

Конспект открытого подгруппового логопедического
занятия в 4 классе по теме «Фразеологизмы.
Фразеологические обороты. Крылатые выражения и слова».

Подготовила и провела

учитель-логопед

Тимукина Т.А.

Цель : формировать понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот». «крылатые слова и выражения».

Задачи:

- Усвоение категориального признака фразеологического оборота –устойчивости; учить осознавать метафорический компонент фразеологизма, подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам;
- Обогащать пассивный и активный словарь учащихся фразеологизмами;
- Развивать буквенный синтез слов, внимание, логическое мышление;
- Закрепить знания учащихся о «правилах» предложения;
- Воспитывать интерес к логопедическим занятиям через использование нестандартных заданий и приемов.

Оборудование: разрезные буквы, карточки, предметные картинки, фразеологизмы в картинках.

Ход занятия:

1.Организационный момент:

Мимическая гимнастика:

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

Встаньте прямо.

Распрямитесь.

Удивитесь.

Рассердитесь.

Улыбнитесь.

Тихо за парты садитесь.

Подготовка руки.

Запись даты.

2. Синтез слов. Повторение.

-Соберите из отдельных букв слова-понятия

ДОСКА:

-Как данные понятия связаны между собой?(Наша речь состоит из предложений ,а предложения из слов.)

-Верно! Ориентируясь на схему , расскажите, какие « правила предложения» вы знаете.

ДОСКА:

3.Введение в тему занятия:

-Молодцы! Мы уже знаем, что наша речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Не зная отдельных слов, нельзя понять , о чём говорится в предложении. Но, оказывается, есть предложения , смысл которых складывается не из значения отдельных слов , а только от их сочетания. И мы сегодня узнаем , как такие предложения называются.

4. Работа по теме. Введение понятия «фразеологизм»

-Подумайте и кратко(одним словом) ответьте на вопрос: «О каком человеке так говорят...»(*предъявляется по очереди*):

- У него куры денег не клюют (БОГАТЫЙ)
- Он обведет вокруг пальца кого-либо (ОБМАНЕТ)
- Он ходит по струнке перед кем-то (БОИТСЯ, ВЫСЛУЖИВАЕТСЯ, ПОДЧИНЯЕТСЯ)
- Он не лезет за словом в карман (НАХОДЧИВЫЙ, МНОГО ЗНАЕТ)
- Он перебивается с хлеба на воду (БЕДНЫЙ)
- Он звёзд с неба не хватает (ГЛУПЫЙ, НЕУДАЧЛИВЫЙ)

-Верно! Если бы мы разложили данные выражения на отдельные слова , то их смысл оказался бы совсем иным , чем тот, который вы предложили, то есть эти предложения имеют не буквальное , а переносное значение. Смысл этих предложений передают не отдельные слова, а всё предложение в целом. Такие предложения употребляются в постоянных, как бы застывших формах.

- Соберите это понятие из отдельных букв, ориентируясь на цифровой код:

ДОСКА:

-Устойчивое сочетание слов.

- Прочитайте, что такое « Фразеологизм».

- Фразеологизм иначе можно назвать « фразеологическим оборотом» или «крылатым выражением». Их нельзя придумать самому, а можно только запомнить и употреблять в своей речи.

5. Подбор и запись фразеологизмов , выступающих в роли ключевых фраз в стихотворении:

- Послушайте стихотворения, дополните их необходимыми фразеологизмами.

- Объясните, когда так говорят. Запишите фразеологизм в тетради.

ОТКРЫВАЮ ПО ХОДУ ОТВЕТОВ ДЕТЕЙ

ДОСКА:

У маленького Паши
Ботинки просят...(КАШИ)

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдешь.
О них обычно говорят
Водой...(НЕ РАЗОЛЬЁШЬ)

Ежата-детки хоть куда !
И что же тут дивиться?
Ведь мама держит их всегда
В ...(ЕЖОВЫХ РУКАВИЦАХ)

Ведь так и принято у змей,
Кусают за ноги гадюки.
А потому при встрече с ней
Берите, дети, ноги...(В РУКИ)

6. Подбор фразеологизмов к картинкам с их прямым значением:

- Прочитайте фразеологизмы на индивидуальных карточках.
- За какими картинками они «прячутся»?

ДОСКА:

7. Физминутка.

Ну-ка дружно встали вместе,
Повернулись-ка на месте,
Громко хлопнули 3 раза,
Подмигнули правым глазом,
Левой топнули ногой!
А потом еще другой!

Закричали все «Ура!»

А теперь и сесть пора.

- Закончите и изобразите фразеологизм (*мимикой, движениями*):

- Голоден как ... (ВОЛК)
- Хитёр как ... (ЛИСА)
- Труслив как ... (ЗАЯЦ)
- Здоров как ... (БЫК)
- Надут как ... (ИНДЮК)
- Упрям как ... (ОСЁЛ)

8. Антонимы и синонимы среди фразеологизмов (работа в группах):

- Прочитайте фразеологизмы на карточках. Подберите к фразеологизму первого столбика:

- 1 группа - близкие по смыслу фразеологизмы
- 2 группа – противоположные по смыслу фразеологизмы
-

9. Упражнение в словоупотреблении фразеологизмов. Формирование образной речи.

- Прочитайте и объясните фразеологические обороты, приведённые в справке.

- Прочитайте текст. Замените выделенные слова фразеологизмами (УСТНО)

После школьных уроков мы устали. На занятии у логопеда мы сосредоточились. Работали, не отвлекаясь. Показали, что в нас развито чувство товарищества.

Справка: не хлопая ушами, валились с ног, взяли себя в рук, чувство локтя.

- Спишите первое предложение. Подчеркните в нём используемый фразеологизм.

10. Итог занятия:

- О каких необычных предложениях мы сегодня говорили?

- Продолжите начатую мною фразу : « Фразеологизмы- это ...».

ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ,

Список литературы:

1. Козырева Л.М. Тетрадь логопедических занятий. Слова-друзья и слова-неприятели. М: «Академия развития», 2006 г.
2. Пармонова Л.Г. Логопедия для всех. СПб.: Питер, 2004 г.