

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
протокол № 4
от «22» марта 2022 года

«Утверждаю»
И.о.директора
Г.В.Сафонкина/
Приказ № 23 – о.д. от «14» апреля 2022 г.



Отчет
о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Мосоловская школа-интернат»
за 2021 год

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
I	Аналитическая часть	2
	Общие сведения об образовательном учреждении	
II	Оценка системы управления общеобразовательного учреждения	4
III	Оценка образовательной деятельности	6
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	22
V	Востребованность выпускников	26
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
VII	Оценка кадрового обеспечения	33
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
IX	Оценка материально-технической базы	39
X	Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната	40
	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	43

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мосоловская школа-интернат» (краткое - ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»)

Лицензия на образовательную деятельность: № 25-2436 от 28.08.2015 г., приказ МО Рязанской области от 28.08.2015 г. № 1664-нк

Свидетельство о государственной аккредитации: № 25-0825 от 28.08.2015 г., приказ МО Рязанской области от 28.08.2015 г. № 1668-нк

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-62-01-001469 от 29.12.2015 г.

Адрес образовательного учреждения:

391523 Рязанская область, Шиловский район, село Мосолово, улица Советская, Мосоловская школа-интернат.

Телефоны: 8(49136) 4-35-29 (секретарь), 8(49136) 4-35-36 (директор), 8(49136) 4-35-04 (бухгалтерия), факс: 8(49136) 4-35-29

Адрес электронной почты – mosolovskaya.shi@ryazangov.ru

Сайт в сети Интернет – www.mos-int.edusite.ru

Сведения о руководителях учреждения:

- Директор - Никитин Александр Дмитриевич;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Сафонкина Галина Васильевна;
- Заместитель директора по воспитательной работе – Михеева Светлана Анатольевна;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Тимукин Юрий Викторович;
- Социальный педагог – Сафронова Ольга Олеговна;

- Педагог - психолог – Шульга Дарья Владимировна
- Главный бухгалтер – Кузьева Марина Геннадьевна.

Данные об учредителе: Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, подготовка обучающихся по предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения

- Создание благоприятных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ, коррекции (компенсации) речевых нарушений, адаптации и социализации обучающихся, воспитанников в современных условиях жизни.
- Развитие личностного потенциала обучающихся и воспитанников, удовлетворение их особых нужд и потребностей.
- Совершенствование работы классного руководителя.
- Внедрение в учебно-воспитательный и коррекционный процесс современных образовательных технологий, в том числе, дистанционное обучение. Построение здоровьесберегающей среды в школе-интернате.
- Медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Организация культурно-досуговой деятельности детей во внеучебное время.

Режим работы школы-интерната

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 1 дополнительный, 1 классы – 33 учебные недели; 2 – 9 классы – 34 учебные недели.

Система обучения: четвертная.

Школа-интернат функционирует круглосуточно, обучение осуществляется в первую смену.

Режим работы школы в 2021 г. – пятидневная учебная работа для учащихся 1 доп. -9 классов.

Продолжительность уроков для учащихся 2-9 классов - 40 минут, для учащихся 1 дополнительного класса -35 минут, для учащихся 1 класса – ступенчатый режим обучения, перемены для отдыха учащихся - 10-20 минут, для учащихся начальной школы организованы динамические паузы.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для 1 дополнительного - 1-х классов - безотметочная система, для 2-9 классов - 1 раз в конце учебного года.

Так как школа-интернат работает круглосуточно, то вся деятельность подчинена определенному режиму:

НАШ РЕЖИМ ДНЯ
1 дополнительный - 4 классы

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
07.00.- 08.15.	Подъем
07.00. – 07.20.	Утренний туалет
07.20. - 07.35.	Завтрак
07.35. - 08.05.	Подготовка к учебным занятиям
08.15. - 13.15. (14.00.)	Учебные занятия
13.25. – 13.45.	Обед
13.50. - 15.00.	Послеобеденный сон
15.15. - 16.30.	Прогулка, спортивный час, логопедические занятия
16.40. - 16.50.	Полдник

17.00. - 18.30.	Самоподготовка
18.30. - 19.00.	Внеклассное занятие
19.00. - 19.20.	Ужин
19.20. - 20.00.	Вечерняя прогулка.
20.00. -20.30.	Настольные игры. Свободное время — занятия по интересам.
20.30. - 20.55.	Вечерний туалет. Подготовка ко сну
21.00 – 07.00.	Сон

5 – 9 классы

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
07.00.- 08.15.	Подъем
07.00. - 07.45.	Подготовка к учебным занятиям
07.50 - 08.05.	Завтрак
08.15. – 14.00. (15.00.)	Учебные занятия
14.05 – 14.20.	Обед
15.00. - 16.30.	Логопедические занятия. Кружковые занятия.
16.15. - 16.25.	Полдник
16.30. - 17.00.	Внеклассное занятие
17.00. - 19.00.	Самоподготовка
19.40. – 20.00.	Ужин
20.00. -20.30.	Настольные игры. Свободное время — занятия по интересам.
20.00. - 20.30.	Вечерняя прогулка.
20.30. - 20.55.	Вечерний туалет. Подготовка ко сну
21.00 – 07.00.	Сон

II. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

Управление школой-интернатом.

В настоящее время в образовательном учреждении сформировалась достаточно сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала; при этом взаимосвязь, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительная дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность в принятии решений, учет личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы-интерната.

Управление школой-интернатом осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы-интерната и локальных актов.

В ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» успешно работают:

- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет старшеклассников
- Совет по профилактике правонарушений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы методический совет и 6 методических объединений:

- МО учителей-логопедов и психолога;
- МО учителей начального образования;
- МО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- МО учителей естественно - научных и математических дисциплин;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

Состав органов управления образовательного учреждения

Общее собрание работников трудового коллектива школы-интерната составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора.

(На основании Положения об Общем собрании трудового коллектива)

Членами Попечительского совета Школы-интерната могут быть:

- родители обучающихся (в том числе учителя школы-интерната, если их дети обучаются в этой школе);
- представители государственных органов;
- представители органов местного самоуправления; органов общественного самоуправления школы-интерната;
- спонсоры, меценаты, представители организаций, оказывающие школе-интернату постоянную финансовую, материальную, правовую, организационную, информационную и иную помощь.

(На основании Положения о Попечительском совете)

В состав педагогического совета входят: директор школы-интерната (председатель), его заместители, учителя, логопеды, воспитатели, медсестры, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета и представители учредителя. В необходимых случаях на заседание педагогического совета ОО приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования, родители обучающихся, представители юридических лиц, финансирующих данное учреждение и др.

(На основании Положения о Педагогическом совете)

Членами Совета старшеклассников могут быть выбранные классом обучающиеся 7-9 классов, желающие работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

(На основании Положения о Совете старшеклассников)

Полномочия органов управления образовательного учреждения

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.

К компетенции Общего собрания работников трудового коллектива Школы-интерната относится (на основании Устава Школы-интерната и Положения об Общем собрании трудового коллектива) право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участие в разработке и принятии изменений в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы-интерната;
- заключение Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета Директора и администрации Школы-интерната о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы-интерната, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Школы – интерната и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции Попечительского совета относится (на основании Положения о Попечительском совете) относятся:

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы-интерната;
- содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы-интерната;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству ее помещений и территории;
- выход с предложением к организациям, частным лицам об оказании посильной финансовой, материальной, организационной и иной помощи, направленной на развитие Школы-интерната.

К компетенции Педагогического совета школы-интерната относится (на основании Устава Школы-интерната и Положения о Педагогическом совете):

- развитие образовательных услуг;
- регламентация образовательных отношений;
- разработка образовательных программ;
- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;
- координация деятельности методических объединений;
- рассмотрение и выдвижение кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий, награждения;
- принятие решения о формах и сроках проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;
- обсуждение и принятие локальных актов, регламентирующих отдельные вопросы образовательной деятельности Школы-интерната.

К компетенции Ученического Совета относится (на основании Положения о Совете старшеклассников):

- обращение с предложениями и рекомендациями к администрации школы;
- участие членов УС,
- участие в работе педагогических советов;
- организация и проведение ученических конференций;
- участие в разработке совместно с педагогическим коллективом внутришкольных законов, правил и требований;
- разработка, организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- участие в муниципальных, региональных мероприятиях (смотре) по организации ученического самоуправления.

Вывод. По итогам 2021 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Родители, выпускники, местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Письмом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 16.04.2021 № ОЩ/12-3639 «О методических рекомендациях по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования, в 2021/2022 учебном году».
- Методическими рекомендациями «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с ФГОС основного общего образования (переход с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на ФГОС основного общего образования) на 2020/2021 учебный год»
- Приказа министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письма министерства образования Рязанской области от 15.02.2016 № ОЩ/12-950 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации».
- Адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Уровни и сроки образования

Образовательная программа		
Наименование	Уровень образования	Нормативный срок овладения
Начальное общее образование	Начальное общее образование	5 лет – ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)
Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет
Дополнительное образование		10 лет

Организация образовательного процесса в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» регламентируется годовым календарным учебным графиком, адаптированными основными общеобразовательными программами, учебным планом, расписанием занятий.

Школа-интернат реализует адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, Школа-интернат разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Начальная школа работает по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. Переход на обновленный ФГОС НОО в настоящий момент не планируется.

В соответствии с СП.3.1/2 43598-20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Рязанской области в 2021 году Школа-интернат:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Закрепила классы за кабинетами.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом рекомендаций Роспотребнадзора. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
5. Разместила на сайте Школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
6. Обеспечила бесконтактными термометрами, рециркуляторами передвижными и настенными для каждого кабинета, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками медицинскими, перчатками. Запасы регулярно пополняются.

Количественный состав обучающихся по ступеням

Структура состава обучающихся На 31.12.2021 года	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	49	46	95
Общее количество классов	5	5	10
Воспитательские группы			10

Социальный паспорт школы-интерната, 2021 год

Категория учащихся	Количество учащихся (чел)	Количество учащихся (%)
Всего	95	100%
Дети из благополучных семей	38	40%
Учащиеся из многодетных семей	51	54%
Дети из неблагополучных семей	21	22%
Учащиеся из малообеспеченных семей	55	58%
Дети-инвалиды:	13	14%
Количество детей из неполных семей:	42	44%
-воспитывает одна мать	37	39%
-воспитывает один отец	5	6%
Дети, находящиеся под опекой	6	6%
Дети, состоящие на учете в полиции	-	-
Дети, состоящие на ВШУ	-	-
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	5	6%
Занятость в кружках и спортивных секциях	68	72%
Несовершеннолетние, не имеющие гражданства РФ	-	-
Дети, не имеющие регистрации	-	-

Учебный план ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» на 2021 год является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образовательного процесса, Учебный план является частью АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность, он разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения».
- Письмом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 16.04.2021 № ОЩ/12-3639 «О методических рекомендациях по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования, в 2021/2022 учебном году».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеет свои особенности, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи учащихся I отделения общеобразовательной школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В АООП ООО (вариант 5.2) предусматривается, что предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Проектирование содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, обучающимся обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план начального общего образования имеет свои особенности, обусловленные специфическими тяжелыми нарушениями речи учащихся I отделения общеобразовательной школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В соответствии с пунктом 1 «Плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах российской федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р, в 4-х классах веден курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести их речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Она включает учебные предметы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков речевого развития:

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована для введения курсов:

1 дополнительный класс: «Обучение грамоте», «Математика», - 2 часа, «Развитие речи».

1 класс: «Обучение грамоте» - 2 часа, «Математика», - 2 часа, «Развитие речи».

2 класс: «Математика», «Родной (русский) язык», «Информатика».

3 класс: «Математика», «Родной (русский) язык», «Информатика».

4 класс: «Математика», «Родной (русский) язык», «Информатика».

В начальной школе курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирован в курс «Окружающий мир».

Коррекционно-развивающая область в 1 дополнительном - 4 классах включает часы следующих коррекционных курсов: произношение (в 1 дополнительном – 2 классах), развитие речи (в 1 дополнительном - 4 классах),

логопедическая ритмика (в 1 дополнительном – 4 классах).

Также в структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся в 1 дополнительном – 4 классах с одним обучающимся в течение 20 минут не менее 2 раз в неделю, подгрупповые логопедические занятия (2 – 4 обучающихся) проводятся в течение 20-25 минут.

В связи с выбором обучающихся русского языка как родного в рамках предметов учебной областей «Русский язык и литература» в 5-9 классах расширен учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленности в целях создания условий для формирования знаний по родному русскому языку и родной русской литературе.

В 5-9 классах для уроков технологии класс делится на две подгруппы.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» возможно в рамках отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», а также интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью рекомендуется делить класс на группы для изучения таких учебных предметов, как иностранный язык, информатика, технология, а также для организации профильного обучения и изучения элективных учебных предметов

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся

Коррекционно-развивающая область в 5 классе включает часы логопедических занятий и коррекционно-развивающие занятия: **родной (русский) язык, родная (русская) литература, оздоровительная гимнастика.**

Коррекционно-развивающая область в 6 классе включает часы логопедических занятий и коррекционно-развивающие занятия: **родной (русский) язык, родная (русская) литература, оздоровительная гимнастика.**

Предусмотрены занятия с психологом.

Индивидуальные логопедические занятия в 5, 6 классах проводятся в течение 15-20 минут, подгрупповые логопедические занятия (2 – 5 обучающихся) – в течение 30-40 минут.

Обязательная часть учебного плана 7 - 9 классов включает перечень учебных предметов, предусмотренных действующими ФГОС ООО, адаптированных и преобразованных с учетом особенностей речевого и личностного развития учащихся.

Количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет в 7 – 9 классах - 2, третий час реализуется за счет часов посещения учащимися спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности.

7 класс: «Алгебра», «Русский язык», «Биология».

8 класс: «Литература», «Алгебра».

9 класс: «Родной (русский) язык», «Алгебра».

В 7 классе курс «ОБЖ» интегрирован в курс «Физическая культура

Коррекционно-развивающая область в 7-9 классах включает часы логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия в 7 – 9 классах проводятся в течение 15

20 минут, подгрупповые логопедические занятия (2 – 5 обучающихся) – в течение 30-40 минут.

Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством просвещения РФ, которые обеспечивают освоение программ базового уровня.

Продолжительность учебной недели (года)

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для 1 дополнительного - 1 классов.

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели;

- 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для 2-4 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Учебные занятия для обучающихся организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 1 дополнительном – 1 классах - 35 минут, во 2 - 9 классах – 40 минут.

В 1 дополнительном – 1 классах обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 классах 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

В первом и первом дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения. на основании Положения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

Обучение учащихся 1 дополнительного – 1 классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- 5-летний срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов /вариант 5.2- 5- летний срок обучения/
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для учащихся 5-9 классов.

Учебные занятия для обучающихся 5-9 классов организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 5 – 9 классах – 40 минут.

Продолжительность каникул для обучающихся в 5 – 9 классах 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

Количество уроков не превышает санитарно-гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Вывод.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие ребенка в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка с ОВЗ.

Вся воспитательная система в школе-интернате в 2021 году была основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

В 2021 год школа-интернат разработала Рабочую Программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Воспитательская деятельность», «Экскурсии, походы», «Профилактика», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель воспитательной работы школы-интерната в 2021 году: **создание условий для личностного развития школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели ставились следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

1.Гражданско - патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Духовно — нравственное - воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3.Трудовое, профориентационное воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Спортивно — оздоровительное - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Экологическое - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Художественно - эстетическое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке планирования воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально – интегрированной личности. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по вышеуказанным направлениям.

Все разделы направлений содержит практический материал, который направлен на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Педагоги организовали работу с детьми на максимальном доверии, создании ситуаций успеха и психологического комфорта для детей.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. В процессе воспитательной деятельности школа-интернат сотрудничает с ДК с. Мосолово, Модельной библиотекой, МБОУ «Мосоловская СОШ», Лесновской ДШИ «Парус», МОМВД России «Шиловский», Волонтерским отрядом студенческого клуба РГУ им. С. А. Есенина.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Для помощи воспитателям при организации учебно-воспитательного процесса разработаны шаблоны ежедневных планов работы воспитателей, занятия мастер-классы, семинары с учителями - логопедами, школьным психологом, социальным педагогом. Воспитатели самостоятельно разрабатывали сценарии межгрупповых и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали

дидактический материал, принимали участие в школьных выставках и конкурсах. Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит не только через курсы повышения квалификации, посещение открытых мероприятий коллег и т.д., но и через самообразование. Каждый воспитатель работал над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучал нормативные документы и методическую литературу. Воспитательные события в Школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы,
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов,
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,
- индивидуальные беседы с учащимися,
- индивидуальные беседы с родителями,
- родительские собрания.

Анализируя воспитательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Все педагоги работали по рабочей программе Воспитания, реализация целей и задач которой осуществлялась согласно требованиям ФГОС на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов школьников.

Основной формой работы классных руководителей школы-интерната был и остаётся классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, социального педагога школы-интерната, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, что немаловажно (особенно) для старшеклассников. Классными руководителями проведены все запланированные открытые классные часы и подготовлены все запланированные выступления на заседаниях МО в виде докладов. Методический материал собран в архив «Методическая копилка». Информация о проделанной работе МО, фотоотчёты и статьи систематически представляются на сайте школы и в школьной газете.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Содержание традиционных общешкольных дел, межгрупповых внеклассных занятий, классных часов было направлено на самореализацию учащихся, развитие их творческих способностей. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение ключевых творческих мероприятий.

Дети приобретают опыт выступления в крупных массовых, творческих программах. Содержание традиционных общешкольных дел, межгрупповых внеклассных занятий было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих

ценностей, воспитание патриотизма и трудолюбия. Творческий потенциал педагогов - организаторов, классных руководителей, воспитателей позволял проводить яркие, запоминающиеся мероприятия на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне.

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	01.09.21г.
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09.21г.
«День добра и уважения». Социальная акция.	27.09.21. – 01.10.21.
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	05.10.21.
Мероприятия в рамках экологического месячника. «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала, овощей, фруктов	Октябрь
День правовой помощи детям. Профилактическая акция «Правосознание»	Ноябрь
День Неизвестного солдата	3 декабря
День Героев Отечества. Уроки воинской славы.	9 декабря
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	Декабрь
Международный день толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	16 декабря
«Новогодний калейдоскоп» театрализованное представление Акция «Новогоднее окно» - «Новый год стучится в дом» «Подарок для Деда Мороза» выставка-конкурс новогодних поделок и композиций	Декабрь
«Был город-фронт, была блокада...» Акция «Блокадный хлеб»	27 января
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	Март
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Апрель - май
Патриотическая акция: «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка Творческая акция: Окна Победы, Аллея Памяти	Май
Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	Май
День защиты детей	1 июня
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения РФ, Министерством образования и молодёжной политики Рязанской области	В течение года
Единый классный час «Удивительный мир науки»	01.09.
Единый классный час БЕЗОПАСНОСТИ	01.09.
Составление социального паспорта класса	Сентябрь
Мероприятия в рамках экологического месячника.	Октябрь
Мероприятия в рамках проведения «Есенинской недели»	27.09.21. – 03.10.21.
Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ	Ноябрь
Классные часы «Все ребята знать должны Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	Декабрь
Международный день толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	16 декабря
«Есть такая профессия – Родину защищать». Беседы – презентации, классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Февраль
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов	19.04.
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Апрель - май
День защиты детей	1 июня
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	В течение года
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	В течение года
Международный день распространения грамотности	7-9.09.
Международный день школьных библиотек	25-27.10
310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	19.11.

220 лет со дня рождения В.И. Даля. День словарей	Ноябрь
День неизвестного солдата	03.12.
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12.
Сезонные экскурсии в природу	В течение года
Посещение концертов, мероприятий в ДК с. Мосолово	В течение года
Поездки на представления в театры, в кинотеатр, в цирк, в музеи г. Рязани	В течение года
Экскурсии на предприятия с. Мосолово и г. Рязани	В течение года
Однодневные походы «В путь за хорошим настроением!»	Май
Онлайн- экскурсии	В течение года
Проведение тематических бесед по профориентации	В течение года
Организация и проведение экскурсий на предприятия села	В течение года
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий	В течение года
Проведение анкетирования и тестирования с целью выявления склонностей к той или иной профессии	В течение года
Знакомство с современными, востребованными на рынке труда профессиями с помощью презентаций и видеороликов	В течение года
Профориентационная работа в рамках социального партнерства	В течение года
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	В течение года
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	В течение года
Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»	Сентябрь, апрель
Проведение дополнительных инструктажей на каникулы	Перед каждым каникулами
Ведение журналов по ТБ	В течение года
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	В течение года (по плану)
Конкурс детского творчества: «Марафон безопасности», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток»	Ноябрь, январь, март, май
Беседы с обучающимися: - «Устав школы» - «Правила поведения в школе» - «Правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время мероприятий» - Умей сказать «нет!» - «Вредным привычкам объявим войну!» - «Комендантский час»	В течение года
Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	В течение года
Организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов по формированию знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним.	В течение года
Работа по плану Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся	В течение года
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года
Оформление классных уголков, уголков групп, информационных стендов	Сентябрь, течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года
Трудовой десант по оформлению школьных клумб	Май
Праздничное украшение кабинетов, окон	В течение года
Озеленение школьных помещений (классов, бытовых и спальных комнат)	В течение года

Дополнительное образование является важной и неотъемлемой частью воспитательной работы. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Занятиями в кружках, творческих объединениях и спортивных секциях в школе охвачено 80 % (31 ребенок посещает 2 кружка и более) учащихся, и оно определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к выбору профессии, культивируя индивидуальную направленность ребенка;
- развивать духовный потенциал воспитанников через приобщение к истокам нации, ее истории и культуры.

На базе школы работают кружки и творческие объединения разных направлений:

Танцевальный, фольклорный, «Шумовой оркестр», «Художественные промыслы», «Рукоделочка», ИЗО - студия.

В октябре 2021 года традиционно проводился (в онлайн режиме) V открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «ОСЕНИНЫ», в котором принимали учащиеся начальной школы под руководством учителей начальной школы и фольклорный коллектив «Капельки-росинки» под руководством Потапкиной Т. М.

Все программы дополнительного образования внесены в информационную систему «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»:

- оркестр народных инструментов «Гармония»,
- танцевальный ансамбль «Живая вода»,
- фольклорный ансамбль «Капельки-росинки»,
- «Художественная обработка древесины»,
- «Рукоделочка».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Модель внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы - интерната.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, конкурсы, творческие мастерские, секции, клубы по интересам.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО:

- Духовно-нравственное направление: «ОДНКНР, Введение в обществознание», «С чего начинается Родина?» «Значимые события».
- Социальное направление: «Экологическая азбука», «История Великого подвига», «Психология семейной жизни».

- Общеинтеллектуальное направление: «Умники и умницы», «Практическая подготовка к ГИА по русскому языку», «Математический практикум», «В мире интересного», «Русское слово», «Мир удивительной литературы».
- Общекультурное направление: «Маленький мастер», «Радуга творчества», «Народные промыслы», «В гостях у сказки».
- Спортивно-оздоровительное направление: ОФП.

Структура воспитательной деятельности предполагает взаимодействие школы с социальными партнёрами:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МОМВД России «Шиловский»	Патриотическое, правовое воспитание - профилактические беседы, экскурсии - встречи с работниками МОМВД, уроки мужества, участие в концертной программе, посвященной Дню сотрудника органов внутренних дел РФ. Проект «Полицейский Дед Мороз»
2	Волонтерский отряд студенческого клуба РГУ им. С. А. Есенина	Организация концертных, конкурсных, спортивных программ, мастер-классов для учащихся школы. Организация выездного лагеря на базе школы-интерната.
3	АО «РГПЗ» г. Рязани	Организация конкурсных программ для учащихся, организация шефской помощи.
4	Детский Звездный отряд «Стимул» РГАТУ	Организация концертных, конкурсных, спортивных программ, мастер-классов для учащихся школы
5	Православный храм с. Мосолово	Экскурсии, беседы с целью формирования уважения к культурным и религиозным традициям.
6	Благотворительный фонд «Детские Домики»	Реализация программ: «Образование для всех», «Всестороннее развитие», «Уютный дом», «Образование и карьера»; участие школьников в социальных акциях фонда, развитие материально-технической базы школы
7	Благотворительный фонд «ПроДетство»	Реализация программ: «Образование для всех», «Всестороннее развитие», «Уютный дом», «Образование и карьера»; участие школьников в социальных акциях фонда, развитие материально-технической базы школы
8	Мосоловская модельная библиотека	Тематические лектории, библиотечные уроки.
9	Центр народного творчества «Заряна» в п. Шилово	Музейные уроки
10	Лесновская ДШИ «Парус»	Организация концертных программ, творческих объединений и студий для учащихся школы;
11	Управление Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Рязанской области	Беседы, практические занятия по противопожарной безопасности на базе школы-интерната
12	ПЧ – 49 отдельно поста №6 (Мосолово)	Беседы, практические занятия по противопожарной безопасности на базе пожарной части с. Мосолово
13	ДЮСШ п. Шилово	Организация на базе школы спортивных секций, участие детей в районных и областных соревнованиях.
14	Автономная некоммерческая организация центр социальной помощи «ДИАНА» г. Коломна	Организация благотворительной помощи школе-интернату по обеспечению учебно-воспитательного процесса, быта воспитанников. Организация развлекательных внеклассных мероприятий.

Основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения со стороны учащихся.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Работа Совета профилактики:

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. В 2021 году состоялось 7 заседаний Совета профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям, приглашались родители некоторых учащихся, проводились групповые и индивидуальные беседы. На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с «трудными» детьми.

В 2021 году на внутришкольном учете никто не состоит. Отслеживается ежедневный контроль посещения учащимися занятий и контроль вовлечения в кружковую деятельность по интересам.

Ежедневно заместителем директора по УВР, социальным педагогом школы и классными руководителями ведется контроль выявления посещения занятий в школе. В случае неявки на занятия, незамедлительно выясняются причины отсутствия. регулярно проводятся беседы, приглашаются родители.

Вывод:

Задачи, поставленные на 2021 год, в основном, выполнены:

- Составлена новая Рабочая программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках.
- В школе разработаны и утверждены необходимые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу.

Участие детей в олимпиадах и конкурсах под руководством педагогов, 2021 год

Дата	Класс	Количество участников	Название	Занимаемое место
10.03.2021	3	2	Международная детская творческая олимпиада на тему «Страна морфемики»; KID OLIMP; kidolimp.ru	2
10.03.2021	1	3	Международная детская творческая олимпиада на тему «Подбери пару»; KID OLIMP; kidolimp.ru	1 , 2
10.03.2021	6	1	Международная детская творческая олимпиада на тему «Имя прилагательное»; KID OLIMP; kidolimp.ru	2
11.03.2021	3	1	Международная детская творческая олимпиада на тему «Страна морфемики»; KID OLIMP; kidolimp.ru	2
11.03.2021	6	1	Международная детская творческая олимпиада на тему «Фонетика, морфология, лексика»; KID OLIMP; kidolimp.ru	3
07.04.2021	6	1	Международная детская творческая олимпиада на тему «Занимательная русистика»; KID OLIMP; kidolimp.ru	3
12.04.2021	1	1	Международная детская творческая олимпиада на тему «В мире гласных звуков и букв»; KID OLIMP; kidolimp.ru	1
13.04.2021	3	1	Международная детская творческая олимпиада на тему «Имя прилагательное»; KID OLIMP; kidolimp.ru	3
13.01.2021	2	2	Международная олимпиада проекта compedu.ru на тему «Русский язык 2 класс»	2
14.01.2021	2	1	Международная олимпиада проекта compedu.ru на тему «Литературное чтение»	3
16.02.2021	5	1	Всероссийская интернет-олимпиада по	2

			русскому языку для 5 классов «Фонетика». Международный педагогический портал «Солнечный свет»	
10.03.2021	2	1	Всероссийская интернет-олимпиада по русскому языку для 2 класса «Слово и слог». Международный педагогический портал «Солнечный свет»	2
15.03.2021	2	1	Всероссийская интернет-олимпиада по русскому языку для 2 класса. Международный педагогический портал «Солнечный свет»	1
14.05.2021	4	1	Региональная интернет-викторина по литературе для 4 класса «Литературные сказки»	2
19.05.2021	4	1	Региональная интернет-викторина по русскому языку для 4 класса «Итоговый за год»	1
17.02.2021	4	1	Учи.ру «Зимний кубок по математике»	1
29.03.2021	4	1	Всероссийская онлайн – олимпиада «Русский язык. Предложение. Текст»	1
10.04.2021	4	1	Всероссийская онлайн – олимпиада «Космическая арифметика»	3
10.04.2021	4	1	Всероссийская онлайн – олимпиада «Окружающий мир	1
Май 2021	1 доп.	1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Проверка знаний» ко Дню Победы (история, патриотическое воспитание).	1
26.01.2021	2	1	Международный конкурс «Чудеса вокруг нас» (mir-olump.ru)	2
04.03.2021	2	1	Международный конкурс для детей и молодёжи Планета талантов» (https://фгос.рус)	2
15.03.2021	2	1	Всероссийская олимпиада «Новое древо» Окружающий мир	2
01.04.2021	2	1	Всероссийская олимпиада «Живая шляпа» (сайт «Талант педагога»)	1
02.04.2021	2	1	Международный конкурс «Звездный час»(konkbrs.info)Математика	2
26.04.2021	2	1	Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» (Евроко.РФ) Изобразительное творчество	2
27.04.2021	2	1	Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» (Евроко.РФ)Свободная номинация	1
30.04.2021	2	1	XV Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «На взлёте» (Центр гражданского образования «Восхождение» Свободная номинация	3
17.04.2021	9	1	Областной военно-патриотический онлайн-фестиваль для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Славься в веках, Великая Победа!»	Участник
02.04.2021	9, 6	1, 1	Всероссийская олимпиада« Эстафета знаний»	2, 1
19.01.2021	3	3	Международный конкурс «Лисенок», математика	3
08.04.2021	2	2	Компэду. «Викторина «Космическое приключение»	2
Октябрь 2021	Учащиеся начальной школы, 7-9	30, 9	<u>Областной фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Осенины»</u>	Участники
12.11.2021	7	1	Международная интернет-олимпиада по ИЗО для 7 класса	1

21.11.2021	9, 7	1, 1	Всероссийская интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	1, 1
Ноябрь 2021	9, 7, 5	1,1,1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» (для уч. 1-9 кл)	1,1,1
Ноябрь 2021	5	1	Всероссийская интернет-олимпиада по ОБЖ для 5 класса «Опасность вокруг нас»	1

Вывод.

В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная политика школы-интерната направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

В школе реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы:

- АООП НОО ОВЗ для детей с ТНР (1дополнительный - 4 классы)
- АООП ООО (5 - 9 классы)
- АООП НОО ОВЗ – программа, разработанная в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяет рекомендуемые ФГОС НОО ОВЗ объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.
- АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа	Классы	Количество учащихся
АООП НОО ОВЗ	1 дополнительный – 4	49
АООП ООО	5-9	46

Образовательная деятельность школы-интерната направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Для обеспечения полноценного, всестороннего сопровождения учащихся с ОВЗ направлена работа психологической и социально-логопедической службы.

В 2021 году деятельность педагогов была направлена на:

- 1) психологическое, логопедическое, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- 2) содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- 3) профилактику и преодоление отклонений в развитии детей и подростков, сохранение их психологического здоровья;
- 4) обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе воспитания и обучения;
- 5) принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности, в том числе, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6) включение всех учащихся в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 7) профилактику асоциального поведения и правонарушений; охрана жизни и здоровья воспитанников.

Основные образовательные результаты за 3 года

Данные по классам и ступеням	2019	2020	2021
Всего классов:	11	10	10
1 ступени (0-4 кл.)	5	5	5

2 ступени (5-10 кл.)	6	5	5
Количество учащихся:	110	103	95
начальная школа	48	46	49
основная школа	62	57	46
Не получили аттестаты	-	-	-
Оставлены на повторное обучение или выбрали другие формы:	-	-	-
в начальной школе	-	-	-
в основной школе	-	-	-
% качества знаний			
начальная школа	69%	68 %	68%
основная школа	67%	66 %	66%

Качество подготовки выпускников начальной и основной школы является одной из основных целей деятельности школы-интерната.

Система работы учителей и воспитателей начального звена направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности обучающихся. Учителя начальной школы профессионально подходят к проблеме духовно-нравственного воспитания и обучения в коррекционном образовательном учреждении.

Качество знаний по предметам, степень обученности учащихся начальной школы
Качество знаний по предметам, степень обученности учащихся начальной школы

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	КЗ, %	СО, %	КЗ, %	СО, %	КЗ, %	СО, %
Русский язык	34	45	33	43	33	45
Развитие речи	34	45	33	43	33	45
Литературное чтение	65	58	64	56	64	58
Математика	50	55	50	55	50	55
Окружающий мир	57	55	56	54	56	55
ИЗО	91	91	90	91	90	91
Музыка	91	90	91	90	91	90
Физкультура	87	90	85	90	85	90
Труд	90	76	90	76	90	76
Информатика	90	77	89	78	89	77

Сравнительные данные об успеваемости учащихся начальной школы за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний, %	Степень обученности, %
2019	100	69	68
2020	100	68	67
2021	100	68	68

Вывод. Качество знаний и степень обученности учащихся начальной школы соответствует базовому уровню обучения детей с ТНР

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из важных жизненных ценностей граждан. Развитие общего образования предусматривает ориентацию на индивидуальные практические навыки и фундаментальные умения.

Большое значение для достижения качества образования имеет лично-ориентированный подход, который предусматривает знание и учет индивидуальных возможностей школьников для овладения учебным материалом в основной школе.

Качество знаний по предметам, степень обученности учащихся основной школы

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	КЗ, %	СО, %	КЗ, %	СО, %	КЗ, %	СО, %
Русский язык	32	44	33	45	33	45
Развитие речи	32	42	32	42	32	42
Литература	53	51	54	52	55	53
Математика	47	49	48	50	47	49
Алгебра	48	50	49	51	48	50
Геометрия	46	48	45	47	46	48
История	55	50	56	51	55	50
География	47	50	48	51	48	51
Биология	67	55	65	53	66	54
Физика	46	48	44	46	44	46
Химия	43	46	41	44	41	44
Обществознание	42	52	41	51	42	52
Иностранный язык (немецкий)	64	57	63	56	64	57
ОБЖ	97	83	96	82	97	83
Информатика	54	52	55	53	55	53
Физкультура	98	86	98	87	98	86
Технология - мальчики	100	93	100	94	100	94
Технология - девочки	100	94	100	95	100	95
Музыка	97	89	97	89	97	89
ИЗО	89	78	89	78	89	78

Сравнительные данные успеваемости учащихся основной школы за 3 года:

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %
2019	100	67	62
2020	100	66	60
2021	100	66	61

Вывод. За последние годы качество знаний и степень обученности обучающихся соответствует базовому уровню обучения детей с ТНР

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло 10 февраля 2021 года, в нем приняли участие 10 учащихся 9 класса.

Минимум для зачета результатов ИС учащимся с ТНР составляет 5 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут и дополнительно 30 минут, как детям с ОВЗ. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. В результате итогового собеседования 10 участников получили «зачет» и имели допуск по русскому языку к ГИА-9 в 2021 году.

Количество баллов за ИС	Число учащихся	% учащихся
9 баллов	2 чел	20 %
8 баллов	3 чел	30 %
7 баллов	2 чел	20 %
6 баллов	1 чел	10 %
5 баллов	2 чел	20 %

На окончание 2020/2021 учебного года в 9-ом классе обучались 10 учащихся.

Решением педагогического совета № 6 от 19 мая 2021 года все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2021 году

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Оценка				КЗ (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	5 чел.	-	1	4	-	20 %
Математика	5 чел.	-	3	2	-	60 %

Анализ результатов ГИА в сравнении с годовой оценкой

Предмет	Выше годовой оценки или равняется ей	Ниже годовой оценки
Русский язык	1 чел. (10 %)	0 чел
Математика	2 чел. (20%)	0 чел.

Данные таблиц показывают, что при сравнении результатов ГИА и годовыми отметками завышение оценок не наблюдается.

Динамика результатов итоговой аттестации по математике и русскому языку за 3 года (средняя оценка)

Предмет	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2020/2021 учебный год
Математика	3,3	3,3	4
Русский язык	3,1	3,1	3,1

Качественный анализ итогов выпускных экзаменов за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены только на «4» и «5»	% качества
2017/2018	7	1	14
2018/2019	7	1	14
2020/2021	5/5	1/русский язык/, 3/ математика	20/ 60

Экзамены в 2021 году дети с ОВЗ сдавали 1 по выбору из 2 –х. 5 человек выбрали русский язык, 5 человек – математику. Результаты распределились следующим образом:

Экзаменационную сессию по русскому языку на «4» и «5» сдали 1 человек из 5 (20 %); математику – на «4» и «5» сдали 3 человек из 5 (60 %)

Данные таблиц показывают стабильность результатов по русскому языку и математике в течение двух прошлых учебных годов и данного года: достаточно низкая успеваемость выпускников, особенно по русскому языку.

Школа-интернат провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации и обеспечила организованное ее проведение.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали и определенные недостатки в работе учителей-предметников и логопедов.

Прежде всего, учащиеся испытывают затруднения при составлении связного высказывания на заданную тему, так как у них недостаточно развит навык владения монологической речью. Также ученики не всегда могли выделить главное, существенное, отделить важное от второстепенного,

логично и последовательно изложить материал. Необходимо обратить внимание на практическую направленность преподавания, на формирование умения применять полученные знания при выполнении практических заданий, на совершенствование общеучебных и интеллектуальных умений учащихся

Выводы.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует ФГОС ООО /базовый уровень/.

Данные таблиц показывают, что при сравнении результатов ГИА и годовыми отметками завышение оценок не наблюдается

V. Востребованность выпускников

В соответствии с программой профориентационной работы педагогическим коллективом школы-интерната была поставлена цель: содействие поэтапному изменению уровня самосовершенствования учащихся во взаимодействии с социальной средой, формированию их самосознания и ролевого поведения, способности самоконтроля и самообслуживания. Работа в этом направлении велась через анализ определения выпускников, профессиональную ориентацию, психологическую диагностику, анкетирование и информационно-консультативную работу.

2020-2021 учебный год Всего выпускников –10 чел.

Учебные заведения	Трудоустройство
ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	1 чел.
ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум»	2 чел.
ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	1 чел.
ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»	1 чел.
ОГБПОУ «Спасский политехнический колледж»	1 чел.
ОГБПОУ Старожиловский агротехнический техникум»	1 чел.
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	1 чел.
Отделение среднего профессионального образования Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева	1 чел.
Работает	1 чел.
2019-2020 учебный год	
Учебные заведения	Всего выпускников - 20 чел
ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	1 чел.
ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»	3 чел.
ОГБПОУ «Шиловский агротехнологический техникум»	1 чел.
ОГБПОУ «Сараевский многофункциональный колледж»	2 чел.
ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» (МЭКИ)	2 чел.
ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова»	1 чел.
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»	1 чел.
ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»	1 чел.
ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум»	1 чел.
ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум»	1 чел.
ОГБПОУ «Сапожковский техникум имени Героя Социалистического Труда Д.М.Гармаш»	1 чел.
ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени Полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»	1 чел.
ОГБПОУ «Михайловский колледж имени Мерзлова»	1 чел.
ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры», Шацк	1 чел.
ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	2 чел.

2018-2019 учебный год	
Учебные заведения	Всего выпускников- 7 чел.
ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	1 чел
ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»	2 чел
ОГБПОУ «Колледж сферы услуг № 10» г. Москва	1 чел
ОГБПОУ «Сараевский многофункциональный колледж»	1 чел
«Михайловский экономический колледж-интернат» (МЭКИ)	1 чел
Работают	1 чел

После окончания учебных заведений выпускники, в основном, работают по приобретенным специальностям.

Вывод. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио учащихся,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов:

- предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов ближе к высокой.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 2 измерения в год, 72 работы;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 55 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 136 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

Результаты входной диагностики, в основном, показывают уровень обучения в конце предыдущего учебного года, за исключением отдельных учащихся, которым сложнее дается усвоение учебного материала.

Для организации дистанционного обучения, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы-интерната выяснила технические возможности семей (они оказались крайне низкими), а затем старалась обеспечить детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы-интерната создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год

На основании Закона «Об образовании в РФ» № 279-ФЗ: статья 58 «Промежуточная аттестация обучающихся», приказа № 519 Министерства образования и молодежной политики Рязанской области «О порядке завершения 2020/2021 учебного года в ОО Рязанской области, расположенных на территории Рязанской области», Положения о промежуточной аттестации в школе-интернате, учебного плана на 2020-2021 учебный год в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат», Учащиеся проходили промежуточную аттестацию по предметам по результатам обучения в 2020/2021 учебном году.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах

Учащиеся 2-4 классов показали следующие результаты:

	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	СО %
2 класс, 10 чел.	Русский язык	1	4	5	-	50	54
	Математика	2	4	4		60	60
3 класс, 8 чел.	Русский язык	-	2	6	-	25	43
	Математика	2	2	4	-	50	59

4 класс, диктант с грамматическим заданием

Выполняли работу – 9 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% СО	Средний балл
Диктант	2	4	3	-	67	68	3,9
Грамматическое задание	1	6	2	-	78	62	3,9

4 класс, контрольная работа по математике

Выполняли работу -9 чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% СО	Средний балл
	1	4	3	-	45	52	3.6

Техника чтения

2 класс, норма чтения 40 слов в минуту		3 класс, норма чтения 50 слов в минуту		4 класс, норма чтения 70-80 слов в минуту	
1.К. Саша	58	1.В.Венцеслав	105	1. Б. Юлиана	74
2.К. Паша	60	2.Г.Владислав	55	2.К. Александра	55
3.К. Кирилл	54	3.Д. Владимир	48	3.Л. Эльвира	71
4.К. Лиза	86	4.К.Дмитрий	63	4.М. Иван	85
5.К. Рома	52	5.Л.Виктория	43	5.С. Данила	70
6. П. Артём	36	6.П.Сергей	101	6.Т. Максим	70
7. С. Низора	84	7.Т.Виктория	93	7.Ф. Юрий	40
8. С. Никита	48	8.У.Варвара	72	8.Ф. Николай	55
9. С. Кирилл	40			9.Х. Сергей	94
10.Ш. Андрей	56				

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по русскому языку, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
5	12		5	7		3,4	42	50	100
6	9		4	5		3,4	44	46	100
7	8		2	6		3,2	25	40	100
8	11		3	8		3,2	27	41	100
9	10		4	6		3,4	40	45	100
Итого	50		18	32		3,3	36	44	100

Класс	Средний балл промежуточной аттестации по русскому языку	Средний годовой балл по русскому языку
5	3,4	3,4
6	3,4	3,4
7	3,2	3,2
8	3,3	3,3
9 класс	3,4	3,4
Средний балл	3,3	3,3

Результаты промежуточной аттестации по истории в 5-9 классах по истории, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
5	12	1	5	6		3,6	50	51	100
6	9	2	5	2		4	78	65	100
7	8	1	2	5		3,5	38	49	100
8	11	1	3	7		3,5	36	47	100
9	10	2	5	3		3,9	70	62	100
Итого	50	7	20	23		3,7	54	55	100

Класс	Средний балл промежуточной аттестации по истории	Средний годовой балл по истории
5	3,6	3,3
6	4	3,7
7	3,5	3,4
8	3,5	3,4
9	3,9	3,5
Средний балл	3,7	3,5

Результаты промежуточной аттестации в 6, 7, 8, 9 классах по обществознанию, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
6	9	2	4	3		3,8	67	61	100
7	8	3	3	2		4,1	75	70	100
8	11	2	5	4		5,3	64	81	100
9	10	3	5	2		4,1	80	68	100
Итого	38	10	17	11		4,3	72	70	100
Класс	Средний балл промежуточной аттестации по обществознанию					Средний годовой балл по обществознанию			
6	3,8					3,5			
7	4,1					3,8			
8	5,3					4,6			
9	4,1					3,8			
Средний балл	4,3					3,9			

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по немецкому языку, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
5	12		7	5		3,6	51	58	100
6	9		6	3		3,7	53	67	100
7	8		6	2		3,8	64	75	100
8	11		3	8		3,3	28	27	100
9	10		6	4		3,6	51	60	100
Итого	50		28	22		3,6	49	57	100
Класс	Средний балл промежуточной аттестации по немецкому языку					Средний годовой балл по немецкому языку			
5	3,6					3,4			
6	3,6					3,6			
7	3,8					3,6			
8	3,3					3,3			
9	3,6					3,6			
Средний балл	3,6					3,5			

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по математике, 2020/2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
5	12	1	5	6	-	3,6	50	51	100
6	9	1	3	5	-	3,6	44	50	100
7	8	-	4	4	-	3,5	50	44	100
8	11	-	3	8	-	3,3	27	41	100
9	5	-	2	3	-	3,4	40	38	100
Итого	45	2	17	26	-	3,5	42	45	100
Класс	Средний балл промежуточной аттестации по математике					Средний годовой балл По математике			
5	3,6					3,5			
6	3,6					3,4			
7	3,5					3,5			
8	3,3					3,3			
9	3,4					3,3			
Средний балл	3,5					3,4			

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по биологии, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
5	12	-	6	6	-	3.5	50	50	100
6	9	1	6	2	-	3.9	78	61	100
7	8	-	8	-	-	4	100	64	100
8	11	-	3	8	-	3.3	27	43	100
9	10	1	6	3	-	3.8	70	59	100
Итого	50	2	29	19	-	3.7	65	55	100
Класс	Средний балл промежуточной аттестации по биологии					Средний годовой балл по биологии			
5	3.5					4			
6	3.9					4.3			
7	4					4			
8	3.3					3.3			
9	3.8					3.8			
Средний балл	3.7					3.9			

Результаты промежуточной аттестации в 7-9 классах по физике, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
7	8	-	5	3	-	3.6	62	53	100
8	11	-	5	6	-	3.5	45	48	100
9	10	-	6	4	-	3.6	60	53	100
Итого	29	-	16	13	-	3.55	56	51	100
Класс	Средний балл промежуточной аттестации по физике					Средний годовой балл по физике			
7	3.6					3.6			
8	3.5					3.4			
9	3.6					3.6			
Средний балл	3.55					3.53			

Результаты промежуточной аттестации в 8-9 классах по химии 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
8	11	-	3	8	-	3.3	27	64	100
9	10	-	3	7	-	3.3	30	30	100
Итого	21	-	6	15	-	3.3	29	47	100
Класс	Средний балл промежуточной аттестации по химии					Средний годовой балл по химии			
8	3.3					3.1			
9	3.3					3.3			
Средний балл	3.3					3.2			

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по географии, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
5	12	1	6	5	-	3,7	58	55	100

6	9	-	5	4	-	3,6	56	56	100
7	8	1	4	3	-	3,8	63	58	100
8	11	2	2	7	-	3,5	36	52	100
9	10	4	5	1	-	4,3	90	75	100
Итого	50	8	22	20	-	3,8	61	59	100

Класс	Средний балл промежуточной аттестации по географии	Средний годовой балл по географии
5	3,7	3,7
6	3,6	3,6
7	3,8	3,8
8	3,5	3,5
9	4,3	4,3
Средний балл	3,8	3,8

Результаты промежуточной аттестации в 8-9 классах по ОБЖ, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
8	11	4	4	3	-	4	73	69	100
9	10	9	1	-	-	4,9	100	96	100
Итого	21	13	5	3	-	4,5	87	83	100
Класс	Средний балл промежуточной аттестации по ОБЖ					Средний годовой балл по ОБЖ			
8	4					4,3			
9	4,9					4,9			
Средний балл	4,5					4,6			

Результаты промежуточной аттестации по информатике в 5-9 классах, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
5	12								
6	9	6	3	0	0	4,67	100	88	100
7	8	5	3	0	0	4,63	100	86,5	100
8	11	6	5	0	0	4,55	100	83,64	100
9	10	6	3	1	0	4,5	90	82,8	100
Итого	50	23	14	1	0	4,59	97,5	85,24	100
Класс	Средний балл промежуточной аттестации по информатике					Средний годовой балл по информатике			
5									
6	4,67					5,46			
7	4,63					4,38			
8	4,55					4,36			
9	4,5					4,4			
Средний балл	4,59					4,65			

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по физической культуре, 2020 /2021 учебный год

Класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% КЗ	% СО	% У
5	12	6	5	1		4,8	74	92	100
6	9	7	2			4,7	92	100	100
7	8	4	4			4,5	82	100	100

8	11	8	3			4,7	90	100	100
9	10	6	1	3		4,3	74	70	100
Итого	50	31	15	4		4,6	83	92	100
Класс	Средний балл промежуточной аттестации по физической культуре					Средний годовой балл по физической культуре			
5	4,8					4,5			
6	4,7					4,7			
7	4,5					4,5			
8	4,7					4,7			
9	4,3					4,5			
Средний балл	4,6					4,6			

Средний балл по итогам промежуточной аттестации практически остается на одном уровне по сравнению с предыдущими годами, за исключением увеличения десятичного балла на одну-две позиции.

Все, без исключения, обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, академической задолженности нет.

Вывод. Результаты промежуточной аттестации почти всегда соответствуют результатам обучения за год. Обучающиеся с ТНР основной школы осваивают базовый уровень АООП ООО.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Работа с педагогическими кадрами в школе-интернате направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через адаптированные образовательные программы школы и образовательную деятельность. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышение уровня образованности и квалификации педагогов.

- всего работников - 98 чел
- всего педагогических работников – 41 чел
- педагогов-совместителей – человек / % 1 чел./ 2.4%;
- укомплектованность штатов – 97 %;
- вакансии – 0, 3 ставки логопедии
- количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях –1 чел.;

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	21-19 / 51-48%	20-10 / 48-24%	-
Совместители	1-1 / 2 %	-	-

Уровень квалификации педагогических работников /учителя, логопеды, психолог/

	Высшая квалификационная категория (чел. / %)	Первая квалификационная категория (чел. / %)	Государственные награды (чел. / %)	Ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники /учителя/	8 /38%	10/48%	-	8/20 % 3 рук/100

					%
Совместители		1 / 15,2%	-	-	

Все воспитатели имеют соответствие занимаемой должности 18 чел., 95% 1 кв. -5%

Стаж работы педагогов (учителя и воспитатели)

	До 3 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 15лет (чел. / %)	15-20 лет (чел. / %)	Свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	2/ 5%	0/0 %	4 / 10%	5/12%	3/7%	29/71 /%	23, 9
Совместители	-	-	-	-		1/ 2,45%	

Возраст педагогических работников

	До 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	Свыше 60 лет (чел. / %)	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	1 /4,7%	8/19,5 %	13/31,7%	7/17%	12/29, 2%	50	24/59%
Совместители	-	-	-		1 /2,4%	62	

Имеют почетные звания и награды:

Почетный работник общего и профессионального образования - 2 чел.

Отличник народного просвещения - 3 чел.

Грамота Министерства образования РФ – 8 чел.

Благодарность Губернатора – 2 чел.

Благодарность Областной Думы – 1 чел.

Знак Губернатора -2 чел.

Учителя и воспитатели, которые не имели квалификационную категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

Важным направлением работы администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году:

№	Название КПК	Кол-во чел.	Организация	Кол-во час.
1	Обеспечение условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	9	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
2	Учитель информатики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	108
3	Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы	5	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
4	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
5	Мониторинг и управление качеством образования в общеобразовательной организации	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
6	Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
7	Система педагогических технологий в	5	ООО «Центр непрерывного	72

	образовательном пространстве начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО		образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	
8	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся: традиции и инновации	3	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
9	Педагог-организатор: содержание организационно-педагогической деятельности в общеобразовательной организации	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
10	Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	108
11	Содержание и методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
12	Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
13	Адаптивная физическая культура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
14	Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО И СОО. Профессиональные компетенции	2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	108
15	Социальный педагог: содержание и технологии социально-педагогической деятельности	1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
16	ФГОС НОО	15	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44
17	ФГОС ООО	18	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44
18	Организация работы классного руководителя в ОО	12	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250
19	Школа современного учителя географии	1	ФГАОУФПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	100
20	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	35	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49
21	ФГОС НОО и ООО	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44/44

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, 2021 год

ФИО педагога	Название сайта	Дата размещения материала	Название конкурса
Михеева Л.В.	Вестник педагога	22.09.2021	Всероссийская олимпиада «Педагогическая шкатулка»
Булганина Н.Н.	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»	16.06.2021	«Победитель всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства на лучшую контрольную работу в формате теста для учащихся коррекционных классов»,

			Диплом № 21-211448
Строчкова Т.Н.	«Время знаний»	Декабрь 2021	Всероссийская блиц-олимпиада Социализация детей с ОВЗ Победитель (II место)
Тимукина Т. А.	Сайт «Для педагога» https://almanahpedagoga.ru	30.11.2021	Всероссийский конкурс «Методическая копилка»
Карасева Н.Н.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/	28.10.2021	Тестирование по теме «Методика разработки рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС»

Публикации педагогов на сайтах, 2021 год

ФИО педагога	Название сайта	Дата размещения материала	Название публикации
Слепухина О.А.	«Инфоурок»	12.10.2021	Рабочая программа по литературному чтению.
Слепухина О.А.	«Инфоурок»	12.10.2021	Рабочая программа по математике.
Слепухина О.А.	«Инфоурок»	15.10.2021	Урок и презентация по русскому языку «Однокоренные слова».
Самохина И. В.	«Инфоурок»	05. 10.2021	Классный час «наша Родина» 2 класс
Самохина И. В.	«Инфоурок»	06.10.2021	Развитие связной речи. Тексты для чтения. 1 класс
Самохина И. В.	«Инфоурок»	06.10.2021	Карточки по математике «Занимательные упражнения» 1 класс
Самохина И. В.	«Инфоурок»	07.10.2021	Конспект урока математики «Умножение многозначных чисел» 4 класс
Самохина И. В.	«Инфоурок»	11.10.2021	Внеурочная деятельность «Волшебный мир сказок» 1 доп. класс
Самохина И. В.	«Инфоурок»	16.11.2021	Рабочая программа по внеурочной деятельности «С чего начинается Родина» 2 класс
Михеева Л.В.	«Инфоурок»	20.09.2021	Программа по внеурочной деятельности «Маленький мастер»
Михеева Л.В.	multiurok.ru	21.09.2021	Конспект урока по русскому языку «1 и 2 спряжение глаголов»
Михеева Л.В.	«Инфоурок»	23.09.2021	Презентация по математике 2 класс «Квадрат»
Булганина Н.Н.	РИРО http://www.rirorzn.ru	24.06.2021	Конспект индивидуального логопедического занятия с учащимся 1 класса с ОНР 3 уровня по теме: «Дифференциация звуков [Д] – [Т] в словах, предложениях».
Булганина Н.Н.	Образовательная площадка «Копилка уроков»: http://www.kopilkaurokov.ru	21.06.2021	«Адаптированная рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для детей с ОВЗ 1 доп. – 5 классов»
Булганина Н.Н.	Образовательная площадка «Знанию»: http://www.znanio.ru	14.06.2021	«Памятка «Пальчиковый кукольный театр»
		14.06.2021	«Буклет «Игры с прищепками»
		11.06.2021	«Проектно – экспериментальная работа: «Коррекция дисграфии младших школьников средствами развития фонематического»
		16.11.2021	«Тексты для проверки техники чтения у младших школьников»
		16.11.2021	«Подборка тренировочных текстов для учащихся с ОВЗ 4 классов»
16.11.2021	«Подборка упражнений по профилактике и коррекции дисграфии у учащихся 1-х классов»		

Строчкова Т.Н.	«Инфоурок	19.10.2021 20.10.2021	«Конспект урока по теме: Образование и запись трёхзначных чисел», Рецензия
Строчкова Т.Н.	«Инфоурок	25.10.2021	Презентация по внеурочной деятельности «Дорогою добра»
Строчкова Т.Н.	Мультиурок	15.07.2021	Презентация к открытому уроку в 3-ем классе по теме: Конкретный смысл действия умножения
Строчкова Т.Н.	Мультиурок	26.10.2021	Рабочая программа по русскому языку в 4 классе
Никитина О.А.	«Инфоурок»	15.11.2021	Урок по теме «Значение и употребление имен прилагательных в речи» 3 класс
Никитина О.А.	«Инфоурок»	15.10.2021	Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи (для учащихся 2 класса)
Никитина О.А.	multiurok.ru	25.10.2021	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»
Тимукина Т. А.	Образовательный портал «Мультиурок»	29.11.2021г	Конспект логопедического занятия для учащихся 3 класса на тему: «Восстановление порядка слов в деформированном предложении и порядка предложений в деформированном тексте».
Карасева Н.Н.	Образовательный портал «Мультиурок»; http://multiurok.ru	25.11.2021г.	«Конспект открытого логопедического занятия для учащихся 3 класса на тему «Творительный падеж».
Карасева Н.Н.	Образовательный портал «Мультиурок»; http://multiurok.ru	26.11.2021г.	Конспект открытого логопедического занятия для учащихся 2 класса на тему «Дифференциация звуков Ч-Щ».
Потапкина Т.М.	Инфоурок	01.08.2021 г.	Сценарий праздника «День Учителя»
	Инфоурок	02.08.2021 г.	Сценарий праздника «День Победы»
	Мультиурок	13.11.2021 г.	«Обществознание. 7 класс. Урок по теме: «Обмен, торговля, реклама».»

В период дистанционного обучения все педагоги школы-интерната успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе, электронный журнал.

Вывод. Кадровый состав учителей соответствует качественному и количественному числу квалификационных категорий. Требуется проведение работы на повышение профессионального мастерства воспитателей и отдельных логопедов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс обеспечен учебной литературой, программами по всем учебным курсам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом

Библиотека школы занимает изолированное помещение площадью 56 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 5 столов для читателей и помещение для хранения книг.

Есть компьютер с выходом в интернет и принтер.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой и справочными изданиями

№	Вид литературы	Количество единиц фонда	Количество экземпляров, выданных за год
1	Учебная	2415	1546
2	Педагогическая	130	80
3	Художественная	1262	790
4	Справочная	85	30

Количество читателей – 95 учащихся и 70% педагогического коллектива.

Регулярно оформляется подписка на периодические издания для педагогов и обучающихся.

Вывод. Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 г./с изменениями, которые вступили в силу 13.03.2021 г./

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен полноценный доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям.

Все здания школы-интерната имеют доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации, через провайдера телекоммуникационных систем «Ростелеком».

Педагоги имеют возможность воспользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом учебном кабинете.

Обучающиеся - в кабинете информатики и библиотеке. На всех компьютерах установлены программы, обеспечивающие защиту от нежелательной для учащихся информации.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Название	Ссылка	Приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Образовательный портал «Открытый класс»	http://www.openclass.ru	Да
Образовательный сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»	http://www.pedsovet.su	Да
Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://www.festival.1september.ru	Да
Цифровая школа 10 000 интерактивных уроков по школьной программе	http://www.openschool.ru	Да
Дистанционное образование в Интернет	www.lessons.ru/	Да
Бесплатные обучающие программы	http://www.history.ru/free.htm	Да
Библиотека современной русской литературы: путеводитель по электронным библиотекам: каталоги электронных библиотек; описание библиотек, ссылки на поисковые системы библиотек.	http://www.moldsat.md/~melnic	Да
Российская государственная детская библиотека Книги и дети – проект Российской государственной детской библиотеки, Ваш навигатор в области детского чтения. Это - беседы взрослых о детском чтении, многие страницы - для всей семьи. Цель авторов сайта – максимально облегчить пользователю процесс книжного поиска и расширить круг его читательских интересов.	http://www.bibliogid.ru	Да
Песни, загадки, поделки, стихи занимательные задачки, раскраски, игры, популярная наука	http://allforchildren.ru/	Да

Ссылки на сайты официальных организаций системы образования

Название	Ссылка
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

IX. Оценка материально -технической базы

Для организации образовательной деятельности имеются здания общей площадью 4613 кв.м, соответствующие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеет необходимую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного

учреждения, специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, а также технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Оборудование кабинетов включает в себя:

- автоматизированные рабочие места обучающихся и педагогических работников; - современную информационно-коммуникационную технику (проекторы, экраны, интерактивные доски, принтеры, сканеры)

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» имеются 25 оборудованных кабинетов, в число которых входят:

- логопедический кабинет -5
- кабинет информатики – 1
- кабинет математики – 1
- кабинет истории – 1
- кабинет русского языка и литературы – 3
- кабинет естествознания – 1
- кабинеты начальной школы – 5
- кабинет психолога -1
- библиотека и читальный зал -1
- швейная мастерская -1
- столярно–слесарная мастерская -1
- кабинет музыки – 1
- тренажерный зал -1
- спортивный зал- 1
- комната социальной адаптации -1

В школе-интернате также имеется столовая, актовый зал, медицинские кабинеты.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Кабинеты начальных классов	Компьютеры учителя–5, принтеры – 6, проекторы – 5, интерактивная доска – 5, ноутбуки для учащихся– 41, микроскопы – 2, документ-камера – 3, графический планшет – 1, фотокамера – 2, тележка- хранилище -3, система голосования – 2, колонки- 3, DVDдиски, наглядные пособия
Кабинеты русского языка	Компьютеры – 2, ноутбук -1 документкамера-2, принтеры – 3, проектор – 3, интерактивная доска – 3, наглядные пособия
Кабинет естествознания	Интерактивная доска – 1, проектор – 1, ноутбук – 1, DVDдиски, наглядные пособия
Кабинет математики	Компьютер– 1, принтер – 1, интерактивная доска – 1, наглядные пособия, документкамера-1, DVDдиски,
Кабинет истории	Интерактивная доска – 1, проектор – 1, документкамера – 1, ноутбук – 1, сканер – 1, принтер – 1, DVDдиски, наглядные пособия
Кабинет логопедии	Компьютеры – 2, принтер – 4, БОС – Пульсотонометр – 1, БОС – Биосвязь – 3, метрономы-5, магнитофоны-4, ноутбуки-2, сканеры-2, наглядные пособия, интерактивный дисплей с специальным встроенным развивающим ПО -5
Столярно–слесарная мастерская	Станки по обработке древесины– 7, станки по обработке металла– 7, верстаки – 7, ручной электроинструмент-5, инструменты, Ноутбук – 1,
Швейная мастерская	Проектор – 1, компьютер – 1, принтер – 1, швейные машинки – 10, , манекен – 2, гладильная доска – 2, утюг – 3, швейный материал
Кабинет музыки	Синтезатор -1, малая ударная установка-1, шумовые инструменты –набор, караоке -1, музыкальный центр -2, телевизор -1, ноутбук – 1,

Кабинет информатики	Проектор – 1, графический планшет – 3, принтер – 1, сканер – 1, ПК-8, DVDдиски, наглядные пособия
Кабинет психолога	Ноутбук – 1, принтер -1, интерактивный дисплей с специальным встроенным развивающим ПО -1, интерактивный пол для обучения и развития детей ДОУ и школ, интерактивная, игровая стена для обучения и развития детей ДОУ и школ
Комната социальной адаптации	Набор оборудования и бытовой техники для современной кухни
Игровые комнаты	Телевизоры-15
Комнаты для социализации	Стиральная машина-автомат-2, пылесос-5, гладильная доска-4, утюг- 7
Спортивный зал	Ноутбук - 1, гимнастические скамейки- 8, гимнастическая стенка, гимнастические маты, гимнастические снаряды: конь -2, козел -2; теннисный стол -2, наборы теннисных ракеток, обручи, кегли, скакалки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, медицинбол, лыжи, коньки.
Актный зал	Ноутбук – 1, микшерный пульт KLARK Teknik
Тренажерный зал	Тренажеры для всех групп мышц – 6, беговая дорожка -1.

В рамках программы «Доступная среда» в ОГБОУ "Мосоловская школа-интернат" оборудованы входные группы пандусами, выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации.

Обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации,
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Вывод. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Существующие площади и оборудование, в том числе, доступная среда, позволяют вести образовательный процесс, обеспечивать круглосуточное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Х. Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	95 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/0%

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 человек/73%
1.19	Численность/удельный вес численности - победителей и призеров олимпиад, смотров, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/22%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/16%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности в рамках сетевой формы образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/51,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек/46,5%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/48, 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/39%
1.29.1	Высшая	8 человека/20 %
1.29.2	Первая	10 человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/2, 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек /95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек /95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 М/б), в общей численности учащихся	95 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	4.9 кв.м

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» на 2022 год.

В целях обеспечения более высокого качества образования в школе – интернате, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы - интерната, родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа профессии педагога, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов
2. Обновление содержания образования в рамках ФГОС НОО ОВЗ, обновленного ФГОС ООО, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и метапредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля качества обучения детей с ОВЗ.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма, выполнение Программы Воспитания.
5. Реализация социальной защиты воспитанников с ОВЗ. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
6. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационных механизмов привлечения и использования ресурсов.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА-9 .
8. Развитие общественного участия в управлении школой-интернатом.
9. Развитие инфраструктуры школы-интерната, в том числе, по доступной среде и в рамках национального проекта «Современная школа»
10. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
11. Совершенствование системы ВСОКО, введение в ВСОКО мониторинга личностного роста.
12. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
13. Систематическое проведение дней «открытых дверей».
14. Мониторинг образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей.
15. Участие учащихся школы-интерната в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
16. Повышение уровня защищённости школы-интерната, улучшение условий образовательного процесса.