Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического Совета
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»
Протокол № 4 от «25»марта 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»
_____ Базин Р.В.

Приказ № 12 о.д. от «10» апреля 2025г.

Отчет
о результатах самообследования Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мосоловская школа-интернат» за 2024 год

№	Содержание	Страница
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	2
II	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	5
III	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
IV	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	27
V	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
VI	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	34
VII	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	35
VIII	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
IX	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
X	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	46
XI	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	47
	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	50

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская школа-интернат» (краткое - ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»)

Лицензия на образовательную деятельность**:** № 25-2436 от 28.08.2015 г., приказ МО Рязанской области от 28.08.2015 г. № 1664-нк

Свидетельство о государственной аккредитации: № 25-0825 от 28.08.2015 г., приказ МО Рязанской области от 28.08.2015 г. № 1668-нк

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-62-01-001469 от 29.12.2015 г.

Адрес образовательного учреждения:

391523 Рязанская область, Шиловский район, село Мосолово, улица Советская, дом 107

Телефоны: 8(49136) 4-35-29 (секретарь), 8(49136) 4-35-36 (директор), 8(49136) 4-35-04 (бухгалтерия), факс: 8(49136) 4-35-29

Адрес электронной почты – mosolovskaya.shi@ryazan.gov.ru

Сайт в сети Интернет – https://sh-int-mosolovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/

Сведения о руководителях учреждения:

- Директор – Базин Роман Вячеславович;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сафонкина Галина Васильевна;
- Заместитель директора по воспитательной работе – Михеева Светлана Анатольевна;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе –

Тимукин Юрий Викторович;

- Социальный педагог – Сафронова Ольга Олеговна;
- Педагог - психолог – Шульга Дарья Владимировна
- Главный бухгалтер – Кузяева Марина Геннадьевна.

Данные об учредителе: Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и Министерство образования Рязанской области

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, подготовка обучающихся по предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения

- Создание благоприятных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ, коррекции (компенсации) речевых нарушений, адаптации и социализации обучающихся, воспитанников в современных условиях жизни.
- Развитие личностного потенциала обучающихся и воспитанников, удовлетворение их особых нужд и потребностей.
- Совершенствование работы классного руководителя.
- Внедрение в учебно-воспитательный и коррекционный процесс современных образовательных технологий, в том числе, дистанционное обучение. Построение здоровьесберегающей среды в школе-интернате.
- Медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Организация культурно-досуговой деятельности детей во внеучебное время.

Режим работы школы-интерната

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 1 дополнительный, 1 классы – 33 учебные недели; 2 – 9 классы – 34 учебные недели.

Система обучения: четвертная.

Школа-интернат функционирует круглосуточно, обучение осуществляется в первую смену.

Режим работы школы в 2024 г. – пятидневная учебная работа для учащихся 1 доп. -9 классов. Продолжительность уроков для учащихся 2-9 классов - 40 минут, для учащихся 1 дополнительного класса -35 минут, для учащихся 1 класса – ступенчатый режим обучения, перемены для отдыха учащихся - 10-20 минут, для учащихся начальной школы организованы динамические паузы.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для 1 дополнительного - 1-х классов - безотметочная система, для 2-8 классов - 1 раз в конце учебного года. Для учащихся 9 класса – государственная итоговая аттестация.

Так как школа-интернат работает круглосуточно, то вся деятельность подчинена определенному режиму:

НАШ РЕЖИМ ДНЯ

1 дополнительный - 4 классы

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
07.00.- 08.15.	Подъем
07.00. – 07.20.	Утренний туалет
07.20. - 07.35.	Завтрак
07.35. - 08.05.	Подготовка к учебным занятиям
08.15. - 13.15. (14.00.)	Учебные занятия
13.25. – 13.45.	Обед
13.50. - 15.00.	Послеобеденный сон
15.15. - 16.30.	Прогулка, спортивный час, логопедические занятия
16.40. - 16.50.	Полдник
17.00. - 18.30.	Самоподготовка
18.30. - 19.00.	Внеклассное занятие
19.00. - 19.20.	Ужин
19.20. - 20.00.	Вечерняя прогулка.
20.00. -20.30.	Настольные игры. Свободное время — занятия по интересам.
20.30. - 20.55.	Вечерний туалет. Подготовка ко сну
21.00 – 07.00.	Сон

5 – 9 классы

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
07.00.- 08.15.	Подъем
07.00. - 07.45.	Подготовка к учебным занятиям
07.50 - 08.05.	Завтрак
08.15. – 14.00. (15.00.)	Учебные занятия
14.05 – 14.20.	Обед
15.00. - 16.30.	Логопедические занятия Кружковые занятия
16.15. - 16.25.	Полдник
16.30. - 17.00.	Внеклассное занятие

17.00. - 19.00.	Самоподготовка
19.40. – 20.00.	Ужин
20.00. -20.30.	Настольные игры. Свободное время — занятия по интересам
20.00. - 20.30.	Вечерняя прогулка
20.30. - 20.55.	Вечерний туалет. Подготовка ко сну
21.00 – 07.00.	Сон

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой-интернатом.

В настоящее время в образовательном учреждении сформировалась достаточно сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала; при этом взаимосвязь, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительная дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность в принятии решений, учет личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы-интерната.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы-интерната и локальных актов.

В ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» успешно работают:

- Педагогический Совет
- Попечительский Совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет по профилактике правонарушений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы методический совет и 6 методических объединений и социально-психологическая служба:

- МО учителей-логопедов;
- МО учителей начального образования;
- МО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО учителей естественно - научных и математических дисциплин;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

Состав органов управления образовательного учреждения

Общее собрание работников трудового коллектива школы-интерната составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора.

(На основании Положения об Общем собрании трудового коллектива)

Членами попечительского Совета Школы-интерната могут быть:

- родители обучающихся (в том числе учителя школы-интерната, если их дети обучаются в этой школе);

- представители государственных органов;
- представители органов местного самоуправления; органов общественного самоуправления школы-интерната;
- спонсоры, меценаты, представители организаций, оказывающие школе-интернату постоянную финансовую, материальную, правовую, организационную, информационную и иную помощь.

(На основании Положения о попечительском Совете)

В состав педагогического Совета входят: директор школы-интерната (председатель), его заместители, учителя, логопеды, воспитатели, медсестры, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета и представители учредителя. В необходимых случаях на заседание педагогического совета ОО приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования, родители обучающихся, представители юридических лиц, финансирующих данное учреждение и др.

(На основании Положения о педагогическом Совете)

Полномочия органов управления образовательного учреждения

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.

К компетенции Общего собрания работников трудового коллектива Школы-интерната относится (на основании Устава Школы-интерната и Положения об Общем собрании трудового коллектива) право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участие в разработке и принятие изменений в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы-интерната;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета Директора и администрации Школы-интерната о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы-интерната, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Школы – интерната и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции попечительского Совета относится (на основании Положения о попечительском Совете) относятся:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы-интерната;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы-интерната;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству ее помещений и территории;

- выход с предложением к организациям, частным лицам об оказании посильной финансовой, материальной, организационной и иной помощи, направленной на развитие Школы-интерната.

К компетенции педагогического Совета школы-интерната относится (на основании Устава Школы-интерната и Положения о педагогическом Совете):

- развитие образовательной деятельности;
- регламентация образовательных отношений;
- разработка образовательных программ;
- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;
- координация деятельности методических объединений;
- рассматривание и выдвижение кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий, награждения;
- принятие решения о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;
- обсуждение и принятие локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы образовательной деятельности Школы-интерната.

Вывод. По итогам 2024 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Родители, выпускники, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г., № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;
- федеральными рабочими программами начального общего образования;
- федеральными основными образовательными программами основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- федеральными рабочими программами начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;
- федеральной рабочей программой воспитания;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Уровни и сроки образования

Наименование	Уровень образования	Нормативный срок овладения
Начальное общее образование	Начальное общее образование	5 лет – ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)
Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет – ФГОС ООО
Дополнительное образование		10 лет

Школа-интернат реализует адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2

Реализация ФГОС и ФАОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП уровня образования:

- Начальная школа реализует АООП НОО для детей с ТНР, вариант 5.2, работает по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 и ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.

- Основная школа реализует АООП ООО для детей с ТНР, вариант 5.2, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025.

С 1 сентября 2024 года ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» приступило к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФАОП. На

педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФАОП.

В АООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.
В АООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.
В АООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).
В АООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).
Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАОП.
В АООП ООО— разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:
дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали АООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.
Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».
Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» продолжает работу об использовании в образовательном процессе Концепцию информационной безопасности детей.
Разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.
В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «История», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.
Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе-интернате, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была продолжена работа по внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы, чтобы сформировать единую среду коммуникаций для участников образовательных отношений, организовать чаты и иные виды персональных и групповых коммуникаций в рамках учебной и внеурочной деятельности.
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» осуществляет реализацию адаптированных образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ((приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:
Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Количественный состав обучающихся по ступеням

Структура состава обучающихся На 31.12.2024 года	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	57	44	101
Общее количество классов	5	5	10
Воспитательские группы			10

Социальный паспорт школы-интерната, 2024 год

Категория учащихся	Количество учащихся (чел.)	Количество учащихся (%)
Всего	101	100%
Дети из благополучных семей	66	69%
Учащиеся из многодетных семей	42	47%
Дети из неблагополучных семей	19	20%
Учащиеся из малообеспеченных семей	25	26%
Дети-инвалиды:	6	6%
Количество детей из неполных семей: -воспитывает одна мать -воспитывает один отец	28 22 6	29% 23% 6%
Дети, находящиеся под опекой	7	7%
Дети, состоящие на учете в полиции	-	-
Дети, состоящие на ВШУ	-	-
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	13	13%
Занятость в кружках и спортивных секциях	68	69%
Несовершеннолетние, не имеющие гражданства РФ	1	1%
дети, не имеющие регистрации	1	1%

Учебный план ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» на 2024 год является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса, Учебный план является частью АООП НОО и АООП ООО обучающихся с детей с ТНР, разрабатываемый образовательной организацией самостоятельно и реализующийся через урочную и внеурочную деятельность, он разработан в соответствии с нормативными документами.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования имеет свои особенности, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи учащихся I отделения общеобразовательной школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Структура учебного плана начального общего образования представляет собой единство обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и приложения «Внеурочная деятельность».
Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных и

преобразованных с учетом особенностей речевого и личностного развития учащихся. Количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет в 1 дополнительном – 4 классах – 2 часа.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, обучающимся обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласия) родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с пунктом 1 «Плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах российской федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р, в 4-х классах веден курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Она включает учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков речевого развития:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для введения курсов:

1 дополнительный класс: «Математика» - 2 часа, «Адаптивная физическая культура/Азбука здоровья».

1 класс: букварный период - «Математика» - 2 часа, «Адаптивная физическая культура/Азбука здоровья»; послебукварный период - «Математика» - 1 час, «Адаптивная физическая культура/Азбука здоровья».

2 класс: «Математика», «Русский язык», «Информатика», «Адаптивная физическая культура/Азбука здоровья».

3 класс: «Математика», «Русский язык», «Информатика», «Адаптивная физическая культура/ Азбука здоровья».

4 класс: «Русский язык», «Информатика», «Адаптивная физическая культура/ Азбука здоровья».

Коррекционно-развивающая область в 1 дополнительном - 4 классах включает часы следующих коррекционных курсов:

произношение (в 1 дополнительном – 2 классах),

развитие речи (в 1 дополнительном - 4 классах),

логопедическая ритмика (в 1 дополнительном – 4 классах).

Также в структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся в 1 дополнительном – 4 классах с одним обучающимся в течение 20 минут не менее 2 раз в неделю, подгрупповые логопедические занятия (2 – 4 обучающихся) проводятся в течение 20-25 минут.

Внеурочная деятельность в 1доп – 4 классах реализует требования ФГОС НОО ОВЗ. Модель внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды.

В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности: «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; проектно - исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны**.**

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы. Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством просвещения РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся в 1 дополнительном – 4 классах с одним обучающимся в течение 20 минут не менее 2 раз в неделю, подгрупповые логопедические занятия (2 – 4 обучающихся) проводятся в течение 20-25 минут.

Обязательная часть учебного плана включает перечень учебных предметов, предусмотренных действующими ФГОС ООО, адаптированных и преобразованных с учетом особенностей речевого и личностного развития учащихся.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, обучающимся обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Она включает учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков речевого развития

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» возможно в рамках отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», а также интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью рекомендуется делить класс на группы для изучения таких учебных предметов, как иностранный язык, информатика, труд (технология), а также для организации профильного обучения и изучения элективных учебных предметов

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся

Коррекционно-развивающая область в 5-9 классах включает часы логопедических занятий и коррекционно-развивающие занятия:

5 класс- 4 часа

«Изучаем родную (русскую) литературу» - 2 часа, «Логоритмика» -1 час, «В мире финансовой математики-1 час».

6 класс- 4 часа

«Изучаем родной (русский) язык» -1 час, «Изучаем родную (русскую) литературу» -1 час, «Логоритмика» -1 час, «Математический практикум» -1 час.

7 класс- 4 часа

«Изучаем родной (русский) язык» -1 час, «Изучаем родную (русскую) литературу» -1 час, «Развитие текстовой компетенции» -1 час, «Математический практикум» -1 час.

8 класс- 4 часа

«Изучаем родной (русский) язык» -1 час, «Изучаем родную (русскую) литературу» -1 час, «Развитие текстовой компетенции» -1 час, «Математический практикум» -1 час.

9 класс- 4 часа

«Математический практикум» -2 часа, «Развитие текстовой компетенции – 2 часа.

Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия по развитию памяти, внимания, пространственно-временных представлений, развитие навыков эффективной коммуникации, мои эмоции - проводит педагог-психолог.

Индивидуальные логопедические занятия в 5-9 классах проводятся в течение 15-20 минут, подгрупповые логопедические занятия (2 – 5 обучающихся) – в течение 30-40 минут.

Количество часов на адаптивную физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов посещения учащимися спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей. Она включает учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков речевого развития

5 класс: «Математика», «Обществознание».

6 класс: «Математика».

7 класс: «Труд (технология)».

9 класс: «Основы безопасности и защиты Родины».

Внеурочная деятельность в 5–9 классах реализует требования ФГОС ООО.

Модель внеурочной деятельности в 5-9 классах предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС ООО:

проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны**,** «Учение с увлечением!»

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы. Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством просвещения РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня

Вывод:

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие ребенка в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ и обновленного ФГОС ООО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы - интерната.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Внеурочные занятия патриотической, нравственной тематики: «Разговоры о важном», «Азбука вежливости».

Социальная активность: «Орлята России».

Проектно-исследовательская деятельность:

«Личности и значимые события», «История Великого подвига».

Интеллектуальные марафоны/ формирование функциональной грамотности: «Умники и умницы», «Основы программирования»», «Труд (технология)».

Профессиональный минимум: «Россия - мои горизонты».

Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Волшебный карандаш», «Чудеса аппликации», «Радуга творчества», «Акварелька».

Спортивное направление: «Пионербол», «Лёгкая атлетика».

Коррекционная деятельность: «Логоритмика», «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», «Изучаем родной (русский) язык», «Изучаем родную (русскую) литературу», «Развитие текстовой компетенции», «Математический практикум», «В мире финансовой математики».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, творческие мастерские, проектная деятельность.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности АООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю /четверг/.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие

АООП НОО и ООО, а также в соответствии с календарными планами, составленными на основе Федерального плана воспитательной работы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе - интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- Акции;
- Выставки и конкурсы;
- Мастер-классы;
- Уроки памяти;
- Спортивные соревнования;
- Всероссийские открытые онлайн-уроки;
- Дни единых действий;
- Внешкольные мероприятия;
- Тематические недели;
- Общешкольные классные часы;
- Дни открытых дверей.

Анализ планов воспитательной работы 1 дополнительного- 9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих педагогов: Михеевой Л. В., Строчковой Т. Н., Алехановой Р. В., Стан М. А., Потапкиной Т. М.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Рязанской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Рязанской области Года семьи» и

приказом от 15.01.2024 № 3 в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» Базин Р. В.
Члены:	заместитель директора по ВР Михеева С. А.; заместитель директора по УВР Сафонкина Г. В.; советник директора по воспитанию Баринова А. С.; председатель родительского комитета школы Правкина Н. Н. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитательной работе
Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс чтецов «Родные люди»	январь	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
«Папой я своим горжусь!» классные часы ко Дню защитника Отечества.	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	март	Педагоги-организаторы
Детский праздник «Все женщины прекрасны!»	март	Педагоги-организаторы Руководители кружков
Видеопоздравления в 8 марта «Подарок мамам»	март	Воспитатели
Родительское собрание «Семья – основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Заместитель директора по УВР
Лекторий для родителей «Искусство быть	Май	Социальный педагог

семьей»		Педагог-психолог
День защиты детей «Праздник моей семьи»	июнь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитательной работе
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции
Организация участия в 9-ом ежегодном Общероссийском родительском собрании	Август	Заместитель директора по УВР
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний.	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День добра и уважения. Участие в социальной акции «Внуки по переписке» в рамках проекта БФ «Старость в радость»	Октябрь, декабрь	Советник директора по воспитательной работе Учитель технологии
Круглый стол «Связь поколений» Акция «Поздравь ветерана»	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Как создать крепкую семью?» День отца и матери	октябрь	Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями «Краски Осени» и «Новогодние фантазии»	Октябрь декабрь	Заместитель директора по ВР воспитатели
Творческая мастерская «Незабудка» ко Дню матери	ноябрь	Советник директора по воспитательной работе
Участие во Всероссийской акции «Благодарю». Открытки мамам.	ноябрь	Советник директора по воспитательной работе Учитель труда (технологии)
В рамках Дня правовой помощи детям и подросткам видео-лекция для родителей «Медиация – способ защитить права детей»	ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Конкурс сочинений: «Я и моя семья» «История моей семьи»	декабрь	Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Участие в проведении информационно-коммуникационной кампании, направленной на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства	В течение года	Заместитель директора по ВР

Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	В течение года	Педагог-психолог
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор советник директора по воспитанию

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 65 % семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- дети знают традиции в своей семье и планируют их сохранить в будущем;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа-интернат реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сафонкина Г. В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Шульга Д. В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- «Шацкий агротехнологический техникум»
- «Шиловский агротехнологический техникум»
- «Кадомский агротехнологический техникум»
- «Рязанский технологический колледж»

- «Рязанский строительный колледж»
- «Клепиковский технологический техникум»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- профориентационные экскурсии в учебные заведения СПО.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

Классными руководителями совместно с социально-психологической службой школы-интерната в 2024 году проводили:

- классные часы по вопросам профориентации и дальнейшего выбора профессии. По итогу мероприятий учащимся раздавались для самостоятельного ознакомления буклеты с актуальной информацией об учебных заведениях г. Рязани и области;
- анкетирование обучающихся 9 классов по профессиональному самоопределению;
- регулярно обновляется материал на информационном стенде по профориентации;
- учащиеся знакомятся с различными профессиями, востребованными на рынке труда, посредством просмотра видеороликов;
- проводятся родительские собрания по классам, где затрагиваются вопросы дальнейшего самоопределения воспитанников.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений на 2024-2025 учебный год в ОГБОУ

№ п/п	Содержание работы	Участники	Срок	Ответственный
Научно-методическая работа				
1	Изучение нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму.	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь	Директор
2	Проведение инструктажей для работников школы.	Персонал школы-интерната	1 раз в четверть	Администрация
3	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму.	Педагогические работники	В течение года	Администрация
4	Подготовка информационных материалов по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических и межкультурных.	Педагогические работники	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
5	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утвержденных планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий для	Педагогические работники, учащиеся	ситуационно	Администрация

	обучающихся.			
6	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом и терроризмом на совещаниях, заседаниях методических объединений.	Педагогические работники	По отдельному плану	Администрация
7	Заседания Совета по профилактике по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся.	Члены Совета	Ситуационно	Председатель Совета
8	Обновление стенда по антитеррористической защищенности	Персонал	в течение года	Администрация
9	Оповещение работников и обучающихся школы об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуаций.	Персонал	ситуационно	Администрация
Работа с родителями				
1	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с правилами посещения школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся.	Родители	1 раз в год	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	Родители	В течение года	Классные руководители
3	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризму, экстремизму.	Родители	В течение года	Социальный педагог
4	Родительский лекторий.	Родители	В течение года	Социальный педагог
Работа с учащимися				
1	Ознакомление вновь прибывших обучающихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности.	Учащиеся	ситуационно	классный руководитель
2	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».	Учащиеся	В течение года по запросу	Администрация Классные руководители

3	Участие в тематических конкурсах.	Учащиеся педагогические работники	В течение года	Администрация
4	Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	Учащиеся	в течение года согласно планам воспитательной работы класса	Классные руководители
5	Анкетирование «Уровень толерантности учащихся».	Учащиеся	2 раза в год	Социальный педагог педагог-психолог
6	Мониторинг социальных сетей воспитанников.	Учащиеся	В течение года	Классные руководители
7	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.	Учащиеся	В течение года	Классные руководители
8	Реализация в учебном процессе учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	Учащиеся	В течение года	Учителя-предметники
9	Тематические классные часы.	Учащиеся	Сентябрь	Классные руководители
10	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности.	Учащиеся	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели социальный педагог педагог-психолог
11	Беседа о нормах антитеррористического и антиэкстремисткого законодательства.	Учащиеся	Декабрь	Социальный педагог
12	Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей, классные часы, посвященные участникам СВО.	Учащиеся	Май	Библиотекарь
Межведомственное взаимодействие				
1	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.	Учащиеся	В течение года	Администрация
2	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции).	Учащиеся	По отдельному плану	Администрация

В соответствии с разработанным планом в **период с сентября по декабрь 2024 года** были проведены следующие мероприятия:

1.Подготовлены информационные материалы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических и межкультурных.

2. Распространены памятки, методические инструкции по противодействию терроризму, экстремизму среди классных руководителей, обучающихся.
3. Родительское просвещение в рамках родительского всеобуча.
4. Проведено мероприятие в рамках международного Дня толерантности.
5. Мероприятия с обучающимися начальной школы в рамках Всемирного дня ребёнка.
6. Участие в акции «Я – Россиянин!» (учащиеся 4 и 5 классов).
7. Беседа о нормах антитеррористического и антиэкстремисткого законодательства с обучающимися 8,9 классов в рамках Международного дня прав человека.
8. Были оформлены тематические стенды ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню памяти жертвам фашизма, к Международному дню мира, ко Дню народного единства, к Всемирному дню ребёнка, ко Дню героев отечества, ко Дню прав человека.
9. Регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде, официальном сайте школы и школьной группе в ВК;
10. постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
11. Проводятся занятия в рамках психокоррекционной работы, нацеленные на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур. Занятия проводятся в форме интерактивного занятия, тренинга, деловой игры, беседы, занятия с просмотром тематических роликов, фильмов.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика по методике «Уровень толерантности» обучающихся 5-6, 9 классы, с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости, а также социальных установоновок в различных сферах взаимодействия;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- проведение занятий, целью которых является развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, уважительного отношения к себе и к другим.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- вовлечение подростков и детей группы риска в активную социально полезную деятельность, участие в акциях, конкурсах;

Ежегодно во второй половине года в школе-интернате проводится всероссийское социально-психологическое тестирование – СПТ с целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивному поведению.

Социально-психологическое тестирование 2024 года (СПТ) прошли учащиеся 7-9 классов. Количество обучающихся, которым необходимо было пройти тестирование, составило 22 человека. Из них 4 ученика по болезни не смогли принять участие в тестировании.

По результату обработки анкет, следующие показатели:

Класс	Степень вероятности проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения		
	Высочайшая вероятность	**Высокая вероятность, превышение нормы**	**Низкая вероятность, в соответствие норме**
Количество человек	**0 чел**	**3 чел (16,67%)**	**15 чел (83,33%)**
7 (5 чел)	**0**	**0**	**5 чел**
8 (5 чел)	**0**	**1 чел**	**4 чел**
9 (8 чел)	**0**	**2 чел**	**6 чел**

Данное тестирование позволяет социально-психологической службе выстроить более эффективную индивидуальную работу с учащимися школы-интерната.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- регулярно в родительских чатах выкладывается информация : «Опасности онлайн-игр: мошенники охотятся на детей», «Зацепы: опасная игра со смертью», «Мошенники на онлайн-платформах», «Кибербезопасность» и др.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации, противодействию идей терроризма.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1 (Михаил К. 5 кл.);
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1 (Михаил К 5 кл.,);
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее

положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года году в школе действует Первичное Отделение «Движение Первых». В состав ПО вошли 36 обучающихся 5-9-х классов и 5 педагогов. Куратором ПО является заместитель директора по ВР Михеева С. А. и председателем ПО - советник директора по воспитанию Баринова А. С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Деятельность первичного отделения и «Совета первых» была организована по различным направлениям и формам проведения. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года возрастала.

Провели много мероприятий по различным направлениям, обхват детей -100%. Дети с удовольствием участвуют в разного рода мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях, проектах, экскурсиях, творческих занятиях, интеллектуальных играх, трудовых десантах волонтёрской деятельности, уроках мужества и т. д. Фото и видео материалы предоставлены в школьной группе в ВК https://vk.com/public209976569

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 76% от общего количества учащихся.

В 2024 году школа-интернат реализовывала 9 адаптированных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по различным направленностям:

Художественное

Фольклорная студия «Капельки – Росинки»

«Выжигание по древесине» декоративно-прикладное творчество

«Чудеса в ладонях» детское творчество

«Театральные ступеньки» школьный театр

«Мир творчества» детское творчество

«Задоринки» танцевальный кружок

Спортивное

«Гимнастика для девочек» спортивная секция

«Легкая атлетика» спортивная секция

Военно-патриотическое

«Патриот»

В рамках сетевого сотрудничества с ДШИ «Парус» п. Лесной на базе школы-интерната функционируют три кружка художественной направленности:

«Основы музыкального искусства» хоровое пение

Музыкальный кружок «Шумовой оркестр»

Данные по количеству учащихся, задействованных в дополнительном образовании, представлены в диаграмме: 2022 г. – 76 чел., 2023 г. – 77 чел., 2024 г. – 76 ч.

С 2023 года школа-интернат включилась в проект ШСК. В школе-интернате действует ШСК «Дружба», в рамках которого проходят не только физкультурно-массовые мероприятия и соревнования, но и работают спортивные секции на базе школьного спортивного зала. В рамках работы школьных клубов проводятся сетевые спортивные мероприятия с МБОУ «Мосоловская СОШ им. В. М. Фомина» и спортивной школой п. Шилово.

Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, в достаточном количестве спортивный инвентарь, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- актовый зал, использующийся для занятий;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- наборы и ширма для кукольного театра;
- наборы и различный материал для занятий детским творчеством;
- костюмы для выступлений;
- наборы народных музыкальных инструментов.

В 2024 году «Капельки-Росинки» получили диплом за участие в региональном патриотическом фестивале «Славься в веках, Великая Победа!». Дипломы за участие в областном открытом фольклорном фестивале художественного творчества детей с ОВЗ «Осенины» получил в октябре 2023 года Фольклорный коллектив «Капельки-Росинки».

В марте 2024 г. учащихся 5-8 классов приняли участие в тематическом концерте «Живое слово мудрости духовной», посвящённом Дню православной книги. Участники фольклорной студии "Капельки-Росинки", ансамбля народных инструментов "Гармония" и вокальной группы "Родничок" представили свои номера художественной самодеятельности на мероприятии.

Участники кружка народных инструментов «Гармония» приняли участие в отчетном концерте ДШИ «Парус» п. Лесной.

Творческие работы, поделки, изготовленные на занятиях по декоративно-прикладному творчеству «Чудеса в ладошках» и «Мир творчества», в течение года дарятся родителям, педагогам, сотрудникам школы-интерната, ветеранам труда, находящимся на заслуженном отдыхе, подопечным комплексного центра социального обслуживания населения.

Творческие коллективы кружков принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и детских праздниках в школе, на базе ДК и библиотеки с. Мосолово.

Вывод: реализующиеся в школе-интернате программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Количество учащихся, занятых в дополнительном образовании осталось на прежнем уровне. Дети с удовольствием посещают занятия дополнительного образования. Многие занимаются в двух и более кружках.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» регламентируется годовым календарным учебным графиком, адаптированными основными общеобразовательными программами, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года-1 сентября, окончание – после прохождения промежуточной аттестации

Продолжительность учебного года для 1 дополнительного - 1 классов – 33 учебные недели, продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 учебные недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Учебные занятия в школе-интернате для обучающихся организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 1 дополнительном – 1 классах - 35 минут, во 2 - 9 классах – 40 минут.

В 1 дополнительном – 1 классах обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Продолжительность каникул для обучающихся во 2-9 классах 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

В первом и первом дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения. На основании Положения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

Обучение учащихся 1 дополнительного – 1 классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Количество уроков не превышает санитарно-гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Начало учебных занятий-8 часов 15 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная политика школы-интерната направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

В школе реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы:

- АООП НОО для детей с ТНР, вариант 5.2, 1 отделение (1дополнительный - 4 классы)
- АООП ООО детей с ТНР, вариант 5.2, 1 отделение (5 - 9 классы)

➢ АООП НОО детей с ТНР – программа, разработанная в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и ФАОП НОО детей с ТНР.

➢ АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяет рекомендуемые ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО для детей с ТНР /вариант 5.2/ объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

➢ АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФАОП ООО для детей с ТНР /вариант 5.2 /

Программа	Классы	Количество учащихся
АООП НОО ОВЗ	дополнительный – 4	57
АООП ООО	5-9	44

Образовательная деятельность школы-интерната направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Для обеспечения полноценного, всестороннего сопровождения учащихся с ОВЗ направлена работа психологической и социально-логопедической службы.

В 2024 году деятельность педагогов была направлена на:

1)психологическое, логопедическое, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

2) содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

3) профилактику и преодоление отклонений в развитии детей и подростков, сохранение их психологического здоровья;

4) обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе воспитания и обучения;

5) принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности, в том числе, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

6) включение всех учащихся в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

7) профилактику асоциального поведения и правонарушений; охрана жизни и здоровья воспитанников.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Основные образовательные результаты за 3 года

Данные по классам и ступеням	2022	2023	2024
Всего классов:	10	10	10
1 ступени (0-4 кл.)	5	5	5
2 ступени (5-10 кл.)	5	5	5
Количество учащихся:	101	98	101
начальная школа	55	57	57
основная школа	46	41	44
Не получили аттестаты	-	-	
Оставлены на повторное обучение или выбрали другие формы:	-	-	
в начальной школе	-	-	
в основной школе	-	-	
% качества знаний			
начальная школа	68%	68%	73%
основная школа	61%	63%	63%

Качество подготовки выпускников начальной и основной школы является одной из основных целей деятельности школы-интерната.

Система работы учителей и воспитателей начального звена направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности обучающихся. Учителя начальной школы профессионально подходят к проблеме духовно-нравственного воспитания и обучения в коррекционном образовательном учреждении.

Качество знаний по предметам, степень обученности учащихся начальной школы

Предмет	2022 год		2023		2024	
	КЗ, %	СО, %	КЗ, %	СО, %	КЗ, %	СО, %
Русский язык	33	45	33	43	36	48
Литературное чтение	64	58	64	58	53	61
Математика	50	55	50	55	54	62
Окружающий мир	56	55	56	55	60	68
ИЗО	90	91	90	91	90	83
Музыка	91	90	91	92	90	90
Адаптивная физическая культура	85	90	85	91	89	92
Труд	90	76	90	81	100	90
Информатика	89	77	89	90	90	82

Сравнительные данные об успеваемости учащихся начальной школы за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний, %	Степень обученности, %

2022	100	68	68
2023	100	68	69
2024	100	73	75

Вывод. Качество знаний и степень обученности учащихся начальной школы соответствует базовому уровню обучения детей с ТНР.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из важных жизненных ценностей граждан. Развитие общего образования предусматривает ориентацию на индивидуальные практические навыки и фундаментальные умения.

Большое значение для достижения качества образования имеет личностно-ориентированный подход, который предусматривает знание и учет индивидуальных возможностей школьников для овладения учебным материалом в основной школе.

Качество знаний по предметам, степень обученности учащихся основной школы

Предмет	2022 год		2023		2024	
	КЗ, %	СО, %	КЗ, %	СО, %	КЗ, %	СО, %
Русский язык	33	45	33	45	33	45
Развитие речи	32	42	33	42	33	42
Литература	55	53	57	60	57	60
Математика	47	49	52	53	52	53
Алгебра	48	50	49	51	49	51
Геометрия	46	48	45	47	45	47
История	55	50	56	61	56	61
География	48	51	52	59	52	59
Биология	66	54	55	60	55	60
Физика	44	46	47	48	47	48
Химия	41	44	46	49	46	49
Обществознание	42	52	58	61	58	61
Иностранный язык (немецкий)	64	57	64	65	64	65
ОБЖ	97	83	90	94	90	94
Информатика	55	53	63	75	63	75
Физкультура	98	86	98	89	98	89
Технология - мальчики	100	94	100	95	100	95
Технология - девочки	100	95	100	95	100	95
Музыка	97	89	95	89	95	89
ИЗО	89	78	95	89	95	89

Сравнительные данные успеваемости учащихся основной школы за 3 года:

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
2022	100	61	60
2023	100	63	61
2024	100	63	61

Вывод. За последние годы качество знаний и степень обученности обучающихся основной школы соответствует базовому уровню обучения детей с ТНР.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2023-2024 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 № 2321/551 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования Рязанской области № 123 от 31.01.2024 года «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Рязанской области», решением педагогического совета школы-интерната/ протокол от № 5 от 16.05.2024 года / аттестация выпускников 9 класса школы-интерната проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом школы-интерната была спланирована и проделана работа по подготовке учащихся к ГИА: результаты ГИА-9 2022-2023 учебного года рассматривались на заседаниях МО; была разработана и принята дорожная карта по подготовке к ГИА-9 в 2024 году.

Заместителем директора по УВР, классным руководителем велась работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации: был оформлен стенд для учащихся и их родителей, проведены классные ученические и родительские собрания; для учащихся проводились консультации по русскому языку и математике, вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в ВСОКО, организовывались тренировочные экзамены, в ходе которых отрабатывались все организационные этапы и проверка работ.

Согласно нормативным документам федерального и регионального уровней 14 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 6 обучающихся 9 класса.

Минимум для зачета результатов ИС учащимся с ТНР составляет 5 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут и дополнительно 30 минут, как детям с ОВЗ. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования

В результате итогового собеседования 8 участников получили «зачет» и имели первый допуск по русскому языку к ГИА-9 в 2024 году.

Количество баллов за ИС	Число учащихся	% учащихся

9 баллов	1 чел	13 %
8 баллов	2 чел	25 %
7 баллов	3 чел	36 %
6 баллов	1 чел	13 %
5 баллов	1 чел	13 %

Решением педагогического совета № 5 от 16 мая 2024 года все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2024 г.

Предмет	Учитель	Количество учащихся, сдававших экзамен	Оценка				КЗ (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Муханова И.В.	8 чел.	-	2	6	- -	25%
Математика	Голованёва О.П.	8 чел.	1	4	2	-	71 %

Анализ результатов ГИА в сравнении с годовой оценкой

Предмет	Выше годовой оценки или равняется ей	Ниже годовой оценки
Русский язык	1 чел. (50 %)	2 чел
Математика	6 чел. (50%)	0 чел.

Данные таблиц показывают, что при сравнении результатов ГИА и годовыми отметками завышение оценок не наблюдается. Экзамены показали результаты выше по сравнению с годовыми оценками по русскому языку и математике.

Динамика результатов итоговой аттестации
по математике и русскому языку за 3 года (средняя оценка)

Предмет	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Математика	3.1	3.5	3.9
Русский язык	3	3.8	3.3

Качественный анализ итогов выпускных экзаменов за 3 года

Учебный год	Количество экзаменующихся	Количество учащихся, сдавших экзамены только на «4» и «5»	% качества
2021/2022	11	0	0
2022/2023	6	1	17
2023/2024	8	2	25

Экзаменационную сессию по русскому языку на «4» и «5» сдали 2 чел. (25 %); математику – на «4» и «5» сдали 6 чел. из 8 обучающихся (75 %)

Данные таблиц показывают выше результаты по математике по сравнению с двумя прошлыми учебными годами и данного года, по русскому языку – уменьшение на 0.5 %.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Все обучающиеся писали изложение с творческим заданием/400–е номера/. Предложенное изложение с творческим заданием содержало текст, творческое задание, комментарий к нему. Экзаменационный материал был представлен с учётом ФАОП ООО. Обучающиеся писали подробное или сжатое изложение по выбору. Творческое задание было сформулировано в виде вопроса, связанного с проблематикой текста, вопрос нацеливал на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции. Участники экзамена имели возможность пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

Данная форма экзаменационной работы была направлена на проверку сформированности следующих умений учащихся:

- адекватно воспринимать информацию прослушанного текста;
- излагать содержание прослушанного текста, выделять его главную мысль;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство при передаче содержания прослушанного текста;
- оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка;
- создавать текст в соответствии с заданной темой;
- обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в прослушанном тексте;
- логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть рассуждения;
- подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание;
- выявлять отношение автора поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения.

Результаты экзамена по русскому языку признаны удовлетворительными (успеваемость - 100 %) Средняя оценка – 3.3 (в 2023 г. -3.8).

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике

Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ по математике связаны с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач и др.), коммуникативные (адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и др.) и регулятивные (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания и др.) действия.

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитывались предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

Каждый вариант экзаменационной работы с 100-ми номерами вариантов содержит 13 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности
Задания группируются исходя из их тематической принадлежности: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.
К заданиям базового уровня относится 13 заданий, направленных на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. К заданиям повышенного уровня относится 1 задание, направленное на проверку освоения математики на повышенном уровне сложности.
Результаты экзамена по математике признаны удовлетворительными (успеваемость -100 %) Средняя оценка -3.9 (в 2023 г. – была 3.5).

Выводы.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту /базовый уровень/.
Школа-интернат провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и обеспечила организованное ее проведение.
Но аттестационные мероприятия продемонстрировали и определенные недостатки в работе учителей-предметников и логопедов.
Прежде всего, отдельные учащиеся испытывают затруднения при составлении связного высказывания на заданную тему, так как у них недостаточно развит навык владения монологической речью. Также ученики не всегда могли выделить главное, существенное, отделить важное от второстепенного, логично и последовательно изложить материал. Необходимо обратить внимание на практическую направленность преподавания, на формирование умения применять полученные знания при выполнении практических заданий, на совершенствование общеучебных и интеллектуальных умений учащихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с программой профориентационной работы педагогическим коллективом школы-интерната была поставлена цель: содействие поэтапному изменению уровня самосовершенствования учащихся во взаимодействии с социальной средой, формированию их самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания. Работа в этом направлении велась через анализ определения выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику, анкетирование и информационно-консультативную работу.

2023-2024 учебный год	
Учебные заведения	**Всего выпускников –8**
ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени Полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»	**1 чел**.
ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж	**3 чел**
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»	**1 чел.**
ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»	**1 чел.**
ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»	**1 чел.**
Работает /трудоустройство/	**1 чел.**

2022-2023 учебный год	
Учебные заведения	**Всего выпускников –6**
ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова»	**2 чел**.
ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени Полного	**1 чел.**

кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»	
ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» Московской области	**1 чел.**
ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»	**1 чел**
ОГБПОУ «Кадомский технологический колледж»	**1 чел.**

2021-2022 учебный год	
Учебные заведения	**Всего выпускников –11**
ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В.А.Беглова»	**1 чел**.
ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум»	**2 чел.**
ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»	**2 чел**
ОГБПОУ «Спасский политехнический колледж»	**2 чел**
ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»	**1 чел**
ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	**2 чел**
ОГБПОУ «Кадомский технологический колледж»	**1 чел.**

После окончания учебных заведений выпускники, в основном, работают по приобретенным специальностям.

Вывод. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, ФАОП для детей с ТНР, вариант 5.2, являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио учащихся,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС и ФАОП система оценки образовательной организации реализует

системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует базовому уровню, сформированность личностных результатов ближе к средней.

Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведены следующие измерительные работы

Оценка учебных достижений – 2 измерения в год	56 чел.
Оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год	36 чел.
Определение уровня психологической зрелости. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе	10 чел.
Изучение умственных способностей школьников	52 чел.
Диагностика адаптационного периода у учащихся 1 дополнительного, 5 классов и вновь прибывших учащихся	21 чел.
Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности	24 чел.
Исследование личностных особенностей учащихся	8 чел.
Исследование межличностных отношений учащихся	5 чел.
Диагностика взаимоотношений в семье	18 чел.
Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся	9 чел.
Выявление девиантных форм поведения	48 чел.
Изучение психологического климата в коллективе.	5 чел.
Изучения синдрома профессионального выгорания коллег	16 чел.
Социально – психологическое тестирование	17 чел.
Изучение конфликтности среди учащихся основной школы.	5 чел.

По итогам оценочных процедур подготовлены аналитические справки

Результаты входной диагностики, в основном, показывают уровень обучения в конце предыдущего учебного года, за исключением отдельных учащихся, которым сложнее дается усвоение учебного материала.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2023-2024 учебный год

На основании Закона «Об образовании в РФ» № 279-ФЗ: статья 58 «Промежуточная аттестация обучающихся», приказа № 55 Министерства образования Рязанской области «О порядке завершения учебного года в образовательных организациях, расположенных на территории Рязанской области, в 2023/2024 учебном году» от 16.01.2024 г., Положения о промежуточной аттестации в школе-интернате, учебного плана на 2023-2024 учебный год в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», приказа по школе № 6 –обр. от 27.03.2024 года, учащиеся проходили промежуточную аттестацию по предметам по результатам обучения в 2023/2024 учебном году.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах

Учащиеся 2-4 классов показали следующие результаты:

	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	СО %
2 класс, 11 чел.	Русский язык	2	3	7	-	42	54
	Математика	1	9	2		84	62
3 класс, 12 чел.	Русский язык	1	6	5	-	59	55
	Математика	4	4	4	-	67	67

4 класс, диктант с грамматическим заданием

Выполняли работу – 12 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% СО	Средний балл
Диктант	3	5	6	-	67	70	4,5
Грамматическое задание	1	3	8	-	34	48	3,5

4 класс, контрольная работа по математике

Выполняли работу -12 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% СО	Средний балл
	2	4	6	-	50	56	3,7

Техника чтения

2 класс, норма чтения 40 слов в минуту		**3 класс**, норма чтения 50 слов в минуту		**4 класс,** норма чтения 70-80 слов в минуту	
1. А. Александр	80	1. А. Эльвира	115	1А. Никита	103
2. Б. Вероника	45	2. В. Виктория	80	2. В. Захар	71
3. И. Арсений	45	3. Г. Кирилл	76	3. Д. Полина	123
4. М. Никита	70	4. Г. Ольга	83	4. И. Алина	128
5. М. Вадим	65	5. Г. Снежана	66	5. К. Михаил	150
6. П. Егор	45	6 Е. Марк	110	6. Л. Анастасия	102
7. П. Владислав	72	7. Л. Елизавета	65	7. М. Виктория	64
8. С. Илья	90	8. М. Арсений	82	8. Н. Анастасия	110
9. Ч. Андрей	60	9. С. Илья	65	9. С. Дмитрий	71
10. Ч. Данил	50	10. С. Всеволод	87	10. Ц. Алексей	65
11. Ш. Елизавета	44	11. С. Ярослав	62	11. Ц. Елизавета	72

12. Ю. Борис	100	12. Т. Кирилл	55	12. Ч. Валерия	64

По итогам контрольных работ учителям даны следующие рекомендации: проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные стороны преподавания.

Результаты <u>промежуточной и годовой аттестации</u> в 5 классе, 2023 /2024 учебный год

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл		% КЗ		% СО		% У	
	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г
Русский язык	-	-	1	1	5	5	-	-	3,2	3,2	17	17	41	41	100	100
Математика	-	-	2	1	5	6	-	-	3,3	3,1	29	14	41	37	100	100
История	-	-	1	1	6	6	-	-	3,1	3,1	14	14	40	40	100	100
География	1	1	3	3	3	3	-	-	3,7	3,7	57	57	57	57	100	100
Биология	-	-	6	6	1	1	-	-	3,9	3,9	85	85	60	60	100	100
АФК	2	2	5	5	-	-	-	-	4,3	4,3	100	100	74	74	100	100

Результаты <u>промежуточной и годовой аттестации</u> в 6 классе, 2023 /2024 учебный год

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл		% КЗ		% СО		% У	
	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г
Русский язык	-	-	4	3	5	6	1	1	3,3	3,2	40	30	43	40	90	90
Математика	-	-	2	2	7	7	1	1	3,1	3,1	20	20	37	37	90	90
История	-	-	8	5	1	4	1	1	3,7	3,4	80	50	56	48	90	90
Обществознание	1	-	6	5	3	5	-	-	3,8	3,5	70	50	59	50	100	100
География	-	-	7	7	2	2	1	1	3,6	3,6	70	70	54	54	90	90
Биология	1	2	5	4	4	4	-	-	3,7	3,8	60	60	56	60	100	100
Немецкий язык	-	-	7	7	3	3	-	-	3,7	3,7	70	70	56	56	100	100
АФК	4	4	6	6	-	-	-	-	4,8	4,8	100	100	7,8	7,8	100	100

Результаты <u>промежуточной и годовой аттестации</u> в 7 классе, 2023 /2024 учебный год

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл		% КЗ		% СО		% У	
	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г
Русский язык	-	-	3	2	3	4	-	-	3,5	3,3	50	34	48	43	100	100
Математика	-	-	3	3	3	3	-	-	3,5	3,5	50	50	50	50	100	100
История	2	-	4	3	-	3	-	-	4,3	3,5	100	50	76	50	100	100
География	-	-	3	3	3	3	-	-	3,5	3,5	50	50	50	50	100	100
Биология	2	2	3	3	1	1	-	-	4	4	83	83	71	71	100	100
Физика	3	3	2	2	1	1	-	-	4	4	83	83	77	77	100	100
Немецкий	-	1	3	3	3	2	-	-	3,5	3,8	50	67	50	61	100	100

язык																
Информатика	1	2	3	4	2	-	-	-	4	4	67	100	61	76	100	100
Обществознание	1	4	4	1	2	-	-		4	3,7	83	67	65	55	100	100
АФК	1	2	5	2	0	2	-	-	4	4	100	67	82	67	100	100

Результаты <u>промежуточной и годовой аттестации</u> в 8 классе, 2023 /2024 учебный год

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл		% КЗ		% СО		% У	
	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г	Пр	Г
Русский язык	0	0	3	2	6	7	0	0	3,3	3,2	33	22	45	42	100	100
Математика	1	0	1	2	7	7	0	0	3,2	3,2	22	22	43	43	100	100
История	0	0	6	3	3	6	0	0	3,7	3,3	67	33	55	45	100	100
География	1	1	5	4	3	4	0	0	3,7	3,6	66	56	59	56	100	100
Биология	2	2	2	2	5	5	0	0	3,7	3,7	44	44	56	56	100	100
Физика	1	1	3	3	5	5	0	0	3,6	3,6	44	44	52	52	100	100
Химия	0	1	4	3	5	5	0	0	3,4	3,6	44	44	48	52	100	100
Обществознание	0	0	7	4	2	5	0	0	3,8	3,4	78	44	58	48	100	100
Немецкий язык	0	0	4	4	5	5	0	0	3,4	3,4	44	44	48	48	100	100
Информатика																
ОБЖ	6	6	1	1	2	2	0	0	4,4	4,4	78	78	82	82	100	100
АФК	6	6	3	3	0	0	0	0	4,7	4,7	100	100	88	88	100	100

Успеваемость и качество знаний, степень обученности выпускников 9 класса /по итогам учебного года/

Предмет	2023-2024 учебный год -8 чел.					
	«5»	«4»	«3»	Средний балл	КЗ %	СО %
Русский язык	-	3	5	3.38	37.5	46.5
Развитие речи	-	3	5	3.38	37.5	46.5
Литература	-	5	3	3.63	62.5	53.5
Иностранный язык (немецкий)	-	6	2	3.75	75.0	57.0
Алгебра	-	4	4	3.50	50.0	50.0
Геометрия	-	4	4	3.50	50.0	50.0
Вероятность и статистика	-	5	3	3.63	62.5	53.5
История	-	5	3	3.63	62.5	53.5
Обществознание	-	6	2	3.88	75	75
География	4	1	3	4.13	62.5	71.5
Биология	4	4	-	4.5	100	82
Физика	1	5	2	3.9	75	62

Химия	-	5	3	3.63	62.5	53.5
Информатика	6	2	-	3.88	75.0	61.5
ОБЖ	5	3	-	4.63	100	86.5
Адаптивная физическая культура	7	1	-	4.88	100	95.5
Технология -мальчики	1	3	-	4.25	100	73.0
Технология-девочки	4	-	-	5.00	100	100
Музыка	7	1		4.9	100	95.5
ИЗО	5	3		4.6	100	86.5

По итогам контрольных работ промежуточной аттестации учителям даны следующие рекомендации:

проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные стороны преподавания.

Средний балл по итогам промежуточной аттестации практически остается на одном уровне по сравнению с предыдущими годами, за исключением увеличения десятичного балла на одну-две позиции.

По отдельным предметам при прохождении ПА учащиеся показывают лучшие позиции по сравнению с оценками в течение учебного года.

Учителям рекомендовано обсудить на заседаниях МО проблемы, выявленные в период проведения ПА, наметить пути решения данных проблем по каждому предмету.

Вывод. Результаты промежуточной аттестации почти всегда соответствуют результатам обучения за год. Обучающиеся с ТНР начальной и основной школы осваивают базовый уровень АООП НОО и АООП ООО.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа с педагогическими кадрами в школе-интернате направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через адаптированные образовательные программы школы и образовательную деятельность. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

-сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,

-повышение уровня образованности и квалификации педагогов.

всего работников - 98 чел

всего педагогических работников – 42 чел

педагогов-совместителей – человек 1 чел

укомплектованность штатов – 100 %;

количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях –1 чел.;

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	26 человек/61%	16 человек/39%	-

	21 человек/50%	8 человек/19%	
Совместители	1-1 / 2,4 %		-

Уровень квалификации педагогических работников педагогических работников

	Высшая квалификационная категория (чел. / %)	Первая квалификационная категория (чел. / %)	Государственные награды (чел. / %)	Ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники /учителя/	12/28%	14/33%	-	14/42%
Совместители	-	1/2,4 %	-	-

Стаж работы педагогических работников

	До 3 лет (чел/ %)	3- 5 лет (чел/%)	5–10 лет (чел/%)	10– 15лет (чел/%)	15-20 лет (чел. /%)	Свыше 20 лет (чел. /%)	Средний педстаж
Штатные работники	2/ 4.7	2/ 4.7	4/9.5	4/9.5	5/ 11	28/ 66	37.3
Совместители	-	-	-	-		1/ 2,4	

Возраст педагогических работников

	До 30 лет (чел/%)	30-40 лет (чел/%)	40-50 лет (чел/ %)	50-60 лет (чел/ %)	Свыше 60 лет (чел/%)	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел / %)
Штатные работники	0	8/19	13/30	15/35	6/14	50	11/26
Совместители	-	-	-		1 /2,4	62	1 /2,4

Имеют почетные звания и награды:
Почетный работник общего и профессионального образования - 2 чел.
Отличник народного просвещения - 2 чел.
Знак отличия «Отличник просвещения»- 3 чел.
Грамота Министерства образования РФ – 7 чел.
Грамота Министерства просвещения РФ -2 чел.
Благодарность Губернатора – 2 чел.
Благодарность Областной Думы – 1 чел.
Знак Губернатора -2 чел.
Почетная грамота Министерства образования Рязанской области -2 чел.
Благодарность Министерства образования Рязанской области – 1 чел.
Учителя и воспитатели, которые не имеют квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.
Важным направлением работы администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году
Аттестация педагогов ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» в 2024году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления

квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», присутствующих на заседании.

Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в 2024 году подали 8 педагогов:

7 педагогов – на первую квалификационную категорию;

1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория -1 педагог

Подтвердили высшую квалификационную категорию- 1 чел.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах в 2024 году

Сафронова О.О.	15.04. 2024	Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье».	Сертификат
Сафронова О.О.	30.04. 2024	Региональная акция «Свидетели поры огневой»	Сертификат
Сафронова О.О.	06.05. 2024	Всероссийская акция «Вспомним близких»	Сертификат
Сафронова О.О.	06.05. 2024	Всероссийская акция «Память в стихотворных строках»	Сертификат
Сафронова О.О.	28.05. 2024	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Сертификат
Сафронова О.О.	Сентябрь 2024	Международный диктант по финансовой безопасности	Диплом
Сафронова О.О.	Сентябрь 2024	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» (дистанционный этап)	Сертификат
Сафронова О.О.	Сентябрь 2024	Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Сертификат
Сафронова О.О.	06.09. 2024	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека - 2024»	Сертификат
Сафронова О.О.	30.09. 2024	РИРО г. Рязани Региональный конкурс «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»	Сертификат
Сафронова О.О.	Октябрь 2024	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Сертификат
Сафронова О.О.	Ноябрь 2024	Всероссийская акции «Я – россиянин»	Благодарность
Сафронова О.О.	01.11.2024	Всероссийская просветительская акция «Исторический диктант – 2024»	Сертификат
Сафронова О.О.	01.11.2024	Всероссийская акция «Этнографический диктант 2024»	Сертификат
Сафронова О.О.	14.11.2024	Всероссийский социологический диктант	Сертификат

Сафронова О.О.	Декабрь 2024	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	Сертификат
Сафронова О.О.	08.12.2024	Всероссийский правовой юридический диктант	Сертификат
Сафронова О.О.	Декабрь 2024	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Сертификат
Григорьева Л. М.	25.07. 2024	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Участие
Григорьева Л. М.	30.09.2024	РИРО г. Рязани Региональный конкурс «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»	Участие
Гришаева Л.В.	08.12.2024	НО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"». Электронный курс «Антибуллинг»	Участие
Булганина Н.Н.	08.10.2024	Педагог.РФ Международная конференция Секция: Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования по теме «Коррекция нарушений пространственной ориентации»	
Булганина Н.Н.	27.02. 2024	Международный конкурс педагогического мастерства на применение ЭОР в образовательном процессе. Работа по теме: «Информационные и коммуникативные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда»	1 Место
Потапкина Т. М.	23.04. 2024	IV Областной военно-патриотический фестиваль для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Славься в веках, Великая Победа!»	Диплом
Муханова И.В.	Май 2024	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства « Педагогическая лига: многонациональная Россия» в номинации « Естественные науки общего образования»	Победитель
Муханова И.В.	Апрель 2024	Участие во II интерактивной конференции инновационных площадок. (При поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России)	Участник

Размещение публикаций на сайтах педагогами 2024 года

Ф.И.О. педагога	**Название сайта**	**Дата размещения материала**	**Название публикации**
Булганина Н.Н.	Мультиурок	24.09. 2024	Речевая карта неговорящего ребенка.
Булганина Н.Н.	Мультиурок	22.01. 2024	Конспект группового логопедического занятия по развитию речи в 1 классе «Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»,

			с придумыванием начала рассказа»
Булганина Н.Н.	Мультиурок	30.01. 2024	Логопедическая игра в системе педагогических методов
Булганина Н.Н.	Знанио	11.10. 2024	Результаты обследования компонентов речи на конец года в 4 классе.
Тимукина Т.А.	Мультиурок	02.12.2024	Индивидуальный план логопедической работы для учащихся.
Фомина А.А.	Мультиурок	Ноябрь 2024	Дыхательная гимнастика как средство коррекции речи для детей с ОВЗ
Фомина А.А.	Мультиурок	Декабрь 2024	Развитие связной речи у учащихся с ОВЗ /буклет/
Фомина А.А.	Мультиурок	Декабрь 2024	Использование мнемотехники в развитии речи у детей с ТНР
Муханова И.В.	« Инфоурок»	02.09.2024	« Краеведение»
Мелешина Н.А.	РИРО	12.09. 2024	Конспект урока-детектива по русскому языку для 5класса по теме: «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»
Мелешина Н.А.	Инфоурок	09.09. 2024	Конспект урока по русскому языку в 8 классе «Однородные и неоднородные определения»
Григорьева Л. М.	MAAM.RU	23.07.2024	Конспект внеклассного занятия «Каждому товару - свой купец»
Григорьева Л. М.	ИНФОУРОК	26.07.2024	Конспект внеклассного занятия «Мат - что это?»
Алеханова Р.В.	MAAM.RU	08.09.2024	План МО воспитателей школы - интерната за уч. г.
Гришина Н.А.	Солнечный свет	10.09. 2024	Внеурочная деятельность» Работа: «Дорожная академия»
Гришин В.В.	Солнечный свет	10.09. 2024	«Внеурочная деятельность» Работа: «Безопасность дорожного движения».
Бокунова И.М.	Солнечный свет	12.10. 2024	Межрегиональный творческий конкурс. Работа: «Осень».
Данилова М.В.	Солнечный свет	15.11. 2024	«Внеурочная деятельность» Работа: «Права ребенка».
Строчкова М.Ю.	Солнечный свет	20.11.2024	Конспект внеклассного занятия: «Знаю ли я свои права»
Гришаева Л.В.	ООО «Инфоурок»	11.12.2024	Буклет «Права и обязанности ребенка»
Стан М.А.	MAAM.ru	11.12.2024	Конспект внеклассного занятия «Зимние забавы»
Кудрина М.С.	MAAM.ru	11.12.2024	Конспект внеклассного занятия «Знаки дорожного движения»
Сафронова О.О.	ООО «Инфоурок»	29.11.2024	Презентация для родителей «Школьный буллинг»
Сафронова О.О.	ООО «Инфоурок»	29.11.2024	Буклет о ЗОЖ «7 ступеней здоровья»
Сафронова О.О.	ООО «Инфоурок»	29.11.2024	Буклет для родителей «Как выбрать будущую профессию»
Сафронова О.О.	ООО «Инфоурок»	29.11.2024	Конспект классного часа «Здоровая жизнь: выбор в пользу благополучия»
Сафронова О.О.	ООО «Инфоурок»	29.11.2024	Статья «Медиация – способ защиты детей»

Стан М.А.	ООО «Инфоурок»	26.01.2024 .	Внеклассное занятие «Веселые старты»
Стан М.А.	MAAM.RU	26.01.2024	Сценарий праздника «Рыцарский турнир»
Стан М.А.	MAAM.RU	19 .02.2024	Проект «Покормите птиц зимой»
Булганина Н.Н.	Знанио	22.01. 2024	Аннотация к рабочей программе по курсу: «Коррекция недостатков устной и письменной речи учащихся с ОВЗ (ТНР) 1 дополнительного – 7 классов
Булганина Н.Н.	Знанио	30.01. 2024	Логопедическая работа по коррекции оптической дисграфии у младших школьников
Булганина Н.Н.	Знанио	02.02. 2024	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Крошечка – Хаврошечка»
Булганина Н.Н.	Мультиурок	25.04. 2024	Конспект группового логопедического занятия по развитию речи в 1 классе «Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа»
Тимукина Т.А.	Мультиурок	30.11. 2024	Статья «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов» по методике Ю, Е. Розовой, Т.В. Коробченко.
Тимукина Т.А.	Мультиурок	02.05.2024 .	Конспект открытого подгруппового логопедического занятия по развитию речи во 2 классе на тему « Пересказ текста В. Бианки «Купание медвежат» с помощью графических схем»
Карасева Н.Н.	Мультиурок	02.05.2024	Конспект открытого подгруппового логопедического занятия в 3 классе на тему: «Время глаголов»

Вывод. Кадровый состав педагогов повышает профессиональное мастерство путем прохождения аттестации на квалификационные категории; обучение на курсах повышения квалификации; прохождение профессиональной переподготовки по профилям педагогической деятельности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.
На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу
Всем участникам образовательного процесса обеспечен полноценный доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям.
Все здания школы-интерната имеют доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации, через провайдера телекоммуникационных систем «Ростелеком».
Педагоги имеют возможность воспользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом учебном кабинете.
Обучающиеся - в кабинете информатики и библиотеке. На всех компьютерах установлены программы, обеспечивающие защиту от нежелательной для учащихся информации.

Анализ применения ЭСО в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» при реализации АООП НОО и АООП ООО показывает следующее:
Все педагоги школы-интерната в рамках урочной и внеурочной деятельности применяют ЭСО согласно санитарным правилам (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20)
На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по всем учебным курсам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –5816 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3695 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3215 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов
Библиотека школы занимает изолированное помещение площадью 56 кв.м.
Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 6 столов для читателей и помещение для хранения книг. Есть 6 компьютеров с выходом в интернет и 3 принтера.
Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой и справочными изданиями

№	Вид литературы	Количество единиц фонда	Количество экземпляров, выданных за год
1	Учебная	1612	1288
2	Педагогическая	124	110
3	Художественная	1171	1100
4	Справочная	84	49
5	Языковедение, литературоведение	234	234
6	Естественно-научная	12	12
7	Техническая	60	50
8	Общественно-политическая	15	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.
В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)
Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.
На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Количество читателей – 96 учащихся и 43 педагогического коллектива.
Регулярно оформляется подписка на периодические издания для педагогов и обучающихся.
Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ
В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):
организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
проверки проводятся систематически;
документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента

Вывод. Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для организации образовательной деятельности имеются здания общей площадью 4613 кв.м, соответствующие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеет необходимую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, а также технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.
Оборудование кабинетов включает в себя:
- автоматизированные рабочие места обучающихся и педагогических работников; - современную информационно-коммуникационную технику (проекторы, экраны, интерактивные доски, принтеры, сканеры)
Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.
Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеются 25 оборудованных кабинетов, в число которых входят:

- логопедический кабинет -6
- кабинет информатики – 1
- кабинет математики – 1
- кабинет истории – 1
- кабинет русского языка и литературы – 3
- кабинет естествознания – 1
- кабинеты начальной школы – 5
- кабинет психолога -1
- библиотека и читальный зал -1
- швейная мастерская -1
- столярно–слесарная мастерская -1
- кабинет музыки – 1
- тренажерный зал -1
- спортивный зал- 1
- комната социальной адаптации -1

В школе-интернате также имеется столовая, актовый зал, медицинские кабинеты.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Кабинеты начальных классов - 5	Компьютеры учителя–5, принтеры – 6, проекторы – 5, интерактивная доска – 5, ноутбуки для учащихся– 41, микроскопы – 2, документ-камера – 3, графический планшет – 1, фотокамера – 2, тележка-хранилище -3, система голосования – 2, колонки- 3, DVD-диски, наглядные пособия
Кабинеты русского языка -3	Компьютеры – 2, ноутбук -1 документкамера-2, принтеры – 3, проектор – 3, интерактивная доска – 3, наглядные пособия
Кабинет естествознания	Интерактивная доска – 1, проектор – 1, ноутбук – 1, принтер, DVD-диски, наглядные пособия
Кабинет математики	Компьютер– 1, принтер – 1, интерактивная доска – 1, наглядные пособия, документкамера-1, DVD-диски, наглядные пособия
Кабинет истории	Интерактивная доска – 1, проектор – 1, документкамера – 1, ноутбук – 1, сканер – 1, принтер – 1, DVDдиски, наглядные пособия
Кабинет логопедии – 6 В рамках проекта «Доброшкола»	Профессиональный стол логопеда – 6 шт. Картотека предметных картинок на все группы звуков (для автоматизации) – 6 шт. Развитие речи. Фразовый конструктор. «Школа речи» А.М.Леоновой– 6 шт. Развивающая игра на липучках «Составь предложение» – 6 шт. Набор камешков «Марблс» – 6 шт. Тренажер исправления почерка для взрослых и детей– 6 шт. Тренажер для автоматизации звуков «Дети» – 2 шт. Мерсибо: Логомер 2 набор из 90 интерактивных игр– 2 шт. Зеркало для тренировки речи (в том числе, с возможностью записи сообщений). Говорящая ручка– 2 шт. Набор книг для говорящей ручки. Коммуникаторный альбом для безречевых– 6 шт. Кубики по методике Н.Зайцева– 2 шт. Аудио- стикеры для говорящей ручки– 2 шт. Комплект для профилактики и коррекции дисграфии и дислексии– 3 шт. Игровой комплект для развития речевого дыхания– 6 шт. Комплект для развития фонетического слуха– 6 шт. Набор игр для формирования слоговой структуры– 6 шт. Набор магнитных карточек для фонетического разбора– 6 шт. Постановочные логопедические зонды– 2 шт. Зеркало для обследования ротовой полости– 6 шт. Стерилизатор термический для логопедического инструмента с кварцевыми шариками– 2 шт. Мячики массажные Су-Джок– 3 шт.

	Программное обеспечение для интерактивной доски "Развитие речи". Генератор логопедических заданий– 2 шт. МФУ Струйное цветное Epson L3110– 5 шт. Принтер лазерный– 6 шт. Компьютер – 2 шт. БОС – Пульсотахометр – 1 шт. БОС – Биосвязь – 3 шт. Метроном-2 шт. Ноотбук-2 шт. Интерактивный дисплей со специальным встроенным развивающим ПО -6 шт.
Столярно–слесарная мастерская В рамках проекта «Доброшкола»	Стеллаж 190 х 150 см. Коврик диэлектрический 500х500 мм. Тиски слесарные. Ножовка универсальная для продольного и поперечного распила. Набор стамесок. Комплект Струбцина. Резец по дереву со сменными лезвиями. Угольник столярный. Набор рашпилей. Ремесленный нож. Набор металлических линеек. Рулетка. Набор сверл по дереву. Пассатижи. Рубанок ручной. Молоток. Набор отверток. Киянка деревянная. Киянка резиновая. Набор напильников. Набор пил для электролобзика. Штангенциркуль цифровой. Защитные очки-экран. Удлинитель на катушке, 10 м. Дрель ручная электрическая шуруповерт. Дрель ручная электрическая. Электролобзик. Шлифмашина ручная электрическая. Фрезер ручной электрический. Пила торцовочная электрическая. Сверлильный станок. Станок токарный по дереву СТД-120”М”. Фуговальный станок. Станок заточный. Станок деревообрабатывающий многофункциональный. Строительный пылесос. Мобильное вытяжное устройство со сменным фильтром. Подставка под станок ПС-3 1200*600*800. Подставка под станок ПС-3 1000*600*500. Подставка под станок ПС-3 1000*500*800. Подставка под станок ПС-2. Стол СР-2. Стол СР-5. Верстак столярный на сварном основании. Шкаф инструментальный металлический. МФУ Струйное цветное Epson L3110. Наглядные пособия по технике безопасности. Офисные приложения. Принтер лазерный.
Швейная мастерская В рамках проекта «Доброшкола»	Раздвижной адаптируемый манекен под фигуру подростка от 36 до 42 размер. Ширма примерочная. Комплект учебно-демонстрационных пособий. Швейная машина AURORA style 7 -6 шт.Отпариватель для одежды. Подшивочная машина BROTHER G20.Утюг.Стул винтовой на металлическом каркасе полумягкий. Оверлок AURORA 600D. Стол для швейной машины и оверлока. Стол раскройный. Гладильная доска. Ножницы универсальные. Ножницы закройные. МФУ Струйное цветное Epson L3110. Зеркало напольное. Стеллаж- 5 шт. Комплект Интерактивная доска SMART Board M787V с мультимедийным проектором SMART V13 и креплением Digis DSM-14Kw. Ноутбук ICL RAYbook Si1512.Офисные приложения. Принтер лазерный
Кабинет музыки	Синтезатор -1, малая ударная установка-1, шумовые инструменты – набор, караоке -1, музыкальный центр -2, телевизор -1, ноутбук – 1, баян
Кабинет информатики В рамках проекта «Доброшкола»	Комплект Интерактивная доска SMART Board M787V с мультимедийным проектором SMART V13 и креплением Digis DSM-14Kw, Wi-Fi роутер, ноутбук ICL RAYbook Si1512 -13 шт, МФУ Струйное цветное Epson L3110, принтер лазерный, тележка для хранения и зарядки ноутбуков, металлическая, на колесах, графический планшет – 3
Кабинет психолога В рамках проекта	Профессиональный стол педагога-психолога, игровой ландшафтный стол, диван для релаксации, кресло-груша, ковер детский "Дороги",

«Доброшкола»	подвесной модуль "Сухой дождь", утяжеленное одеяло "Классик", диагностический комплект Семаго, методика исследования интеллекта ребенка (Чемодан Стребелевой) комплект №2, игровой набор "Дары Фребеля", игровой набор «Монтессори 14 в 1», МФУ Струйное цветное Epson L3110, принтер лазерный, интерактивный дисплей с специальным встроенным развивающим ПО -1, интерактивный пол для обучения и развития детей ДОУ и школ, интерактивная , игровая стена для обучения и развития детей ДОУ и школ
Комната социальной адаптации	Набор оборудования и бытовой техники для современной кухни
Игровые комнаты	Телевизоры-14
Комнаты для социализации	Стиральная машина-автомат-2, пылесос-5, гладильная доска-4, утюг- 7
Спортивный зал	Ноутбук-1, принтер, гимнастические скамейки- 8, гимнастическая стенка, гимнастические маты, гимнастические снаряды: конь -2, козел -2; теннисный стол -2, наборы теннисных ракеток, обручи, кегли, скакалки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, медицинбол, лыжи, коньки.
Актовый зал	Ноутбук – 1, микшерный пульт KLARK Teknik, телевизор, оборудование для хореографии
Тренажерный зал	Тренажеры для всех групп мышц – 6, беговая дорожка -1.

В рамках программы «Доступная среда» в ОГБОУ "Мосоловская школа-интернат" оборудованы пандусами входные группы, есть выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов, находятся специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

Обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образование наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации,
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Вывод. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Существующие площади и оборудование, в том числе, доступная среда, позволяют вести образовательный процесс, обеспечивать круглосуточное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих	19 человек/19%

	на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3, 3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности - победителей и призеров олимпиад, смотров, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/9%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/0%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности в рамках сетевой формы образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/39%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/62%
1.29.1	Высшая	12 человек /29 %
1.29.2	Первая	14 человек/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /36,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	44 человека /100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 М/б), в общей численности учащихся	98чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	4.9 кв.м