

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МОСОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрено
на заседании Методического Совета
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.

«Утверждено»
И.о. директора
ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»
/Сафонкина Г.В./
Приказ № 10-об/от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1. Кадровое обеспечение.....	42
3.2. Нормативно-педагогическое обеспечение.....	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	47
Календарный план воспитательной работы.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат». Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе-интернате; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией в том числе совета обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагог и могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, коррекция недостатков речезыкового и коммуникативного развития, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный комп

онент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

1.1.Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»: **развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);
- формирование и закрепление сценариев общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах;
- формировании умений вступать в дискуссию, поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполнений работы в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение
- пополнение словарного запаса за счет расширения представлений об окружающем предметной и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков правильной речи в процессе спонтанного общения; расширение номенклатуры языковых средств за счет формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение; закрепление навыков плавной, выразительной речи;

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; – **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

ти;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

<p>другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, ег

о традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История школы начинается с 1954 года. На территории школы-интерната до 1973 года функционировал Детский дом. С 1973 года по 1976 год – вспомогательная школа-интернат. Далее, с 1976 по 1985 годы работала школа-интернат для глухих детей. И уже с 1985 года по настоящее время функционирует школа-интернат для детей с ТНР.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» единственная в области школа с круглосуточным пребыванием детей с проблемами устной и письменной речи. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для данной категории учащихся. Обучаются дети из всех районов Рязанской области.

Обучение ведётся с 1 дополнительного класса по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. На 1 сентября 2022 года численность обучающихся в школе-интернате составляет 100 человек, численность педагогического коллектива – 42 человека.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС. Учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, оборудованы кабинеты специалистов (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) для проведения коррекционно-развивающих занятий. В образовательном учреждении имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная и детская площадки, библиотека, актовый зал для проведения внеклассных занятий. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Учебно-воспитательная работа с этой категорией детей ведется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно.

Таким образом, **миссия школы-интерната**: создание условий достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего его потенциалу, который выражается в учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой компетентностях, способного адаптироваться в социуме.

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше

формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Процесс воспитания основывается на *следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, Международный день солидарности в борьбе с терроризмом, День Добра и Уважения, День учителя, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого важного школьного мероприятия является важной чертой каждого ключевого дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую функции;
- школа традиционно поддерживает связь со своими выпускниками. Они частые гости образовательной организации, участвуют в подготовке событий школьной жизни, встречаются с педагогами;
- коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ТНР (низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речевых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма (I отделение), ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи (II отделение));

- доступность используемых речезыковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения и продуцирования собственных высказываний;
- коммуникативно-прагматическая направленность процесса воспитания и социализации;
- единство требований к качеству речевой продукции обучающихся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

Программа воспитания в процессе реализации опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

образования. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей в школе-интернате направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», выборы в органы ученического самоуправления и Совет старшеклассников, День учителя, день «Дублера», мероприятия, приуроченные Дню матери и Дню отца, Ярмарка Деда Мороза, акция «Новогоднее окно», Новогодний спектакль, военно-спортивное мероприятие «День Защитника Отечества», спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, по настольному теннису, акция «Окна Победы», экологические акции и субботники («Аллея Памяти», «Добрые крышечки», «Покормите птиц зимой!», «Домик для скворушки») «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, проведение Уроков мужества, посвящённых воинским датам в истории страны, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Неделя правовых знаний, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьного медиа-центра, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству,

воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В процессе воспитательной деятельности школа-интернат сотрудничает с ДК с. Мосолово, Модельной библиотекой, МБОУ «Мосоловская СОШ», Лесновской ДШИ «Парус», МОМВД России «Шиловский», Волонтерским отрядом студенческого клуба РГУ им. С. А. Есенина.

Основные воспитывающие общности в школе:

– *детские* (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. К ним относятся орган школьного самоуправления «Ученический совет», органы самоуправления классов «Совет класса». Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Это - Совет школы, включающий в себя обучающихся, педагогов, родителей; школьный пресс-центр. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– *профессионально-родительские*. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении; – уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://mos-int.edusite.ru/> и соответствующую группу в социальной сети ВК <https://vk.com/public209976569> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, на основе знания общих закономерностей формирования личности обучающихся с ТНР подросткового возраста, а также их индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации в дальнейшем: умение оценивать свои возможности для выполнения какой-либо деятельности, умение ставить цель и добиваться ее выполнения, усидчивость, устойчивость внимания, умения выполнять работу по плану, оценивать ее качества и проч.;

- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми; умение обратиться за помощью, уточнить что-либо, предложить помощь, договариваться в коллективе;
- расширение сферы общения; представлений об окружающем мире;
- применять навыки общения, сформированные речезыковые средства в процессе спонтанной коммуникации.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

При разработке и реализации программ внеурочной деятельности необходимо учитывать специфику проявления ведущего нарушения у детей с ТНР и соблюдать основные требования: наличие словарной работы, адаптация текстов для чтения, ограничение количества письменных заданий, соблюдение требований к устной и письменной речи в соответствии с требованиями рабочей программы и рекомендаций ППк.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Воспитательная деятельность: «Разговоры о важном».

Проектно-исследовательская деятельность: «В гостях у сказки», «Личности и значимые события», «Краеведение», «История Великого подвига».

Интеллектуальные марафоны/ формирование функциональной грамотности: «Умники и умницы», «Основы финансовой математики», «Информатика», «ОДНКНР», Практикум «Математика», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Подготовка к ГИА по математике».

Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Волшебный карандашик», «Чудеса аппликации», «Радуга творчества», «Веселые капельки», «В мире интересного».

Коммуникативная деятельность: «С чего начинается Родина», «Психология семейной жизни».

Спортивное направление: «ОФП».

Реализация воспитательного потенциала школьных кружков и студий происходит в рамках следующих занятий по дополнительному образованию: Танцевальная студия «Живая вода», Фольклорный «Капельки-Росинки», «Шумовой

оркестр», «Мастерим из древесины», «Художественная обработка древесины», «Театральные ступеньки», «Лепка и рисование», «Чудеса в ладонях». Занятия в кружках и студиях художественной направленности создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и

т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- У каждого классного руководителя нашей школы разработана своя система воспитательной работы класса.

Основные школьные дела

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной

системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- *праздники, концерты, конкурсные программы: «День Знаний», Осенние праздники, «День матери», «Новогодний калейдоскоп», День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов и др.;*

- *«День дублера» в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);*

- *предметные месячники;*

- *общешкольные конкурсы (творческие, личного мастерства, спортивные, интеллектуальные): «Краски осени» (осенних композиций и поделок из природного материала), конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!», «Ярмарка Деда Мороза», конкурс «Снежных фигур», конкурсы мастерства «Будущий призывник» и «Весенний девичник», конкурсы открыток к праздникам, военно-патриотической песни, рисунков на асфальте и др.*

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- *участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.*

- *День солидарности в борьбе с терроризмом*

- *Патриотическая акция «Бессмертный полк»*

- *Творческая акция #Окна Победы*

- *#Аллея Памяти*

- *#Георгиевская ленточка*

- В рамках реализации четырех направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное, Патриотическое) обучающиеся школы принимают участие в Днях Единых Действий: *День знаний, День солидарности в*

борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный День театра, Всемирный День здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- *«Посвящение в первоклассники»;*
- *«Посвящение в пятиклассники»;*
- *«День Знаний»»*
- *«Последний звонок».*

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

– *-еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот, дипломов и благодарностей;*

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами, дипломами и грамотами обучающихся.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- экологическая акция «Чистый двор» (уборка берегов пруда, прилегающей к школе территории);

- экологическая акции «Кормушка», «Домик для скворушки»;

-Единый День профилактики правонарушений в школе, День правовой помощи, (совместно с представителями МО МВД России Шиловский, участковым уполномоченным, сотрудниками ПДН);

- Квесты, проводимые волонтерами МБОУ «Мосоловская СОШ»;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты» и т.п. между командами учащихся школы-интерната и МБОУ

«Мосоловская СОШ»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню добра и уважения, День НАРОДНОГО ЕДИНСТВА; «Покровские посиделки», ко Дню матери, 8 Марта (на базе сельского ДК);

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями учащихся школы-интерната в День пожилого человека, 8 Марта,

- 9 Мая и др.;

- участие воспитанников школы-интерната в мероприятиях модельной библиотеки с. Мосолово;

- посещения старшеклассниками конкурсных площадок в г. Рязани «Молодые профессионалы»;

– разновозрастные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:

-ежегодное участие в областном фольклорном фестивале для детей и подростков с ОВЗ «Осенины»;

- участие в открытом военно-патриотическом фестивале для детей и подростков с ОВЗ «Славься в веках, Великая Победа!»

- областные «Веселые старты» для учащихся с ОВЗ

-областная ярмарка творчества

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Мосоловской школе-интернате предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление рекреации первого этажа государственной символикой, подставкой с Государственным флагом РФ. Всё это призвано акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях.
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Ежедневно по понедельникам проводится церемония выноса знаменной группой Государственного флага Российской Федерации и исполняется гимн РФ.
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- в учебных и спальных корпусах размещение стендов новостей, на которых размещается актуальная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях связанная с учебно-воспитательным процессом, праздниками, поздравлениями, важными событиями в жизни школы.
- размещение в спальных корпусах стендов с регулярно сменяемыми экспозициями творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: «Осенний калейдоскоп», «Мы за ЗОЖ!», «Новогодняя сказка», «Женский день», «День Победы» и др. Информационные стенды «Это интересно», где размещается просветительская информация с учетом возраста воспитанников.
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (фотографических) природы России, региона, местности;
- регулярное осуществление педагогами совместно с детьми событийного оформления интерьера школьных помещений (перехода, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и

т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в бытовых комнатах или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, спальных и бытовых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми оформление уголков класса и группы, тематических стендов в группах, которые постоянно пополняются событийным рядом и новой информацией;
- в кабинетах по изучению какого-либо предмета расположены портреты деятелей науки, размещены стенды с ключевой информацией по предметам, находятся книжные шкафы с литературой и пособиями, которые призваны пробудить познавательный интерес обучающихся;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, проводимых в актовом зале или рекреации I этажа (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая

ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, обеспечения и питания учащихся;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, проводимые в школе-интернате;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе-интернате заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Самоуправление в ОГБОУ «Мосовловская школа-интернат» базируется на следующих принципиальных позициях:

Равноправие - все участники имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.

Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.

Открытость и гласность – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся.

Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

Целесобразность – деятельность органов ученического самоуправления направлена на реализацию интересов и потребностей.

Гуманность – деятельность органов самоуправления основывается на нравственных принципах.

Самостоятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: учебный; спортивный; культурный; трудовой; дисциплина и порядок).
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, школьными принадлежностями, внешним видом и т.п.

Детское самоуправление в основной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления – «Школьная дума», которая состоит из лидеров всех секторов управления: «Здоровье и спорт», «Учеба», «Культура», «Дисциплина и порядок» и «Пресс-центр». В состав Школьной Думы входят представители 5-9 классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования на классных ученических собраниях сроком на 1 год. Школьная дума является представительным органом ученического самоуправления школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельностью школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Деятельность Школьной думы осуществляется:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (5-9 кл.);
- из числа 8-9 классов ежегодно избирается Председатель Думы, который возглавляет Школьную Думу и представляет ученическое сообщество в Совете школы.
- через общешкольные заседания, объединяющие представителей 5-9 классов для решения наиболее важных вопросов, облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе основной школы. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;
- через Собрание класса
- через деятельность выборных органов самоуправления – микрогрупп, отвечающих за различные направления работы класса.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления (микрогруппы), отвечающих за различные направления работы класса;
- через выборные советы классов, принимающих решения, касающиеся жизни класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои интересы, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Работа по данному направлению включает в себя пожарную, дорожную, информационную безопасность, здоровьесбережение. Реализуется через систему классных часов, общешкольных и внеклассных мероприятий, индивидуальные беседы.

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов ведется в школе по различным направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;

- сотрудничество с государственными организациями по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России», антинаркотического профилактического месячника «Вместе против наркотиков!», «Дня детского телефона доверия», Дня отказа от курения, Всероссийский Дня трезвости, Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних МОМВД России «Шиловский» и других районов;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции, ПДН.

Профилактика суицидального поведения:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;

- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками, воспитателями и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сотрудничество ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МОМВД России «Шиловский»	Патриотическое, правовое воспитание - профилактические беседы, экскурсии - встречи с работниками МОМВД, уроки мужества, участие в концертной программе, посвященной Дню сотрудника органов внутренних дел РФ. Проект «Полицейский Дед Мороз»
2	Православный храм с. Мосолово	Экскурсии, беседы с целью формирования уважения к культурным и религиозным традициям.
3	Центр народного творчества «Заряна» в п. Шилово	Музейные уроки
4	Лесновская ДШИ «Парус»	Организация концертных программ, творческих объединений и студий для учащихся на базе школы - интерната;
5	ДЮСШ п. Шилово	Организация на базе школы спортивных секций, участие детей в районных и областных соревнованиях.
6	ПЧ – 49 отдельно поста №6 (Мосолово)	Беседы, практические занятия по противопожарной безопасности на базе пожарной части с. Мосолово
7	Волонтерский отряд студенческого клуба РГУ им. С. А. Есенина	Организация концертных, конкурсных, спортивных программ, мастер-классов для учащихся школы.
8	АО «РГПЗ» г. Рязани	Организация конкурсных программ для учащихся, организация шефской помощи.
9	Фонд помощи детям «ПроДетство»	Реализация программ: «Образование для всех», «Всестороннее развитие»,

		«Уютный дом», «Образование и карьера»; участие школьников в социальных акциях фонда, развитие материально-технической базы школы
10	Мосоловская модельная библиотека	Тематические лектории, библиотечные уроки.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Важно не только заинтересовать обучающегося с ТНР будущей профессиональной деятельностью, но и помочь ему осознать те возможности и те ограничения, которые накладывает его речевой недостаток на выбор будущей профессии.

Профориентационная работа, помимо прочего, должна быть направлена на формирование мотивации к продолжению обучения, уверенности в достижении планируемых результатов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности;
- - участие в работе всероссийских проектов «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет.

При этом в реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, с учетом специфики проявления ведущего нарушения и сопутствующих нарушений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе-интернате проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- наставничество;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В школе ведется работа методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители и педагоги – предметники (14 человек), воспитатели (19 человек), учителя-логопеды (6 человек), педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Нормативно-педагогическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на школьном сайте: <https://mos-int.edusite.ru>

- Устав школы
- Учебный план
- АООП ООО
- АООП НОО
- Рабочая программа воспитания
- Локальные акты:
 - Положение об Ученическом самоуправлении
 - Положение о внутришкольном контроле
 - Положение о методическом объединении классных руководителей
 - Положение о методическом объединении воспитателей
 - Положение о родительском Комитете ОГБОУ «Мосоловской школы-интерната»
 - Положение о социально-педагогической службе
 - Положение о внеурочной деятельности
 - Положение о классном руководстве
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних
 - Положение о правилах поведения обучающихся
 - Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
 - Положение о кружковой работе и творческих объединениях
 - Положение о пользовании мобильными телефонами
 - Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Положение о самоподготовке

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе-интернате обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. У них отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков. Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Для детей в нашей школе-интернате создаются специальные условия, которые способствуют социальной адаптации детей, имеющих речевую патологию, путем развития познавательной деятельности, коррекции речевых нарушений и формирования речи как средства коммуникации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ми необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Школьной Думы, социальных партнеров;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Различные формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности основывается на индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, (педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Для мониторинга сформированности классных коллективов используется методика «Социально-психологическая и самооценка коллектива» (разработана Р. С. Немовым). Цель мониторинга: оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешности воспитательного процесса и уровень развития классного коллектива. Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» помогает определить насколько комфортно чувствует себя ребенок в школе.

Результаты этих методик позволяют понять, насколько окружающий школьника коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам школьник расположен к членам этого коллектива.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьной Думы.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
2. Внеурочная деятельность				
В соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
3. Классное руководство				
1.	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	классные руководители	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
2.	МО «Планирование воспитательной работы на 2022- 2023 г. Приоритеты воспитательной работы на 2022-23 учебный год»	классные руководители	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3.	Обсуждение первоочередных вопросов организации воспитательной работы в школе на заседаниях МО	классные руководители	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
4.	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей	классные руководители	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
5.	Тематические консультации для классных руководителей	классные руководители	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	классные руководители	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
7.	Посещение открытых мероприятий и классных часов, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	классные руководители	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
8.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	классные руководители	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9.	Организация экскурсий	классные руководители	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10.	Посещение библиотеки	классные руководители	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	«Разговоры о важном»	классные руководители	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 доп-9 кл	1 сентября	Заместитель директора по ВР Пед-орг
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1 доп-9 кл	3 сентября	Заместитель директора по ВР Пед-орг
3	Торжественная церемония	1 доп-9 кл	Еженедельно	Заместитель директора по

	поднятия Государственного флага РФ		по понедельникам	ВР
4	«День добра и уважения». Социальная акция.	1 доп-9 кл	1 октября	Заместитель директора по ВР Пед-орг
5	«Всю душу выплесну в стихах...» Чтение стихотворений автора, фото - выставка «Закружилась листва золотая...»	1 доп-9 кл	3 октября	Библиотекарь Воспитатели
6	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1 доп-9 кл	5 октября	Пед-организатор
7	День отца	1 доп-9 кл	16 октября	Пед-организатор
8	«Краски осени». Выставка - конкурс поделок из природного материала, овощей, фруктов	1 доп-9 кл	3-7 октября	Пед-организатор Воспитатели
9	Акция РДШ, посвященная Дню народного единства	1 доп-9 кл	3 ноября	Заместитель директора по ВР Пед-орг
10	День правовой помощи детям. Профилактическая акция «Правосознание»	5 -9 кл	14-18 ноября	Заместитель директора по ВР Пед-орг
11	Акция РДШ, посвященная Дню матери в России	1 доп-9 кл	30 ноября	Заместитель директора по ВР Пед-орг
12	День Героев Отечества. Уроки воинской славы.	1 доп-9 кл	9 декабря	Заместитель директора по ВР Пед-орг
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1 доп-9 кл	12 декабря	Пед-организатор Кл руководители
14	«Путешествие в новогоднюю сказку» театрализованное представление Акция «Новогоднее окно» «Подарок для Деда Мороза» выставка-конкурс новогодних поделок и композиций	1 доп-9 кл	27 декабря декабрь	Пед-организатор Воспитатели
15	Акция «Покормите птиц зимой»	5-9 кл	декабрь	Воспитатели
16	«Был город-фронт, была блокада...» Акция «Блокадный хлеб» Акция РДШ, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	1 доп-9 кл	27 января	Пед-организатор Воспитатели
17	«Есть такая профессия – Родину защищать». Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9 кл 1 доп-9 кл	20 февраля	Кл руководители Пед-организатор

	Акция РДШ, посвященная Дню защитника Отечества Квест «Армия страны – армия народа»	5-9 кл	21 февраля	
18	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	1 доп-9 кл	7 марта	
19	Акция РДШ, посвященная Дню космонавтики	1 доп-9 кл	12 апреля	
20	Конкурс военно-патриотической песни «Строки, опаленные войной»	5-9 кл	4 мая	Библиотекарь
21	Патриотическая акция: #«Бессмертный полк» #Георгиевская ленточка Творческая акция: #Окна Победы #Аллея Памяти	1 доп-9 кл	май	Заместитель директора по ВР Пед-орг
22	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1 доп-9 кл	25 мая	Заместитель директора по ВР Пед-орг
23	День защиты детей	1 доп-9 кл	1 июня	Заместитель директора по ВР Пед-орг
24	День России	1 доп-9 кл	12 июня	Заместитель директора по ВР Пед-орг
25	День Государственного флага РФ	1 доп-9 кл	22 августа	Заместитель директора по ВР Пед-орг
5. Внешкольные мероприятия				
1	Сезонные экскурсии в природу	1 доп -9	В течение года	кл руководители, воспитатели
2	Посещение концертов, мероприятий в ДК с. Мосолово	1 доп -9 кл	В течение года	кл руководители, воспитатели
3	Поездки на представления в театры, в кинотеатр, в цирк, в музеи г. Рязани	1 доп -9 кл	В течение года	кл руководители, воспитатели
4	Экскурсии на предприятия с. Мосолово и г. Рязани	1 доп -9 кл	В течение года	кл руководители, воспитатели, соц педагог
5	Однодневные походы «В путь за хорошим настроением!»	1 доп -9 кл	май	кл руководители, воспитатели
6	Онлайн экскурсии	1 доп -9 кл	В течение года	кл руководители, воспитатели
7	Областной фольклорный художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины» открытый фестиваль творчества с ОВЗ	Творч. коллектив школы	27 октября	Заместитель директора по ВР
8	Фестиваль для детей с ОВЗ «Слався в веках, Великая Победа!» г. Скопин	5-9 кл	апрель	Заместитель директора по ВР
9	Мероприятия на базе модельной	3-9 кл	В течение года	кл руководители,

	библиотеки с. Мосолово			воспитатели
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков, уголков групп	1 доп -9кл	сентябрь	кл руководители, воспитатели
2	Выставки творческих работ учащихся в соответствии с определенным сценарием, сюжетом общей темы, событием в жизни	1 доп -9кл	В течение года	Пед-организатор кл руководители, воспитатели
3	Благоустройство классных кабинетов, спальных и бытовых комнат	1 доп -9кл	В течение года	кл руководители, воспитатели
4	Поддержание порядка на закрепленной школьной территории	1 доп -9кл	В течение года	воспитатели
5	Оформление интерьера школьных помещений, рекреация	1 доп -9кл	В течение года	Пед-организатор кл руководители, воспитатели
6	Оформление тематических фотозон	1 доп -9кл	В течение года	Пед-организатор
7	Размещение на информационных стендах школы регулярно сменяемой экспозиции	1 доп -9кл	В течение года	Пед-организатор
8	Озеленение школьной территории, цветочных клумб	1 доп -9кл	Апрель-май	кл руководители, воспитатели
7. Взаимодействие с родителями				
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Родители 1 доп-9 кл	В течение года	Классные руководители
2	Родительские собрания по различным темам воспитательной направленности: о формировании здорового образа жизни; о безопасном поведении учащихся в школе; общественных местах и дома; о психофизическом развитии детей и подростков; о режиме дня школьников; о соблюдении принципов информационной безопасности учащихся; о родительском контроле за поведением несовершеннолетних	Родители 1 доп-9 кл	В течение года	Классные руководители
3	Деятельность Общешкольного родительского комитета	Родители 1 доп-9 кл	По плану	Председатель Общешкольного родительского комитета
4	Индивидуальные и групповые консультации родителей социально-психологической службой школы	Родители 1 доп-9 кл	В течение года	Соц-педагог Педагог-психолог
5	Информационное оповещение через школьный сайт	Родители 1 доп-9 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Информационное оповещение	Родители	В течение года	Заместитель директора по

	через мессенджеры	1доп-9 кл		ВР Классные руководители воспитатели
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Родители 1доп-9 кл	В течение года	Члены совета профилактики
8	День «открытых дверей»	Родители 1доп-9 кл	В течение года	Администрация
9	Привлечение родителей к совместному проведению внеклассных мероприятий.	Родители 1доп-9 кл	В течение года	Классные руководители
10	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	Родители 1доп-9 кл	В течение года	Классные руководители
11	Индивидуальные и групповые консультации по профориентации	Родители 8-9 кл	В течение года	Классные руководители
12	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	Родители 8-9 кл	В течение года	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классах, группах	1доп-9 кл	сентябрь	Классные руководители воспитатели
2	Работа классных органов самоуправления в соответствии с обязанностями	1доп-9 кл	В течение года	Классные руководители воспитатели
3	Выборы актива Школьной Думы	5-9 кл	сентябрь	Пед-организатор
4	Деятельность Школьной Думы по плану	5-9 кл	В течение года	Пед-организатор
5	Дни самоуправления – День Дублера	5-9 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР Пед-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности «Внимание дети!»	1 доп -9кл	Сентябрь	Кл рук. воспитатели
2	Неделя БДД	1 доп -9кл	Сентябрь	Кл рук. воспитатели
3	Заседания школьного Совета профилактики	Совет профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте		В течение года	Заместитель директора по ВР Соц педагог
5	Антинаркотический профилактический месячник «Вместе против наркотиков»	7-9 кл	22сентября – 26 октября	Заместитель директора по ВР Соц педагог воспитатели
6	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	4-9 кл	В течение года	Классные рук.
7	Проведение дополнительных инструктажей на каникулы	1 доп -9кл	Раз в четверть	воспитатели
8	Ведение журналов по ТБ	1 доп -9кл	В течение года	воспитатели
9	Организации встреч с работниками прокуратуры,	1 доп -9кл	В течение года	Заместитель директора по ВР

	комиссии по делам несовершеннолетних, полиции по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.			Соц педагог
10	Мероприятия в рамках недели правовой помощи детям	1 доп -9кл	14-18 ноября	Заместитель директора по ВР Соц педагог
11	Организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов по формированию знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним.	5-9 кл	В течение года	Классные рук. воспитатели
12	День детского телефона доверия	1 доп -9кл	май	Социальный педагог, классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Участие в проектах модельной библиотеки с. Мосолово	2 – 9 кл	В течение года	Классные рук Воспитатели
2	Участие в музейных уроках на базе Центра народного творчества «Заряна» в п. Шилово	5-9 кл.	В течение года	Учитель истории
3	Участие в мероприятиях, в сотрудничестве с МОМВД России «Шиловский»	1 доп-9 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Участие в мероприятиях, организованных на базе ДК с. Мосолово	1 доп-9 кл	В течение года	Пед-организатор
11. Профориентация				
1	Знакомство с профессиями в ходе уроков, внеклассных занятий. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1 доп-9 кл	В течение года	Классные рук Воспитатели
2	Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение»	8-9 кл	В течение года	Классные рук Соц-педагог
3	Организация внеклассных занятий по профориентации	5-9 кл	В течение года	Воспитатели
4	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9 кл.	В течение года	Классные рук Воспитатели
5	Организация экскурсий на предприятия села, региона. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1 доп-9 кл	В течение года	Классные рук Воспитатели
6	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	8-9 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР Соц-педагог
7	Онлайн - уроки финансовой грамотности	5-9 кл	В течение года	Классные рук

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных; ● 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России; ● 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи. Июль: ● 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.