

ОГБОУ «Мосоловская школа-интернат»

Конспект

логопедического подгруппового занятия с учащимися
2 класса по теме «дифференциация фонем, имеющих акустико -
артикуляционное сходство: С-Ш»

Провела:

учитель - логопед

Митрошина Е.В.

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задачи:

предметные: формировать умение дифференцировать звуки и буквы с-ш в словах и словосочетаниях с опорой на артикуляционный уклад в устной и письменной речи, формировать навык грамотного письма слов и словосочетаний с различаемыми буквами.

метапредметные: развивать и корригировать фонематический слух, навыки слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, коммуникативные умения и навыки, межанализаторные взаимодействия, ориентировку в пространстве, логическое мышление, грамматический строй речи через согласование числительных и прилагательных с существительными, активизировать словарный запас, совершенствовать навыки самоконтроля,

личностные: поддерживать положительное к логопедическим занятиям, умение работать в парах.

Оборудование: цветные кружочки, карточки «Заклинание на пятерку», лесенки с буквами, буквы с, ш, артикуляционные профили, зеркала, слоги, конверты с геометрическими фигурами, цифры, домики, конверты с загадками, картинки с отгадками, карточки для составления словосочетаний, звуковые коврики, фломастеры.

Ход занятия:

1. Оргмомент. Настрой на занятие

2. Разминка

- «Букет настроения» - выбрать либо красный цветок (хорошее настроение), либо синий цветок (унылое настроение).

- пальчиковая разминка:

ручки растираем и разогреваем

и теплом своим лицо мы умываем,

грабельки сгребают все плохие мысли,

ушки растираем вверх и вниз мы быстро,

тянем ушки в стороны, тянем вниз за мочки,

быстро переходим пальцами на щечки,

щечки растираем, чтобы надувались, губки растираем, чтобы улыбались.

- Лягушка (ладошки на столе, одновременно-одна ладошка в кулачок, вторая прямо)

- Пальчики здороваются (желаем успеха, удачи всегда и во всем)

3. Сообщение темы

- Составьте слова :1 ряд- спускаясь с лесенки, 2 ряд: поднимаясь (носок, рубашка)

-что общего?

-назовите 3 звук в 1 слове, 4 во втором.

-какие звуки и буквы мы будем сравнивать?

-для чего? Что мы будем делать с этими звуками?

-будем различать звуки и буквы с-ш в слогах, словах, чтобы грамотно говорить и красиво писать.

4. Формирование умений и навыков.

1) различение артикуляции звуков (профили)

-сравним звуки с-ш по артикуляции. Подвиньте поближе зеркала, произнесите [с]. Как расположены губы? Произнесите [ш]. Что произошло?

-как расположены зубы при [с], [ш]?

-где находится язык? Характер воздушной струи?

2) различение в звучании: с-водичка, ш-деревья шумят.

характеристика звуков: с-согл., глух, тверд./мягк; ш-согл, глух, всегда тверд.

характеристика букв: какими буквами обозначаем звук с, ш.

3) различение в слогах

- «Добавь недостающий слог». Карточки со слогами у детей на парте.

ли..., ко..., ка..., Ми...,ло, су...,ва.

(са, са, ша, ша, ши, ша, со)

-из чего состоят слова?

- «Составь слово из слогов». (Работа в парах)

(на партах конверт с геометрическими фигурами, на них-слоги)

□ со ро ка, ○ лас точ ка, △ ку куш ка, ◇ ка ран даш

-разложите г/фигуры по группам, прочитайте слоги, сложите слово, написанное на одинаковых фигурах.

(сорока, ласточка, кукушка, карандаш)

проверка: чтение слов. Прочитайте слово из 2-х слогов, из 3-х слогов, какое слово лишнее, почему?

в каком слове есть мягкая согласная? каких слов больше: с [ш] или [с]?

-положите перед собой слово, слоги которого написаны на квадратах, справа от него-на треугольниках, между ними –на кругах, над квадратами –в овалах.

«Посчитай»

-вытяните карточку с цифрой, посчитайте с ней слова, запишите в тетрадь словосочетания.

проверка: чтение словосочетаний.

4) Физминутка

светофор: зеленый-руки вверх, красный—приседаем, желтый-прыгаем.

5) Различение в словах «Почта».

-сейчас вы поработаете почтальонами, станете разносить письма по адресам.

-где работает почтальон?

-на почту поступили письма с загадками и отгадками. (каждый ребенок получает конверт с загадкой и картинкой-отгадкой другой загадки. На доске-домики с окошечками, на них цифры: 1,2,3,4,5,6.)

-откройте конверт, достаньте карточку, прочитайте про себя загадку, потом по очереди вслух.

-Спросите, у кого картинка-отгадка?

-Назовите, на каком месте звук «с» или «ш»? Отнесите картинку по адресу, вставьте в окошко домика.

(картинки-отгадки: мыши, дуршлаг, лягушки, лиса, осел, самолет)

работа с картинками по звукобуквенному анализу

(назовите в слове «мыши» соседей звука «ш», сколько звуков в слове «лягушка», назовите гласные в слове «самолет»)

-из данных слов выберите названия предметов, которые отвечают на вопрос «что это?», запишите их в виде слоговых схем, подписывая различаемые буквы. (по одному- к доске).

5. Итог.

• Игра «Звуковой коврик»

-сейчас я проверю, все ли ребята были сегодня внимательными и научились различать эти звуки.

(у каждого-табличка с сеткой 3*3)

-я буду произносить слова, если вы услышите в слове [с] –рисуете вытянутые губки,[ш]- круглые.

шорох, петушок, каска

скамейка, шарф, косынка

крыша, крыса, васильки.

самоконтроль (сверить с доской)

• Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Букет настроения» (дети могут оставить цвет, выбранный в начале урока, либо заменить, составляется букет)

Литература:

1. Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой/ – М.: 1989г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение» 1991г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение» 1991г.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: «Владос» 1995г.
5. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Дельта. 1997г.
6. «Природа и люди». М. «Просвещение» 1976г. стр. 125.
7. Толковый словарик русского языка. Н.М. Неусыпова стр. 12.

