

ОГБОУ « Мосоловская школа-интернат»

**Конспект открытого логопедического занятия
для учащихся 6 класса на тему
«Восстановление текста «Майское чудо» с пропущенными именами
прилагательными»**

Подготовила и провела
учитель-логопед
Карасева
Наталья Николаевна.

2022-2023 учебный год

Тема: «Восстановление текста «Майское чудо» с пропущенными именами прилагательными».

Цель: развивать умение осознанно и грамматически правильно восстанавливать текст с помощью имён прилагательных.

●Образовательные задачи:

1. Учить осознанно подбирать слова в текст с пропущенными именами прилагательными.
2. Показать необходимость согласования имён прилагательных с именами существительными с помощью падежных вопросов.
3. Закрепить знания о признаках текста.
4. Закреплять умение различать типы текстов по характерным признакам.

●Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать понимание логико-грамматических оборотов речи.
2. Активизировать предметный словарь и словарь слов-признаков по теме «Цветы».
3. Упражнять в грамматически правильном построении предложений.
4. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память, чувство языка.

●Воспитательные задачи:

1. Формировать навыки доброжелательного общения, правильного поведения.
2. Воспитывать коммуникативные навыки: умение правильно задать вопрос, попросить помощи при затруднениях, культуре общения с педагогом и одноклассниками.
3. Воспитывать эстетическое восприятие красоты природы, воспетой в поэзии и устном народном творчестве.
4. Воспитывать бережное отношение к родному языку.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки с изображением ландыша; таблица «Изменение имён прилагательных по падежам»; карточки с текстами, памятка «Признаки текста», таблицы слов для справок, тетради, ручки.

Ход занятия.

I. Орг.момент.

Цель: помочь обучающимся настроиться на занятие.

Логопед вместе с уч-ся произносит чистоговорку:

- Солнце ласково смеется,
Светит ярче, горячей.
Мы друг другу улыбнемся,
И начнем урок скорей.

II. Введение в тему занятия.

Цель: подготовка к восприятию темы занятия, активизация словаря на тему «Цветы».

1. Логопед читает загадку:

- Нам запах свежести лесной
Приносит поздней весной
Цветок душистый, нежный
Из кисти белоснежной.

Логопед:

- О каком цветке говорится в загадке? (О ландыше).
 - Когда зацветает ландыш? Почему в загадке упоминается поздняя весна? (Ландыш зацветает в мае месяце).
 - Где появляется ландыш? (В лесу). Значит, это какой цветок? (Лесной).
2. Беседа о ландыше по предметным и сюжетным картинкам.

Логопед:

- Что изображено на картинке? (Ландыш).
- Верно. В тенистых местах, в лесу поздней весной появляется ландыш. Он цветёт в мае-июне. На тоненьком трёхгранном стебле растут листья овальной формы. Цветы ландыша красивы. Они похожи на жемчужинки, колокольчики. Сок цветка ядовит. Это растение используют в медицине. Ландыш занесён в Красную книгу.
- Рассмотрите внимательно ландыш. Какой у него стебелёк? (Тонкий, хрупкий).
- Какие листья? (Овальные, продолговатые, остроконечные).
- С чем можно сравнить цветы? (С жемчужинами, бубенчиками, колокольчиками, горошинками).
- Какой запах у ландыша? (Нежный, тонкий). Недаром цветки ландыша используют в парфюмерии.

III. Работа с текстом «Легенда».

Цель: закрепить знания о признаках текста.

Логопед:

- Люди издавна восхищались красотой ландыша. В давние времена они придумали красивую легенду о том, как появился на земле этот чудесный цветок.

Логопед достаёт из конверта карточки с текстом. Учащиеся читают легенду.

Легенда.

Водяная царевна полюбила Садко. Случайно она узнала о верной любви его к девушке Любаве.

Тогда царевна вышла на берег, чтобы в последний раз послушать песни и игру на гусях своего любимого. Долго ходила она по лугам и опушкам, но Садко нигде не было.

И вдруг она увидела его среди стройных берёз вместе с Любавой. Заплакала с горя царевна. Горькие слёзы покатались из её синих, как море, глаз. Жемчужинами падали они в траву и превращались в ароматные серебристые цветы – символ верности, любви и нежности.

- Перескажите коротко, о чём легенда. (Уч-ся пересказывают).
- Можно ли назвать прочитанное текстом? Вспомните и назовите основные признаки текста. Если затрудняетесь – обратитесь к нашей памятке «Признаки текста»:
- Текст имеет тему.
- Всегда есть главная мысль текста.
- Текст можно озаглавить.
- Текст можно разделить на части.
- Части текста всегда связаны между собой.
- Можно определить тип текста.
- Докажите, что прочитанный текст «Легенда» имеет все эти шесть признаков.

Ответы уч-ся:

- Тема текста: водяная царевна из-за несчастной любви к Садко плачет, и из её слёз появляются цветы – ландыши.
- Главная мысль текста: настоящее чувство, даже не взаимное, способно украсить мир цветами.
- Текст можно озаглавить «Легенда о ландыше», «Ландыш – символ верности, любви и нежности».
- Текст можно разделить на три части: Несчастливая любовь водяной царевны. Прощание с песнями музыканта Садко. Слёзы превратились в ландыши.
- Части текста связаны между собой темой несчастной любви царевны.
- Тип текста повествовательный.

IV. Упражнение в различении типов текста.

Цель: закреплять умение различать типы текстов по характерным признакам.

Логопед:

- Вспомните, какие типы текстов бывают. (Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение).
- Назовите основные признаки каждого типа текста. (Текст-повествование: последовательная передача событий и действий. Текст-описание: изображение признаков и свойств предмета. Текст-рассуждение: объясняет причины того или иного события или явления).

Логопед достаёт из конверта карточки с текстами:

- Прочитайте внимательно отрывки и определите типы текстов. Свой ответ обоснуйте.

А.

Бутонов круглые бубенчики
 Ещё закрыты и плотны,
 Но солнце раскрывает венчики
 У колокольчиков весны.
 Природой бережно спелёнутый,
 Завёрнутый в зелёный лист,
 Растёт цветок в глуши нетронутой,
 Прохладен, хрупок и душист.
 (С.Я. Маршак)

Б. Ландыш внесён в Красную книгу, так как находится на грани исчезновения. Из-за красивых и душистых цветов люди стали рвать ландыш в больших количествах ...

В. Долго царевна ходила по лугам и опушкам, но Садко нигде не было. И вдруг она увидела его среди стройных берёз вместе с Любовью. Заплакала с горя царевна. Горькие

слёзы покатались из её синих, как море, глаз. Жемчужинами падали они в траву и превращались в ароматные серебристые цветы – символ верности, любви и нежности. Учащиеся читают каждый свой отрывок текста и называют тип текста, обосновывая ответ.

V. Физкультминутка.

Гимнастика для глаз. Упражнения выполняются вместе с логопедом.

Цель: снять зрительное и умственное напряжение.

-Закройте глаза, а потом откройте их. Повторить 5 раз.

-Вытяните вперёд руку. Следите взглядом за ногтем указательного пальца правой руки, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте обратно. Повторите 5 раз.

-Движение зрачков влево – вправо, вверх – вниз, круговые движения зрачками.

-Крепко зажмурить глаза 10 – 15 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть.

-Слегка поглаживать себя подушечками пальцев по векам, бровям, вокруг глаз.

Все упражнения логопед демонстрирует уч-ся.

VI. Восстановление текста с пропущенными прилагательными.

Цель: упражнение в осознанном подборе слов в текст, уточнение и обогащение словарного запаса, упражнение в грамматически правильном построении предложений.

1. Логопед раздаёт карточки с текстом «Майское чудо» с пропущенными именами прилагательными.

- Сейчас мы будем восстанавливать текст, который называется «Майское чудо». Что значит «восстановить текст»? (Определить последовательность предложений в тексте, частей текста или абзацев; дополнить текст пропущенными словами и т.д.).

- Прочитайте упражнение.

- Что вы прочитали? (Текст).

- На что вы обратили внимание? (В тексте пропущены слова).

- Как вы думаете, слова какой части речи пропущены? (Имени прилагательного).

-Что такое имя прилагательное? (Это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?).

- Какой части речи подчиняется имя прилагательное? (Имени существительному).

- Как имя прилагательное согласуется с именем существительным? (С помощью вопросов. Эти части речи согласуются в роде, числе и падеже).

- Чтобы не допустить ошибок в окончаниях имён прилагательных, надо правильно задавать вопросы от имён существительных к прилагательным. В этом вам поможет таблица «Изменение имён прилагательных по падежам».

- Прочитайте внимательно таблицу слов для справок. Какие слова вам незнакомы, вы плохо понимаете их значение? (Прелая земля).

- Прелая земля – это влажная, насыщенная гниющими остатками опавшей листвы, почва.

2. Беседа по содержанию текста «Майское чудо».

Логопед:

- О каком майском чуде вы узнали из текста? (О ландыше, который расцвёл в лесу).

- На сколько частей можно разделить текст? (На три части).

- О чём рассказывает автор в первой части текста? (О том, как ребята спешат в рощу, чтобы увидеть чудо).

- О чём рассказывает автор во второй части текста? (Автор описывает ландыш).

- О чём вы узнали из третьей части? (О том, что ландыш – подарок весны, и его надо беречь).

- К какому бы типу вы отнесли каждую часть текста? (Первую часть – к повествовательному типу; вторую часть – к описательному; а третью – к рассуждению).

3. Выполнение задания.

Можно выбрать один из вариантов:

A. Восстановить текст письменно в тетрадях, используя таблицу слов для справок.

Б. Раздать каждому уч-ся текст в виде перфокарты. Обучающиеся вписывают в пробелы пропущенные прилагательные или прикладывают распечатанные на небольших полосках бумаги выбранные слова.

VII. Анализ выполненной работы.

Цель: исправление допущенных ошибок, уточнение словарного запаса.

VIII. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

- Итак, ребята, над какой темой мы сегодня работали? Чем вы сегодня занимались?

- Что мы с вами сегодня повторили?

14. Рефлексия.

- Ребята, изобразим шкалу успеха. Если вам с трудом давались задания, вы не всё поняли – сидите на месте; если вам было интересно, вы успевали выполнить задания, но вам немного помогали – вытяните руки вперёд и помашите кистями; если вам было легко, вы самостоятельно выполняли задания без ошибок – поднимите руки вверх и похлопайте себе.

- Занятие окончено. Приведите своё место в порядок. Всего доброго.

Приложение 1.

- Восстановите текст, используя слова для справок.

Майское чудо.

| _____ солнце согревает _____ землю своим теплом.

| _____ утром мы бежим в _____ рощу. В _____

прохладе можно увидеть _____ чудо.

В зелени _____ травы белеет _____ цветок.

На _____ ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на _____

колокольчики. В _____ части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики.

| _____ листья, словно ладони, охраняют _____ стебелёк.

Слышишь, как звенят _____ колокольчики? Мы вдыхаем _____

запах _____ цветка. | _____ подарок _____ леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? | _____ ландыш подарила нам

_____ весна. Не губите _____ красоту _____

полянки!

Слова для справок: прелую, ласковое, ближнюю, ранним, редкое, тенистой, прелестный, крошечные, тонкой, широкие, верхней, весенние, хрупкий, нежного, тонкий, русского, прекрасный, долгожданная, лесной, майской, дивную, высокой.

Приложение 2.

Таблица слов для справок.

прелую	ласковое
ближнюю	ранним
редкое	тенистой
прелестный	крошечные
тонкой	широкие
верхней	весенние
хрупкий	нежного
тонкий	русского
прекрасный	долгожданная
лесной	майской
дивную	высокой