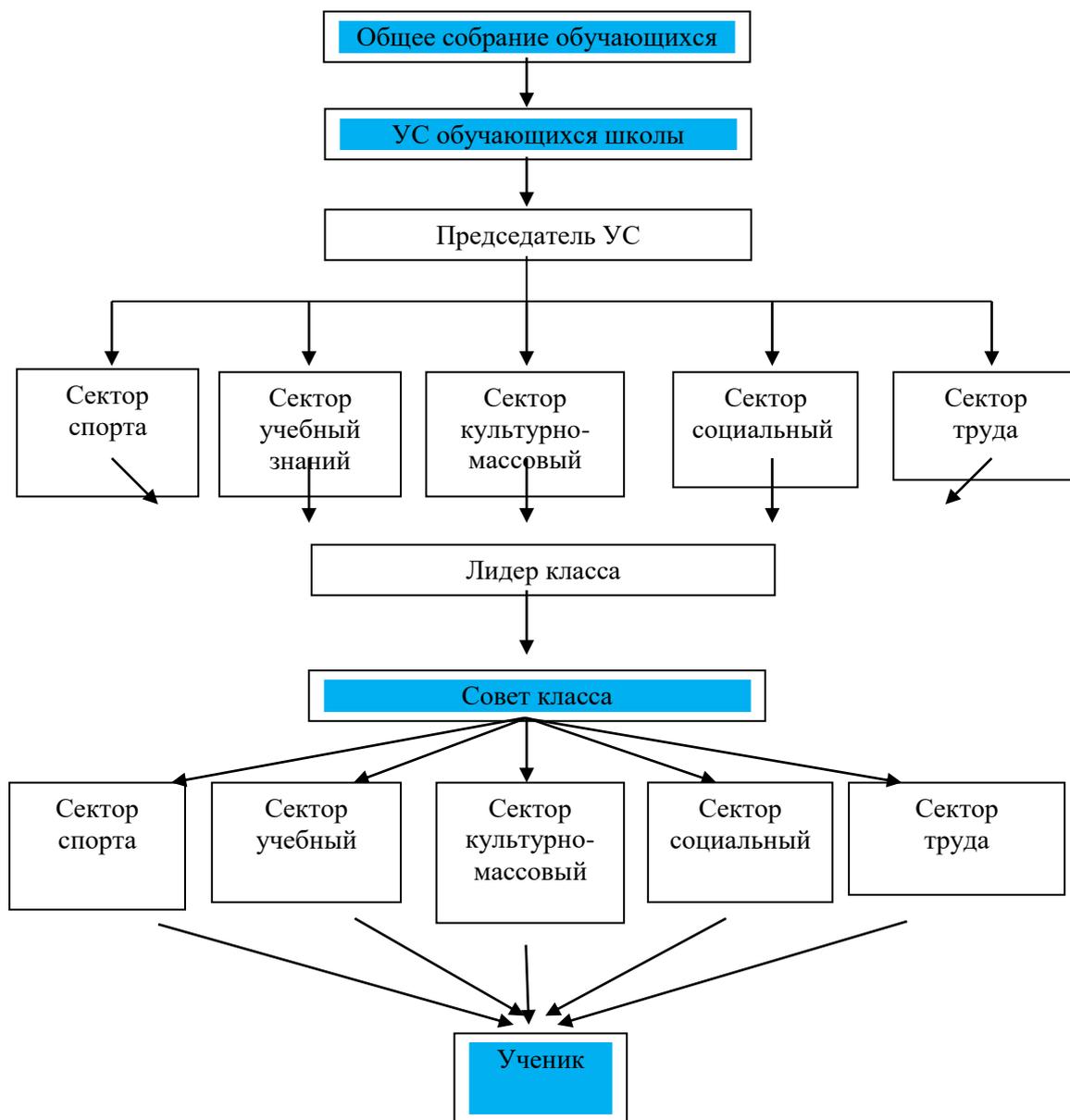
роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих Советах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МОМВД России «Шилковский»	Патриотическое, правовое воспитание - профилактические беседы, экскурсии - встречи с работниками МОМВД, уроки мужества, участие в концертной программе, посвященной Дню сотрудника органов внутренних

		дел РФ. Проект «Полицейский Дед Мороз»
2	Православный храм с. Мосолово	Экскурсии, беседы с целью формирования уважения к культурным и религиозным традициям.
3	Центр народного творчества «Заряна» в п. Шилово	Музейные уроки
4	Лесновская ДШИ «Парус»	Организация концертных программ, творческих объединений и студий для учащихся на базе школы - интеранта;
5	ДЮСШ п. Шилово	Организация на базе школы спортивных секций, участие детей в районных и областных соревнованиях.
6	ПЧ – 49 отдельно поста №6 (Мосолово)	Беседы, практические занятия по противопожарной безопасности на базе пожарной части с. Мосолово
7	Волонтерский отряд студенческого клуба РГУ им. С. А. Есенина	Организация концертных, конкурсных, спортивных программ, мастер-классов для учащихся школы.
8	АО «РГПЗ» г. Рязани	Организация конкурсных программ для учащихся, организация шефской помощи.
9	Фонд помощи детям «ПроДетство»	Реализация программ: «Образование для всех», «Всестороннее развитие», «Уютный дом», «Образование и карьера»; участие школьников в социальных акциях фонда, развитие материально-технической базы школы
10	Мосоловская модельная библиотека	Тематические лектории, библиотечные уроки.

Социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Важно не только заинтересовать обучающегося с ТНР будущей профессиональной деятельностью, но и помочь ему осознать те возможности и те ограничения, которые накладывает его речевой недостаток на выбор будущей профессии.

Профориентационная работа, помимо прочего, должна быть направлена на формирование мотивации к продолжению обучения, уверенности в достижении планируемых результатов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы

предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности;
- - участие в работе всероссийских проектов «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет.

При этом в реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, с учетом специфики проявления ведущего нарушения и сопутствующих нарушений.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, закрепление навыков правильной устной и письменной речи, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/public209976569>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Модуль «Детские объединения»

На базе школы действует первичная организация Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и «Совет Первых» из числа активистов движения. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде,

построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Направления деятельности Движения Первых, определенные на учредительном Съезде Движения:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Воспитательная работа Движения Первых подразумевает решение ряда задач:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
2. Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
4. Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (8 человек), воспитатели (19 человек), учителя-логопеды (6 человек), педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Нормативно-педагогическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на школьном сайте: <https://mos-int.gosuslugi.ru/>

Устав школы
Локальные акты:
Положение об Ученическом самоуправлении
Положение о методическом объединении классных руководителей
Положение о методическом объединении воспитателей
Положение о родительском Комитете ОГБОУ «Мосоловской школы-интерната»
Положение о внеурочной деятельности
Положение о классном руководстве
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение о кружковой работе и творческих объединениях
Положение о пользовании мобильными телефонами
Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
Положение о самоподготовке
Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в ОО, получает образование 97 детей с ОВЗ, из них 6 детей инвалидов

во всех уровнях образования. Все дети получают образование на равных, в школе-интернате создана благоприятная доброжелательная среда. Дети находятся под постоянным контролем классных руководителей, воспитателей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в общешкольных праздниках, кружках и творческих объединениях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные и высокие успехи в учении»;
- похвальная грамота «За успехи в кружковых занятиях»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений

обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и групп обучающихся, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся и их семей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в различных видах деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития

обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу): реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности воспитателей и их классов;
- деятельность школьных медиа;
- деятельность РДДМ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО,

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной организации основного общего образования для обучающихся с ТНР (далее – учебный план) разработан на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1025.

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС

ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка-государственного языка Российской Федерации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В учебном плане образовательной организации отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы (предмет «Технология»);

Учебный план образовательной организации составлен на один учебный год

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Внеурочная деятельность обучающихся с ТНР сформирована из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционно-развивающей направленности.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательной деятельности, реализует обязательную и допустимую нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план включает обязательные предметные области и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план является неотъемлемой частью АООП ООО для обучающихся с ТНР

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В АООП ООО (вариант 5.2) предусматривается, что предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Продолжительность учебной недели (года)

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов /вариант 5.2- 5- летний срок обучения/
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для учащихся 5-9 классов.

- Учебные занятия для обучающихся 5-9 классов организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе.
- Продолжительность урока в 5 – 9 классах – 40 минут.
- Продолжительность каникул для обучающихся в 5 – 9 классах 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.
- Количество уроков не превышает санитарно-гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Особенности учебного плана

Учебный план ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеет свои особенности, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи учащихся I отделения общеобразовательной школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Структура учебного плана основного общего образования представляет собой единство обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и приложения «Внеурочная деятельность, включая коррекционную».

Обязательная часть учебного плана включает перечень учебных предметов, предусмотренных действующими ФГОС ООО, адаптированных и преобразованных с учетом особенностей речевого и личностного развития учащихся.

В предметную область «Русский язык и литература» включен обязательный для изучения учебный предмет «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом федеральной адаптированной программы основного общего образования.

Учебным планом на изучение предмета «Развитие речи» отводится в 5-м и 6-м классе по 2 часа в неделю; в 7–9-м классах – 1 час в неделю.

В 5-9 классах для уроков технологии класс делится на две подгруппы.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Она включает учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков речевого развития

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. Изучение иностранного языка начинается с 6-го класса. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 2 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 5-м классе

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью рекомендуется делить класс на группы для изучения таких учебных предметов, как иностранный язык, информатика, технология, а также для организации профильного обучения и изучения элективных учебных предметов

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся

Коррекционно-развивающая область в 5-9 классах включает часы логопедических занятий и коррекционно-развивающие занятия:

5 класс: 5 часов

«Изучаем родной (русский) язык», «Изучаем родную (русскую) литературу», «Логоритмика», «В мире финансовой математики», «Учись учиться».

6 класс: 5 часов

«Изучаем родной (русский) язык», «Изучаем родную (русскую) литературу», «Логоритмика», «Математический практикум», «Учись учиться».

7 класс: 4 часа

«Изучаем родной (русский) язык», «Изучаем родную (русскую) литературу»
«Математический практикум», «Учись учиться».

8 класс: 5 часов

«Изучаем родной (русский) язык», «Изучаем родную (русскую) литературу», «Развитие текстовой компетенции», «Математический практикум», «Учись учиться».

9 класс: 2 часа

«Математический практикум» /2 часа/

Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия по развитию памяти, внимания, пространственно-временных представлений, развитие навыков эффективной коммуникации, мои эмоции - проводит педагог-психолог.

Индивидуальные логопедические занятия в 5-9 классах проводятся в течение 15-20 минут, подгрупповые логопедические занятия (2 – 5 обучающихся) – в течение 30-40 минут.

Количество часов на адаптивную физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов посещения учащимися спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Она включает учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков речевого развития

5 класс: «Математика», «Обществознание».

6 класс: «Математика».

7 класс: «Технология».

9 класс: «Технология».

В 5-7 классах курс «ОБЖ» интегрирован в курс «Физическая культура».

Внеурочная деятельность в 5–9 классах реализует требования ФГОС ООО.

Модель внеурочной деятельности в 5-9 классах предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС ООО:

проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы. Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством просвещения РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня.

Периодичность и формы промежуточной аттестации обучающихся

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	1 раз в конце учебного года
	Математика	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
	История	Зачет	1 раз в конце учебного года
	География	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Биология	Зачет	1 раз в конце учебного года
	ОДНКНР	Зачет	1 раз в конце учебного года

	Адаптивная физкультура	Зачет	1 раз в конце учебного года
6 класс	Русский язык	Изложение с творческим заданием	1 раз в конце учебного года
	Математика	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
	История	Зачет	1 раз в конце учебного года
	География	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Биология	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Обществознание	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Немецкий язык	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
	Адаптивная физкультура	Зачет	1 раз в конце учебного года
7 класс	Русский язык	Изложение с творческим заданием	1 раз в конце учебного года
	Математика	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
	История	Зачет	1 раз в конце учебного года
	География	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Биология	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Физика	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Обществознание	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Информатика	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Немецкий язык	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Адаптивная физкультура	Зачет	1 раз в конце учебного года	
8 класс	Русский язык	Изложение с творческим заданием	1 раз в конце учебного года
	Математика	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
	История	Зачет	1 раз в конце учебного года
	География	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Биология	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Физика	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Химия	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Обществознание	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Литература	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
	Немецкий язык	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
	Информатика	Зачет	1 раз в конце учебного года
Адаптивная физкультура	Зачет	1 раз в конце учебного года	
9 класс	История	Зачет	1 раз в конце учебного года
	География	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Биология	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Физика	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Обществознание	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Литература	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
	Химия	Зачет	1 раз в конце учебного года
	Информатика	Зачет	1 раз в конце учебного года

Немецкий язык	Контрольная работа	1 раз в конце учебного года
Адаптивная физкультура	Зачет	1 раз в конце учебного года

Учебный план (недельный), вариант 5.2 для обучающихся 5-9 классов
(минимальный в расчете не менее 5058 часов за весь уровень образования за пять лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего за пять лет обучения
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык /немецкий/		2	2	2	2	8
Развитие речи	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	1	1		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		
	Адаптивная физическая	2	2	2	2	2	10

	культура						
Итого		27	29	29	30	29	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹		2	1	1	0	1	5
Математика и информатика	Математика	1	1				2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1
Технология	Технология			1		1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие курсы), в неделю		8	9	8	9	6	40
Коррекционно-развивающие курсы		5	5	4	5	2	21
Изучаем родной (русский) язык		1	1	1	1		4
Изучаем родную (русскую) литературу		1	1	1	1		4
Логоритмика		1	1				2
Развитие текстовой компетенции					1		1
Математический практикум			1		1	2	4
В мире финансовой математики		1		1			2
Учись учиться		1	1	1	1		4
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности, в неделю		3	4	4	4	4	19
Направление деятельности	Форма организации	Количество часов					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Воспитательная деятельность	Час общения. Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Проектно-исследовательская деятельность	Личности и значимые события			1			1
	История Великого подвига				1		1
Интеллектуальные марафоны/ формирование функциональной грамотности	Основы программирования	1	1				2
	ОБЖ					1	1
Профориентационный минимум	Россия - мои горизонты		1	1	1	1	4

Спортивная деятельность	Пионербол	1	1	1			3
	Легкая атлетика				1	1	2
Итого		3	4	4	4	4	19
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		272	306	272	306	204	1360
Индивидуальные и групповые логопедические занятия/ из расчета на одного обучающегося/		20/680	20/680	10/340	18/612	8/272	76/2584

3.2. План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов на 2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся педагогами школы-интерната.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин;

-создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательной организации;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности –непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно – нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

-первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, подготовка классных часов, работа школьных научных обществ, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проекты и т.д.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

5-9 классы

- «Разговоры о важном»;
 - интеллектуальные марафоны;
 - художественно-эстетическая творческая деятельность;
 - коммуникативная деятельность;
 - проектно-исследовательская деятельность.
- спортивно-оздоровительное.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
- Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и ФАООП ООО.
- На внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность, отводится по 10 часов в неделю в 5 -9 классах.
- Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательной организации.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.
- Аудиторных занятий не более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
- Продолжительность занятий – 40 минут

Преимущества: предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие

План внеурочной (включая коррекционную) деятельности для обучающихся 5 – 9 классов с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ООО и с учетом

ФАОП ООО (вариант 5.2. - 5 лет обучения)

Направление деятельности	Программа	Форма организации	Количество часов					Всего
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Час общения	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Проектно-исследовательская деятельность	Личности и значимые события	Проектная деятельность			1/34			1/34
	История Великого подвига	Проектная деятельность				1/34		1/34
Интеллектуальные марафоны/формирование функциональной грамотности	Основы программирования	Обучающий курс	1/34	1/34				2/68
	ОБЖ	Обучающий курс					1/34	1/34
Профориентационный минимум	Россия-мои горизонты	Классное сообщество		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Спортивно-оздоровительное	Пионербол	Классное сообщество	1/34	1/34	1/34			3/102
	Легкая атлетика	Классное сообщество				1/34	1/34	2/68
Коррекционная деятельность, направленная на совершенствование учебной деятельности.	Учись учиться	Индивидуальные и групповые занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	0	4/136
Коррекционная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Изучаем родной (русский) язык	Курс	1/34	1/34	1/34	1/34	0	4/136
	Изучаем родную (русскую) литературу	Курс	1/34	1/34	1/34	1/34	0	4/136
	Развитие текстовой компетенции	Практикум	0	0	0	1/34	0	1/34
	Математический практикум	Практикум	0	1/34	0	1/34	2/68	4/136
Коррекционная	В мире	Метапредме	1/34	0	1/34	0	0	2/68

деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	финансовой математики	тний кружок						
Коррекционная деятельность, направленная преодолению нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного /речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.	Логоритмика	Курс	1/34	1/34	0	0	0	2/68
Недельный и годовой объем коррекционной деятельности			5/170	5/170	4/136	5/170	2/68	21/714
Недельный и годовой объем внеурочной деятельности /исключая коррекционную/			3/102	4/136	4/136	4/136	4/136	19/646
Общий недельный и годовой объем внеурочной деятельности (включая коррекционную)			8/272	9/306	8/272	9/306	6/204	40/1360

3.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская школа-интернат» (далее – Школа-интернат) на 2023 -2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию учебного процесса, составляется в соответствии с учебным планом на 2023 - 2024 учебный год.

Годовой календарный учебный график Школы-интерната обсуждается и принимается органом самоуправления - педагогическим советом школы-интерната и утверждается приказом директора Школы-интерната. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом Школы-интерната. Учебные занятия для обучающихся 5- 9 классов организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков в школе – интернате в 5 – 9-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10–20 мин. Продолжительность учебного года в 5-9 х классах составляет 34 учебные недели (170 дней)

- Начало учебного года - 1 сентября 2023 г.
- Окончание учебного года - 31 августа 2024 г.

Классы	5 – 9 классы	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебных четвертей	I ч.	01.09.2023 – 27.10.2023 (8 недель)
	II ч.	07.11.2023 – 29.12.2023 (8 недель)
	III ч.	09.01.2024-22.03.2024 (11 недель)
	IV ч.	01.04.2024-25.05.2024 (7 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Каникулы		
Осенние каникулы	28.10.2023 по 06.11.2023 (10 дней)	
Зимние каникулы	30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней) Дополнительно: 23.02.2024; 08.03.2024 (2 дня)	
Весенние каникулы	23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней) Дополнительно: 01.05.-03.05.2024 (3 дня); 09.05.-10.05. 2024 (2 дня)	
Летние каникулы	27.05.2024 по 31.08. 2024 (не менее 8 недель)	9 класс (по окончании экзаменационного периода)

Расписание звонков в 5-9 классах

Урок	Время	Перемена
1 урок	08.15– 08.55	10 мин.
2 урок	09.05– 09.45	15 мин.
3 урок	10.00 – 10.40 2-ой завтрак	15 мин.
4 урок	10.55– 11.35	10 мин.
5 урок	11.45 – 12.25	10 мин.
6 урок	12.35 - 13.15	5 мин.
7 урок	13.20 - 14.00	Прогулка
Обед	14.05 - 14.20	
Внеурочная деятельность	14.20 - 15.00	Прогулка

Периодичность и формы промежуточной аттестации обучающихся основной школы

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	25.04.2024-19.05.2024
	Литература	Техника чтения	25.04.2024-19.05.2024
	Математика	Контрольная работа	25.04.2024-19.05.2024
	История	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	География	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Биология	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Физкультура	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
6 класс	Русский язык	Изложение с творческим заданием	25.04.2024-19.05.2024
	Литература	Техника чтения	25.04.2024-19.05.2024
	Математика	Контрольная работа	25.04.2024-19.05.2024

	История	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	География	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Биология	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Обществознание	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Немецкий язык	Контрольная работа	25.04.2024-19.05.2024
	Физкультура	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
7 класс	Русский язык	Изложение с творческим заданием	25.04.2024-19.05.2024
	Литература	Техника чтения	25.04.2024-19.05.2024
	Математика	Контрольная работа	25.04.2024-19.05.2024
	История	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	География	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Биология	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Физика	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Обществознание	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Информатика	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Немецкий язык	Контрольная работа	25.04.2024-19.05.2024
Физкультура	Зачет	25.04.2024-19.05.2024	
8 класс	Русский язык	Изложение с творческим заданием	25.04.2024-19.05.2024
	Литература	Техника чтения	25.04.2024-19.05.2024
	Математика	Контрольная работа	25.04.2024-19.05.2024
	История	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	География	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Биология	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Физика	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Химия	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Обществознание	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Немецкий язык	Контрольная работа	25.04.2024-19.05.2024
	Информатика	Тестирование	25.04.2024-19.05.2024
Физкультура	Зачет	25.04.2024-19.05.2024	
9 класс	Русский язык	Изложение с творческим заданием	25.04.2024-19.05.2024
	Математика	Контрольная работа	25.04.2024-19.05.2024
	История	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	География	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Биология	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Физика	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Химия	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Обществознание	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
	Литература	Техника чтения	25.04.2024-19.05.2024
	Информатика	Зачет	25.04.2024-19.05.2024
Немецкий язык	Контрольная работа	25.04.2024-19.05.2024	
Физкультура	Зачет	25.04.2024-19.05.2024	

Во всех классах проводится логопедическое обследование в начале и конце учебного года, психологическое тестирование

3.4. Календарный план реализации рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год /уровень основного общего образования/

«Урочная деятельность» (согласно Рабочим программам учебных предметов)			
«Внеурочная деятельность» (согласно программам внеурочной деятельности)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лёгкая атлетика»	8-9	1	Лобанова И. В.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Кл руководители
«Личности и значимые события»,	7	1	Потапкина Т. М.
«История Великого подвига»	7	1	Потапкина Т. М.
«Основы финансовой математики»			
«Основы программирования»»,	5-6	1	Сафронова О. О.
«ОБЖ»	9	1	Лобанова И. В.
«Россия - мои горизонты»	6-9	1	Кл руководители
«Пионербол»	5-7	1	Лобанова И. В.
«Выжигание по дереву»	5	3	Никитин А. Д.
«Мастерим из древесины»	6-8	3	Никитин А. Д.
Фольклорный «Капельки-Росинки»	5-9	2	Потапкина Т. М.
«Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)			
Планирование воспитательной работы классом на 2023-2024 учебный год	5-9	до 1 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	5-9	до 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	5-9	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
«Основные школьные дела»			
Дело, событие, мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понед.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
«День добра и уважения». Социальная акция.	5-9	27.09.21. – 01.10.21.	Заместитель директора по ВР, воспитатели

Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	05.10.21.	Педагог-организатор, руководители кружков
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
Мероприятия в рамках экологического месячника. «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала, овощей, фруктов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
День правовой помощи детям. Профилактическая акция «Правосознание»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Сотрудники МО МВД России «Шиловский»
День матери в России	5-9	26 ноября	Воспитатели
День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагог-организатор
День Героев Отечества. Уроки воинской славы.	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Кл руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели
«Новогодний калейдоскоп» театрализованное представление. Акция «Новогоднее окно» - «Новый год стучится в дом». «Подарок для Деда Мороза» выставка-конкурс новогодних поделок и композиций	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: Уроки мужества, конкурс рисунков, спортивные состязания. «Есть такая профессия – Родину защищать». Беседы – презентации, классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Педагог-организатор Воспитатели
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	5-9	Март	Педагог-организатор Руководители кружков
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Кл руководители
День Космонавтики	5-9	апрель	Педагог-организатор Кл руководители Воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	5-9	апрель-май	Педагог-организатор Воспитатели Кл руководители
Патриотическая акция: «Бессмертный полк». Георгиевская ленточка Творческая акция: Окна Победы. Аллея Памяти	5-9	май	Педагог-организатор Воспитатели
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Педагог-организатор
Торжественные линейки, посвященные окончанию	5-9	май	Педагог-организатор

учебного года			
День защиты детей	5-9	1 июня	Кл руководители Воспитатели
День России	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР, воспитатели
День Государственного флага РФ	5-9	22 августа	Заместитель директора по ВР, воспитатели
«Внешкольные мероприятия»			
Дело, событие, мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели
Посещение концертов, мероприятий в ДК с. Мосолово	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели
Поездки на представления в театры, в кинотеатр, в цирк, в музей г. Рязани	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия с. Мосолово и г. Рязани	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели, соц педагог
Однодневные походы «В путь за хорошим настроением!»	5-9	май	кл руководители, воспитатели
Участие в региональных фестивалях для учащихся с ОВЗ	5-9	В течение года	кл руководители, воспитатели
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дело, событие, мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор Кл руководители Воспитатели
Оформление классных уголков, уголков групп, информационных стендов	5-9	Сентябрь В течение года	Кл руководители Воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Кл руководители Воспитатели
Трудовой десант по оформлению школьных клумб	5-9	Май	Кл руководители Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Кл руководители Воспитатели
Озеленение школьных помещений	5-9	В течение года	Кл руководители Воспитатели
«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Обсуждение плана работы Совета на новый учебный год	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
- Рейды по проверке классных уголков и др. направлениям - Организация дежурства по школе, классам,	5-9	В соответствии с планом	Заместитель директора по ВР Актив школы

спальным комнатам, столовой - Рейд по проверке классных уголков, информационных стендов, уголков групп. - Рейд по проверке сохранности учебников и школьных принадлежностей		работы Совета	
Проведение информационных тематических минуток	5-9	Ежемесячно	Актив класса
Подготовка к проведению праздника Дня Учителя. (День самоуправления)	5-9		Педагог-организатор Актив школы
Подготовка к новогоднему вечеру старшеклассников	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор Актив школы
Дни самоуправления – День Дублера	5-9	1 раз в полгода	Заместитель директора по ВР. Актив Школы
Участие в подготовке общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Подведение итогов за год.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Планирование работы Совета обучающихся на 2023-2024г.			Заместитель директора по ВР
Подведение итогов конкурса "Класс года"	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Актив школы
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная символика	5-9	Один раз в полугодие	Руководитель детского объединения
Герб, Флаг, Гимн. Создание эмблемы школы Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель детского объединения
Оформление интерьера школьных помещений	5-9	В течение года	Руководитель детского объединения
Оформление классных уголков, уголков группы, уголков безопасности.	5-9	Декабрь, май	Руководитель детского объединения
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	В течение года	
Поддержание порядка на закрепленной школьной территории, её озеленение	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Благоустройство классных кабинетов, спальных и бытовых комнат	5-9	Февраль-март	Классные руководители, воспитатели
Выставки творческих работ учащихся в соответствии с определенным сценарием, сюжетом общей темы, событием в жизни школы (вернисажи или командные или персональные работы.)	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков, уголков групп, информационных стендов	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Общешкольное родительское собрание Публичный отчет директора школы за прошедший учебный год. Выборы родительского комитета	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Администрация
Заседание общешкольного родительского комитета.	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Индивидуальные и групповые консультации родителей социально-психологической службой школы	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	Родители обучающихся	В течение года	Администрация
Информационное оповещение через мессенджеры	Родители обучающихся	В течение года	Администрация, кл руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Родители обучающихся	В течение года	Председатель Совета профилактики
День «открытых дверей»	Родители обучающихся	Май	Администрация
Привлечение родителей к совместному проведению внеклассных мероприятий.	Родители обучающихся	В течение года	кл руководители, воспитатели
Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	Родители обучающихся	В течение года	кл руководители, воспитатели
Индивидуальные и групповые консультации по профориентации	Родители обучающихся	В течение года	кл руководители, воспитатели социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	Родители обучающихся	В течение года	кл руководители, воспитатели социальный педагог
«Самоуправление»			
Дело, событие, мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями и планами	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Организация дежурства по школе, классам	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, воспитатели
Рейд по проверке классных уголков, информационных стендов, уголков групп.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников и школьных принадлежностей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
Проведение информационных тематических минуток	5-9	Ежемесячно	Актив класса
Проведение рейдов «Внешний вид одноклассников»	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в акциях РДДМ	5-9	В течение года	Педагог-организатор

Общее собрание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Подведение итогов работы за год	5-9	май	Педагог-организатор
«Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Воспитатели
Проведение дополнительных инструктажей на каникулы	5-9	Перед каждым каникулами	Зам. Директора по ВР, Кл руководители Воспитатели
Ведение журналов по ТБ	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР, Воспитатели
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	5-9	В течение года (по плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители, Воспитатели
Согласно индивидуальному плану работы социального педагога			
Беседы с обучающимися - «Устав школы» - «Правила поведения в школе» - «Правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время мероприятий» - Умей сказать «нет!» - «Вредным привычкам объявим войну!» - «Комендантский час»	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов по формированию знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Работа по плану Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<i>Согласно индивидуальному плану работы социального педагога, педагога психолога</i>	5-9	В течение года	Социальный педагог Психолог
«Профорientация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР Социальный педагог
Выявление предпочтений обучающихся среди	5-9	В	Заместитель директора

предметных курсов		соответствии с планом работы Совета	по УВР
Выявление предпочтений обучающихся среди занятий в творческих группах	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Знакомство с профессиями в ходе уроков. Расширение знаний обучающихся о профессиях	8-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение»	5-9	1 день в четверть (по графику)	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	март	Заместитель директора по УВР
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий на предприятия региона	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального образования.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители
«Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный сбор членов медиацентра	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель детского объединения
Утверждение плана работы медиацентра	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель детского объединения
Выпуск видеороликов о школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель детского объединения
Подготовка видеоиллюстраций, а также других	8-9	в течение	Администрация школы

материалов для новостного раздела школьного сайта и школьной группы в ВК		года	
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях, акциях и проектах	8-9	Март-апрель	Классные руководители Воспитатели
Обучающие мероприятия коллектива медиацентра	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель детского объединения
«Детское объединение»			
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители воспитатели
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	5-9	В течение года	Классные руководители

3.5 Механизмы и условия реализации АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел АООП ООО, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; систему оценки условий.

3.5.1.Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП ООО

Класс	Предмет	Методические материалы	Контрольно - оценочные материалы
5	Русский язык	1.Русский язык 5 класс. Методические рекомендации (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) М.:«Просвещение», 2 Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных.организаци й (Егорова) ВАКО	1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 5 кл., сост. Н.В.Егорова.: М. Вако, 2.Дидактические материалы, 5 кл., Л,А. Тростенцова, .: Москва Просвещение,
6	Русский язык	1.Русский язык 6 класс. Методические рекомендации (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) М.,«Просвещение», 2.Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций (Чермашенцова О.В., Цветкова Г.В.), Учитель,	1.Цыбулько. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. М., «ВАКО»
7	Русский язык	1. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс.М.: «Просвещение», 2. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты .7 класс (Цветкова Г.В.), Учитель	1 Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2. Русский язык. Дидактические материалы. 3.Тематические тесты. 7 класс:

			пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО, .
8	Русский язык	1. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. М.: «Просвещение», 2. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты 8 класс (Цветкова Г.В.), Учитель	1.Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. (Цыбулько) ВАКО
9	Русский язык	1. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку:9 класс. М.: «Просвещение», 2. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты .7 класс (Цветкова Г.В.), Учитель	1.ОГЭ, Цыбулько, Национальное образование Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 9 кл., сост. Н.В.Егорова.: М. Вако,
5	Литература	Н.В.Егорова. Уроки литературы в 5 классе Поурочные разработки. ВАКО,	Метод. советы. Коровина В.Я. М.:Просвещение,
6	Литература	Н.В. Егорова. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. ВАКО	1.Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.:«Просвещени
7	Литература	1. Н.В.Егорова. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. ВАКО	1.Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение»
8	Литература	Н.В.Егорова. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. ВАКО	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...:8 кл. Дидактические материалы по литературе.М.: «Просвещение», Рабочая тетрадь. класс. В 2-х частях. «Просвещение»,
9	Литература	Н.В.Егорова, Золоторева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. ВАКО	1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин Метод. советы. Коровина В.Я. М.:Просвещение
6	Немецкий язык	1.Книга для учителя Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. (5-9 классы\ 2.Поурочные планы.И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва) 3.Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/bim	Рабочая тетрадь. Учебное пособие в двух частях.
7	Немецкий язык	1.Книга для учителя Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. (5-9 классы\ 2.Поурочные планы.И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва) 3.Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/bim	Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях
8	Немецкий язык	1.Книга для учителя Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. (5-9 классы\ 2.Поурочные планы.И.Л. Бим,	Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях

		Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва) 3.Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/bim	
9	Немецкий язык	1.Книга для учителя Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В. (5-9 классы\ 2.Поурочные планы.И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва) 3.Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/bim	Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях
5	Математика	Методическое пособие /Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Интернет-ресурсы /	УМК по математике для 6 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф: учебник, дидактические материалы, рабочая тетрадь)
6	Математика	Методическое пособие. /Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, . Интернет-ресурсы	УМК по математике для 6 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф: учебник, дидактические материалы, рабочая тетрадь)
7	Математика	Алгебра: методическое пособие /Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф . Интернет-ресурсы /	УМК по алгебре для 7 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф: учебник, дидактические материалы, рабочая тетрадь
		Геометрия: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, Интернет-ресурсы	УМК Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных УМК по математике для 6 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф: учебник, дидактические материалы, рабочая тетрадь)работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф,
8	Математика	Алгебра 8 класс: методическое пособие. /Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Интернет-ресурсы /	УМК по алгебре для 8 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф: учебник, дидактические материалы, рабочая тетрадь
		Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, Интернет-ресурсы /	УМК Геометрия: 8 класс: / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф: учебник, дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ, рабочая тетрадь
9	Математика	Алгебра 9 класс: методическое пособие. /Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Интернет-ресурсы /	Дидактические материалы по алгебре для 9 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф,
		. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф. в 2019 г. Интернет-ресурсы https://fipi.ru/	Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф

		https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ https://prosv.ru/	
7	Информатика	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/)	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний .
8	Информатика	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/)	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
9	Информатика	Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/)	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
5	Всеобщая история	Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Учебник История Древнего мира. 5 класс. А. А. Годер. - М.: Просвещение КИМ. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. В. Волкова. – М.: ВАКО Рабочая тетрадь. 5 класс. А. А. Годер. – М.: Просвещение, , 1-2 части»,
6	Всеобщая история	Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Учебник История Средних веков. 6 класс. Е. В. Агибалова. – М.: Просвещение, КИМ. История Средних веков. 6 класс. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, Рабочая тетрадь. 6 класс. Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение,
	История России	УМК «История России» 6-9 классы под ред. А. В. Торкунова	Учебник, рабочая тетрадь, контурные карты, контрольные работы КИМ. История России. 6 класс. К. В. Волкова. – М.: ВАКО,
7	Всеобщая история	УМК «История Нового времени» 7-9 классы к учебнику А. Я. Юдовской	КИМ. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс. К. В. Волкова. – М.: ВАКО
	История России	УМК «История России» 6-9 классы под ред. А. В. Торкунова	КИМ. История России. 7 класс. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, учебник, рабочая тетрадь, контурные карты, контрольные работы
8	Всеобщая история	УМК «История Нового времени» 7-9 классы к учебнику А. Я. Юдовской	КИМ. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс. К. В. Волкова.
	История России	УМК «История России» 6-9 классы под ред. А. В. Торкунова	КИМ. История России. 8 класс. К. В. Волкова. – М.: ВАКО

9	Всеобщая история	УМК «История Нового времени» 7-9 классы к учебнику А. Я. Юдовской	КИМ. Новейшая история. 9 класс. К. В. Волкова. – М.: ВАКО,
	История России	УМК «История России» 6-9 классы под ред. А. В. Торкунова	КИМ. История России.9 класс. К. В. Волкова. – М.: ВАКО
6	Обществознание	Учебник Обществознание. 6 класс. Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение	КИМ. Обществознание. 6 класс. А. В. Поздеев. – М.: ВАКО Рабочая тетрадь. Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение
7	Обществознание	Учебник Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение	КИМ. Обществознание. 7 класс. К. В. Волкова. – М.: ВАКО Рабочая тетрадь. О. А. Котова. – М.: Просвещение,
8	Обществознание	Учебник Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение	КИМ. Обществознание. 8 класс. А. В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2017. Рабочая тетрадь. О. А. Котова. – М.: Просвещение
9	Обществознание	Учебник Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение	КИМ. Обществознание. 9 класс. А. В. Поздеев. – М.: ВАКО, . Рабочая тетрадь. О. А. Котова. – М.: Просвещение,
5	География	https://catalog.prosv.ru/attachment/1868a6d8-a124-11df-9228-0019b9f502d2.pdf (поурочные разработки 5-6 кл)	1.М.В. Бондарева Проверочные работы.Москва « Просвещение» 2.Николина В.В. Мой тренажер. 5-6 классы « Просвещение» 3.С.П. Дубинина Практические работы « Просвещение», 4.Е.А. Жижина КИМ
6	География	https://catalog.prosv.ru/attachment/1868a6d8-a124-11df-9228-0019b9f502d2.pdf (поурочные разработки 5-6 кл)	1.М.В. Бондарева Проверочные работы. Москва« Просвещение» 2020 2.Николина В.В. Мой тренажер. 5-6 классы« Просвещение» 2019 3.С.П. Дубинина Практические работы « Просвещение»,2021г 4.Е.А. Жижина КИМ ООО « Вако»,2016
7	География	https://catalog.prosv.ru/attachment/5cce44b5-fbf3-11e1-96d7-0050569c0d55.pdf	1 М.В. Бондарева Проверочные работы. Москва « Просвещение» 2020 2.Николина В.В. Мой тренажер. 7 класс « Просвещение» 2019 3.С.П. Дубинина Практические работы « Просвещение», 4.Е.А. Жижина КИМ
8	География	https://prosv.ru/_data/assistance/18/b0801524-a387-11df-9228-0019b9f502d2.pdf	1.М.В. Бондарева Проверочные работы.Москва « Просвещение» 2.Николина В.В. Мой тренажер. 8 класс « Просвещение» 3.С.П. Дубинина Практические работы « Просвещение», 4.Е.А. Жижина КИМ
9	География	https://prosv.ru/_data/assistance/17/b0801530-a387-11df-9228-0019b9f502d2.pdf	1 М.В. Бондарева Проверочные работы Москва « Просвещение» 2.Николина В.В. Мой тренажер. 9 класс « Просвещение» 3.С.П. Дубинина Практические работы « Просвещение»,

			4.Е.А. Жижина КИМ
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Методические рекомендации: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Н. Виноградова М.: Вентана-Граф	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков
7-9	Физика	Физика. 7- 9 классы Методическое пособие.М.: «Дрофа»,	Демоверсия ОГЭ 2021 года . (Адаптированные тестовые задания) Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен
8-9	Химия	3.Методическое пособие. 8—9 классы (авторы О. С.Габриелян, А. В. Яшукова). М.: «Дрофа»,	Демоверсия ОГЭ 2021 года . (Адаптированные тестовые задания)
5-9	Биология	1. Методическое пособие для учителя. Биология	1 Тренировочные тесты ОГЭ Биология , Демоверсия ОГЭ 2021 года. (Адаптированные тестовые задания)
5	Музыка	1.Уроки Музыки.Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П.Сергеева).М.: «Просвещение»	Музыка 5 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П .Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение»,
6	Музыка	1.Уроки Музыки.Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П.Сергеева) .М.: «Просвещение	Музыка 6 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П .Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение»,
7	Музыка	1.Уроки Музыки.Поурочные разработки 5-7 классы (Е.Д. Критская Г.П.Сергеева) .М.: «Просвещение	Музыка 7 класс. Рабочая тетрадь. (Е.Д. Критская, Г.П .Сергеева, Т.С. Шмагина). М.: «Просвещение»,
5	Изобразительное искусство	Декоративно-прикладное искусство. Поурочные разработки. 5 класс. (Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение»,	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 5 класс. (Н.А.Горяева). М.: «Просвещение», Рабочая тетрадь. 5 класс. Н. А. Горяева. – М.: Просвещение,
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство.Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс/. Под редакцией Б.М.Неменского).	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 6 класс. (Н.А.Горяева). М.: «Просвещение», Рабочая тетрадь. 6 класс. Л. А. Неменская.– М.: Просвещение
7	Изобразительное искусство	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. Под редакцией Б.М.Неменского). М.:«Просвещение»,	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека.
8	ОБЖ	http://pinimc.org.ru/Docs/Metod/OVG/MetPosobie%20OBGVinogradova5-9kl%20.pdf	ОБЖ 8-9 класс. Рабочая тетрадь «Вертикаль»

9	ОБЖ	http://pinimc.org.ru/Docs/Metod/OBG/MetPosobie%20OBGVinogradova5-9kl%20.pdf	ОБЖ 8-9 класс. Рабочая тетрадь «Вертикаль», 8
5	Физическая культура	Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского.	Нормативы по физической культуре для детей с ОВЗ
6	Физическая культура	Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского.	Нормативы по физической культуре для детей с ОВЗ
7	Физическая культура	Методические рекомендации 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под ред.М.Я.Виленского.	Нормативы по физической культуре для детей с ОВЗ
8	Физическая культура	Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение	Нормативы по физической культуре для детей с ОВЗ
9	Физическая культура	Пособие для учителей общеобразовательных организаций. (В.И.Лях). М.: «Просвещение	Нормативы по физической культуре для детей с ОВЗ
5	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Рабочие тетради
6	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Рабочие тетради
7	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Рабочие тетради
8	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Рабочие тетради
9	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.	Рабочие тетради

3.5.2. Описание кадровых условий реализации АООП ООО

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают: укомплектованность ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»; непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» укомплектована специалистами соответствующей квалификации, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, прошедшими

повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования разовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Педагогические сотрудники образовательной организации имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются методической деятельностью.

В кадровом составе образовательной организации есть все необходимые специалисты:

- учителя – предметники -8,
- учителя – логопеды - 3,
- социальный педагог - 1,
- педагог – психолог - 1.

Укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами - 100%.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП ООО для обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Уровень профессионального мастерства и педагогической компетентности коллектива основной школы достаточно высокий:

50% - высшей и I квалификационной категории;

100% - педагогов имеет высшее педагогическое образование;

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. С этой целью в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников. Все педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях развития детей

с тяжелыми нарушениями речи, методиках и технологиях организации образовательного процесса, коррекции и компенсации имеющих нарушений. В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

С целью обеспечения освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы основного общего образования, коррекции речевых недостатков введены в штатное расписание ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» ставки учителей логопедов, педагога-психолога, медицинских работников.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку детей, проявивших особые способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Рязанской области и министерством образования Рязанской области.

3.5.5. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-техническая база ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для организации образовательной деятельности имеется здания общей площадью 4613 кв.м, соответствующие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В соответствии с требованиями ФГОС ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», реализующая АООП ООО, имеет необходимую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, а также технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. В настоящее время ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеет следующую учебно-материальную базу: 25 учебных кабинетов, библиотеку, компьютерный класс с доступом в сеть Интернет, две мастерские, медицинский блок, спортивный, тренажерный и актовый залы, столовую.

Оборудование кабинетов включает в себя:

- автоматизированные рабочие места обучающихся и педагогических работников; - современную информационно-коммуникационную технику (проекторы, экраны, интерактивные доски, принтеры, сканеры).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по всем учебным курсам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Регулярно оформляется подписка на периодические издания как для педагогов (в том числе по специальной педагогике), так и для обучающихся.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» ИОС строится в соответствии со

следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома,
- информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
- программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; - выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» создана информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ООО

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», реализующей АООП ООО, условия:

-соответствуют требованиям ФГОС ООО;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

-учитывают особенности ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел АООП ООО, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации АООП ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования; - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Оснащенность кабинетов ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»

Кабинеты начальных классов - 5	Компьютеры учителя-5, принтеры – 6, проекторы – 5, интерактивная доска – 5, ноутбук для учащихся ICL RAYbook модели S1513 G1R - 41, многофункциональное устройство (МФУ) Pantum-5, микроскопы – 2, документ-камера – 3, графический планшет – 1, фотокамера – 2, тележка- хранилище -3, система голосования – 2, колонки- 3, DVD-диски, наглядные пособия
Кабинеты русского языка	Компьютеры – 2, ноутбук -1 документкамера-2, принтеры – 3, проектор – 3, интерактивная доска – 3, наглядные пособия
Кабинет естествознания	Интерактивная доска – 1, проектор – 1, ноутбук – 1, принтер, DVD-диски, наглядные пособия
Кабинет математики	Компьютер– 1, принтер – 1, интерактивная доска – 1, наглядные пособия, документкамера-1, DVD-диски, наглядные пособия
Кабинет истории	Интерактивная доска – 1, проектор – 1, документкамера – 1, ноутбук – 1, сканер – 1, принтер – 1, DVDдиски, наглядные пособия

Кабинет логопедии – 5 В рамках проекта «Доброшкола»	Профессиональный стол логопеда – 5 шт. Карточка предметных картинок на все группы звуков (для автоматизации) – 5 шт. Развитие речи. Фразовый конструктор. «Школа речи» А.М.Леоновой– 5 шт. Развивающая игра на липучках «Состав предложение» – 5 шт. Набор камешков «Марблс» – 3 шт. Тренажер исправления почерка для взрослых и детей– 5 шт. Тренажер для автоматизации звуков «Дети» – 2 шт. Мерсибо: Логомер 2 набор из 90 интерактивных игр– 2 шт. Зеркало для тренировки речи (в том числе, с возможностью записи сообщений). Говорящая ручка– 2 шт. Набор книг для говорящей ручки. Коммуникаторный альбом для безречевых– 5 шт. Кубики по методике Н.Зайцева– 2 шт. Аудио- стикеры для говорящей ручки– 2 шт. Комплект для профилактики и коррекции дисграфии и дислексии– 3 шт. Игровой комплект для развития речевого дыхания– 5 шт. Комплект для развития фонетического слуха– 5 шт. Набор игр для формирования слоговой структуры– 5 шт. Набор магнитных карточек для фонетического разбора– 5 шт. Постановочные логопедические зонды– 2 шт. Зеркало для обследования ротовой полости– 5 шт. Стерилизатор термический для логопедического инструмента с кварцевыми шариками– 2 шт. Мячики массажные Су-Джок– 3 шт. Программное обеспечение для интерактивной доски "Развитие речи". Генератор логопедических заданий– 2 шт. МФУ Струйное цветное Epson L3110– 5 шт. Принтер лазерный– 5 шт. Компьютер – 2 шт. БОС – Пульсотаксометр – 1 шт. БОС – Биосвязь – 3 шт. Метроном-2 шт. Ноутбук-2 шт. Интерактивный дисплей со специальным встроенным развивающим ПО -5 шт.
Столярно–слесарная мастерская В рамках проекта «Доброшкола»	Стеллаж 190 x 150 см. Коврик диэлектрический 500x500 мм. Тиски слесарные. Ножовка универсальная для продольного и поперечного распила. Набор стамесок. Комплект Струбцина. Резец по дереву со сменными лезвиями. Угольник столярный. Набор рашпилей. Ремесленный нож. Набор металлических линеек. Рулетка. Набор сверл по дереву. Пассатижи. Рубанок ручной. Молоток. Набор отверток. Киянка деревянная. Киянка резиновая. Набор напильников. Набор пил для электролобзика. Штангенциркуль цифровой. Защитные очки-экран. Удлинитель на катушке, 10 м. Дрель ручная электрическая шуруповерт. Дрель ручная электрическая. Электролобзик. Шлифмашина ручная электрическая. Фрезер ручной электрический. Пила торцовочная электрическая. Сверлильный станок. Станок токарный по дереву STD-120"М". Фуговальный станок. Станок заточный. Станок деревообрабатывающий многофункциональный. Строительный пылесос. Мобильное вытяжное устройство со сменным фильтром. Подставка под станок ПС-3 1200*600*800. Подставка под станок ПС-3 1000*600*500. Подставка под станок ПС-3 1000*500*800. Подставка под станок ПС-2. Стол СР-2. Стол СР-5. Верстак столярный на сварном основании. Шкаф инструментальный металлический . МФУ Струйное цветное Epson L3110. Наглядные пособия по технике безопасности. Офисные приложения. Принтер лазерный.
Швейная мастерская В рамках проекта «Доброшкола»	Раздвижной адаптируемый манекен под фигуру подростка от 36 до 42 размер. Ширма примерочная. Комплект учебно-демонстрационных пособий. Швейная машина AURORA style 7 -6 шт.Отпариватель для одежды. Подшивочная машина BROTHER G20.Утюг.Стул винтовой на металлическом каркасе полумягкий. Оверлок AURORA 600D. Стол для швейной машины и оверлока. Стол раскройный. Гладильная доска. Ножницы универсальные. Ножницы закройные. МФУ Струйное цветное Epson L3110. Зеркало напольное. Стеллаж- 5 шт. Комплект Интерактивная доска SMART Board M787V с мультимедийным проектором SMART V13 и креплением Digis DSM-14Kw. Ноутбук ICL RAYbook Si1512.Офисные приложения. Принтер лазерный
Кабинет музыки	Синтезатор -1, малая ударная установка-1, шумовые инструменты –набор, караоке -1, музыкальный центр -2, телевизор -1, ноутбук – 1, баян
Кабинет информатики В рамках проекта «Доброшкола»	Комплект Интерактивная доска SMART Board M787V с мультимедийным проектором SMART V13 и креплением Digis DSM-14Kw, Wi-Fi роутер, ноутбук ICL RAYbook Si1512 -13 шт, МФУ Струйное цветное Epson L3110, принтер лазерный, тележка для хранения и зарядки ноутбуков, металлическая, на колесах, графический планшет – 3
Кабинет психолога В рамках проекта «Доброшкола»	Профессиональный стол педагога-психолога, игровой ландшафтный стол, диван для релаксации, кресло-груша, ковер детский "Дороги", подвесной модуль "Сухой дождь", утяжеленное одеяло "Классик", диагностический комплект Семаго, методика исследования интеллекта ребенка (Чемодан Стребелевой) комплект №2, игровой набор "Дары Фребеля", игровой набор «Монтессори 14 в 1», МФУ Струйное цветное Epson L3110, принтер лазерный, интерактивный дисплей с специальным встроенным развивающим ПО -1, интерактивный пол для обучения и развития детей ДОУ и школ, интерактивная , игровая стена для обучения и развития детей ДОУ и школ
Библиотека и читальный зал В рамках проекта «Доброшкола»	Стол ученический одноместный регулируемый -6, шкаф- стеллаж библиотечный -6, ноутбук ICL RAYbook Si1512 – 1, комплект Интерактивная доска SMART Board M787V с мультимедийным проектором SMART V13 и креплением Digis DSM-14Kw-1, МФУ Струйное цветное

	Epson L3110-1, принтер лазерный-1
Комната социальной адаптации	Набор оборудования и бытовой техники для современной кухни
Игровые комнаты	Телевизоры-14
Комнаты для социализации	Стиральная машина-автомат-2, пылесос-5, гладильная доска-4, утюг- 7
Спортивный зал	Ноутбук-1, принтер, гимнастические скамейки- 8, гимнастическая стенка, гимнастические маты, гимнастические снаряды: конь -2, козел -2; теннисный стол -2, наборы теннисных ракеток, обручи, кегли, скакалки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, медицинбол, лыжи, коньки.

Специальные методики для детей с ОВЗ /кабинеты логопедии и кабинет психолога /

Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС
Логопедическое обследование детей. Диагностика. (Методика В.М. Акименко)
Диагностика школьной адаптации. Локальная версия
Диагностика умственного развития школьника. Локальная версия
Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский). Локальная версия
Многофакторный опросник Р. Кеттелла (взрослый (формы А,В, С), подростковый, детский).
Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Локальная версия.
Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Локальная версия
Сталкер. Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.
Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков. Локальная версия
Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности
Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.