

Конспект
логопедического занятия
по коррекции дизорфографии в 6 классе
для детей с ОВЗ
на тему «Занимательные глаголы»

Автор-составитель:

Учитель-логопед

Фомина А.А.

Конспект логопедического занятия по коррекции дизорфографии в 6 классе для детей с ОВЗ на тему: «Занимательные глаголы»

Цель: Обобщение знаний детей о глаголах.

Задачи:

- дать понятие о глаголе как части речи;
- формировать умение ставить вопрос к глаголам и отличать от других частей речи;
- выяснить роль глаголов в речи;
- развивать умение правильно употреблять глаголы в речи, подбирать подходящие по смыслу глаголы;
- развивать навыки формулирования вопросов;
- развитие внимания, памяти, эмоции, мышления и его операций: анализ, синтез, сравнение; -
- развивать творческое и критическое мышление, развитие и обогащение речи;
- стимулировать интеллектуальное развитие. воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважительное отношение к окружающим, наблюдательность, прививать интерес к предмету.

Оборудование:

- раздаточные карточки в конвертах;
- тетради, ручки;
- презентация к логопедическому занятию.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Мы рады всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Говорят, улыбка – это поцелуй души. Мы улыбаемся вам, а вы улыбнитесь нам и друг другу!

Мы хотим пожелать вам, чтобы сегодняшнее занятие обогатило вас новыми знаниями, чтобы вы получили удовольствие от работы и от общения друг с другом!

(на доске ФОРМУЛА УДАЧИ: Улыбка – хорошее настроение – вера в себя – результат)

1. Введение в тему занятия. Игра «Разгадайка»

Сегодня у нас с вами необычное занятие. У нас занятие – путешествие в страну Русского языка. Для того, чтобы узнать тему занятия и город, в который мы отправимся, предлагаю вам сыграть в «Разгадайку».

Посмотрите, пожалуйста на доску. Нам нужно убрать буквы, которые обозначают согласные глухие звуки, и разгадать тему занятия:

П Х Г Л С Ш А Г К О Л (глагол)

А для того, чтобы помочь вам в выполнении этого задания, сейчас на доске появится загадка:

Интересная часть речи
В русском языке живет.
Кто что делает – расскажет,
Чертит, пишет иль поет,
Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит,
А зовут ее...

Итак, какова же будет тема нашего занятия? (глагол) Правильно! С какой же целью мы с вами сегодня будем говорить о глаголе?

Эпиграф нашего урока – слова Л.Н.Толстого:

«Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – значит дать движение фразе». (на доске)

Русский язык чрезвычайно богат глаголами. В русском языке 40% слов существительные, 35% - глаголы.

Мы с вами сегодня отправимся в город Глагольск. Для того, чтобы вернуться в наш родной Санкт-Петербург, нам нужно будет выполнить несколько заданий.

2. «Визитная карточка»

И первым заданием будет рассмотреть визитную карточку Глагольска. Нам нужно ответить на несколько вопросов об этом удивительном городе. На некоторые вопросы вам уже предложены варианты ответов, на некоторые из них вам необходимо будет самостоятельно написать ответ.

1. Глагол - эточасть речи:

- а) самостоятельная ;
- б) служебная

2. Глагол отвечает на вопросы:

- а) какой? какая? какое?;
- б) кто? что?;
- в) что делал? что делает? что сделает?

3. Глагол обозначает:

- а) предмет;
- б) действие предмета;
- в) признак предмета

4. У глагола есть три времени:

- 1).....,
- 2).....
- 3)..... .

5. В предложении чаще всего глагол бывает

Ребята, все мы знаем, что один в поле – не воин. И для того, чтобы вам было проще и интересней путешествовать по Глагольску, я предлагаю вамделиться на 2 команды.

3. И следующей нашей остановкой будет исторический центр Глагольска – то место, где был заложен первый кирпичик этого удивительного города. Для этого нам с вами нужно вспомнить, что же такое начальная форма глагола? На какие вопросы она отвечает? (что делать? что сделать?)

Давайте заглянем в конверты, которые лежат у вас на столах. В них лежат карточки с заданием. Посмотрите на таблички. В таблице спрятаны глаголы в начальной форме (по горизонтали и вертикали). Пожалуйста, первая группа, найдите и выпишите глаголы в начальной форме, которые спрятались по горизонтали, а вторая группа – те, которые спрятались по вертикали:

К	М	Л	О	В	И	Т	Ь	Л	Р	М
Й	П	Е	Р	Е	Х	О	Д	И	Т	Ь
К	О	Т	С	Р	А	Г	А	П	А	Н
О	М	Е	И	Т	З	П	Р	И	С	О
Н	П	Т	Д	Е	Й	Р	И	С	М	С
Й	К	Ь	Е	Т	О	Л	Т	Н	Д	Т
И	Е	С	Т	Ь	Т	Н	Ь	П	Т	О
П	Е	Т	Ь	Р	И	О	Д	Ю	О	Я
Н	Й	Н	О	Т	Д	Ш	М	В	Я	Т
Щ	К	А	Н	А	О	П	Л	Ы	Т	Ь

Ключ:

По горизонтали: ловить, переходить (ходить), есть, петь, плыть.

По вертикали: лететь, сидеть, вертеть, дарить, стоять.

4. Следующая остановка называется «Деревня». Здесь живут самые старые жители Глагольска. Жители этой части города разговаривают на устаревшем языке. И чтобы понять речь этих жителей, давайте снова заглянем в конверты. Нам нужно подобрать из двух столбиков похожие по смыслу глаголы (синонимы). Скажите, а как называются слова, которые перестали употребляться в нашей речи, потому что им на смену пришли новые названия? (архаизмы)

1	изумить	А	ухаживать		
2	холить, лелеять	Б	замусорить		
3	дозволить	В	удивить		
4	ликовать	Г	радоваться		
5	захламить	Д	грызть		
6	глодать	Е	разрешить		
1	2	3	4	5	6
в	а	е	г	б	з

Вы молодцы!

5. Жители города советуют нам посетить «Музей», в котором хранятся фразеологизмы. Ребята, давайте вспомним, что такое фразеологический оборот? (устойчивое сочетание слов).

Давайте попробуем заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу. Например, была такова – убежала.

Клевать носом-

Зарубить на носу –

Унести ноги –

Надуть губы –

Выходить из себя-

Ломать голову-

6. Теперь я предлагаю вам заглянуть на «Поэтическую улицу». И на ней мы с вами видим стихотворение Р.Рождественского

Это в памяти остается,
Повторяется как молва:
Армия бьется,
Сердце бьется –
Одинаковые слова.
Одинаковые глаголы-
Не случайные наверняка.
Одинаковые законы
И у сердца, и у полка.
Говорится, словно поется
С интонацией вихревой:
Бьется армия,
Сердце бьется,
Бьется знамя над головой.

Пожалуйста, найдите и подчеркните в тексте глаголы.

Почему поэт называет глаголы «бьется» одинаковыми? Одинаковы ли они по смыслу? Как мы называем такие слова? (омонимы) Как вы понимаете слова поэта «Одинаковые законы и у сердца, и у полка»?

7. «Школа»

Ребята, школьники Глагольска просят нам помочь, иначе они не выпустят нас из города. На уроке литературы они сейчас проходят тему «Пословицы» и им задали задание - дописать пропущенный глагол с противоположным значением и объяснить пословицу. Как называются слова, противоположные по смыслу? (антонимы)

Человек от лени болеет, а от труда... (здоровеет)

Лентяй ест – греется, а работает - ... (мерзнет)

Сумел завязать, сумей и ... (развязать)

Чем зря кричать, лучше ... (помолчать)

Легко друга потерять, но трудно... (найти)

По одежке встречают, а по уму ... (провожают)

Итог урока

Ребята, наше путешествие подошло к концу и настало время возвращаться и подвести итоги. Я предлагаю каждому из вас глаголом закончить фразу «Сегодня на уроке я...»

Поэт в плену возвышенных идей,

Не интригуй же прозу средней школы!

Чтобы глаголом жечь сердца людей,

Необходимо знать глаголы!

(на доске)

Спасибо вам за урок! Вы молодцы! Я желаю, чтобы каждый из вас верил в себя и надеялся на успех!

Используемая литература:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии.- М.: Школьная Пресса, 2003 г.
2. Иванова В.А., Потиха З. А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990 г.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у школьников. - М.: ВЛАДОС, 1997 г.